

ANEXO IV. EJEMPLO DE TABLAS DE SEGUIMIENTO DE LA EVOLUCIÓN DE LOS ALUMNOS POR CICLO

ALUMNO: _____ PRIMER CICLO. CURSO: _____		
	EN PROCESO	CONSEGUIDO
Conoce estrategias variadas de conteo (series ascendentes y descendentes de cadencia 1,2,3,4,5,10,20,50,100.	☐	☐
Realiza recuentos sistemáticos en cantidades hasta el 999 y de los diez primeros números ordinales.	☐	☐
Identifica el valor posicional de las cifras y establece equivalencias entre centenas, decenas y unidades de números naturales hasta 999.	☐	☐
Tiene adquiridas estrategias de cálculo mental de sumas y restas con números naturales hasta 999.	☐	☐
Suma y resta números naturales en el campo numérico inferior a 999 utilizando correctamente los términos de sumando, suma, minuendo, sustraendo, diferencia y su utilidad en situaciones contextualizadas.	☐	☐
Compara y ordena números naturales diferenciando entre par/impar, anterior/posterior.	☐	☐
Expresa relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos = y $\neq$; $>$ y $<$, en el campo numérico inferior a 999.	☐	☐
Establece relaciones entre la suma y la resta aplicándolo en contextos cotidianos.	☐	☐
Comprende y resuelve problema matemáticos a través de un proceso guiado.	☐	☐
Realiza estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.	☐	☐

ALUMNO: _____			SEGUNDO CICLO. CURSO: _____		
			EN PROCESO	CONSEGUIDO	
Conoce estrategias variadas de conteo (series ascendentes y descendentes de cadencia 2,10,100,1000, 10000 a partir de cualquier número, y de cadencia 5, 25, 50 a partir de un número múltiplo de 5, 25 y 50).			☐	☐	
Realiza recuentos sistemáticos en cantidades hasta el 99.999 y de los 30 primeros números ordinales.			☐	☐	
Identifica el valor posicional de las cifras y establece equivalencias entre milésimas, centésimas, décimas, unidades, decenas, centenas, millares, decenas de millar de números naturales hasta 99.999.			☐	☐	
Se ha iniciado en el conocimiento de los números decimales en contextos cercanos.			☐	☐	
Lee, escribe y representa fracciones propias (menor que la unidad) con denominador hasta 12 en contextos de la vida cotidiana e impropias, identificando los términos de las fracciones (numerador y denominador).			☐	☐	
Conoce y construye las tablas de multiplicar.			☐	☐	
Realiza multiplicaciones y divisiones.			☐	☐	
Realiza sumas y restas sencillas con números decimales.			☐	☐	
Tiene adquiridas estrategias de cálculo mental para resolver multiplicaciones y divisiones de números naturales.			☐	☐	
Compara y ordena números naturales diferenciando entre par/impar, anterior/posterior.			☐	☐	
Expresa relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos = y $\neq$; > y <, en el campo numérico inferior a 99.999.			☐	☐	
Establece relaciones de igualdad y desigualdad entre expresiones que incluyan operaciones y sus propiedades.			☐	☐	
Comprende y resuelve problemas matemáticos de la vida cotidiana.			☐	☐	
Reconoce qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas, identificando correctamente los términos propios de las mismas.			☐	☐	

ALUMNO: _____			TERCER CICLO. CURSO: _____		
			EN PROCESO	CONSEGUIDO	
Lee, escribe y representa, a través de la recta numérica y de materiales manipulativos, números naturales, enteros y decimales hasta las milésimas.			☐	☐	
Utiliza fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana seleccionando la mejor representación para cada situación o problema.			☐	☐	
Comprende la relación de divisibilidad: múltiplos y divisores (reglas de divisibilidad por 2, 3, 5 y 10; mínimo común múltiplo y máximo común divisor).			☐	☐	
Conoce la relación entre fracciones sencillas (equivalencias, simplificación, amplificación de fracciones, reducción de fracciones a común denominador), decimales y porcentajes.			☐	☐	
Tiene adquiridas estrategias de cálculo mental con números naturales, decimales y fracciones.			☐	☐	
Utiliza las estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones), aplicando jerarquía de operaciones (paréntesis y corchetes), con flexibilidad y sentido: mentalmente o de manera escrita.			☐	☐	
Reconoce qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.			☐	☐	