Comunidad de Madrid

Medios de Comunicación

El consejero de Educación y Juventud, Enrique Ossorio, ha visitado la Escuela Infantil 'El tren de la fresa'

La Comunidad apuesta por el bilingüismo y lo potenciará en la etapa de 0 y 6 años a lo largo de esta legislatura

- Las 57 Escuelas Infantiles gestionadas directamente por la Comunidad cuentan desde el curso pasado con la figura de auxiliares de conversación nativos en las aulas
- Los estudios realizados sobre el aprendizaje de las segundas lenguas indican que se aprenden más fácilmente durante los primeros años de vida
- El Ejecutivo pretende que todos los actuales centros bilingües de Educación Primaria extiendan el Programa Bilingüe al 2º ciclo de Educación Infantil (3 - 6 años)

13 de enero de 2020.- La Comunidad de Madrid refuerza su compromiso con el bilingüismo potenciando la enseñanza de inglés entre los alumnos más pequeños, de 0 a 6 años. En este sentido, el Gobierno Regional ya ha implantado medidas durante los últimos años, consciente de la importancia de aprender un segundo idioma durante las edades más tempranas.

El consejero de Educación y Juventud, Enrique Ossorio, ha visitado esta mañana la Escuela Infantil 'El tren de la fresa', donde ha asistido a una sesión en inglés para niños y ha explicado algunas de las medidas que va a adoptar el Gobierno de Isabel Díaz Ayuso durante esta legislatura para fomentar la enseñanza de un segundo idioma.

Entre otras, Ossorio ha recordado la implantación progresiva del bilingüismo en el primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años) en las escuelas infantiles de gestión propia de la Comunidad. Desde el curso pasado, los cerca de 4.500 alumnos de estas 57 escuelas infantiles de 0-3 años entran en contacto con el inglés durante 8 horas semanales gracias al apoyo de auxiliares de conversación nativos en las aulas.

Esta medida está encaminada también a la mejora del Programa, puesto que los efectos de la puesta en marcha de estas medidas en edades tempranas van a facilitar las pautas para rediseñar la carga lectiva de las materias impartidas en

inglés, tanto en Primaria como en Secundaria. De esta manera, se puede lograr una distribución más eficiente de los recursos en las diferentes etapas.

Asimismo, las otras 85 escuelas infantiles de la Comunidad de Madrid gestionadas de manera indirecta también cuentan con programas de aprendizaje de la lengua inglesa. Y es que desde 2008, todos los centros de la red pública cuentan con proyectos de inglés dentro de su propuesta educativa para poder ser adjudicatarias del contrato de gestión.

EFECTOS POSITIVOS DEL BILINGÜISMO

La implantación del bilingüismo para los alumnos de las primeras etapas educativas viene determinada porque los estudios realizados sobre el aprendizaje de las segundas lenguas indican que durante los primeros años de vida es cuando la plasticidad del cerebro es mayor y es más fácil aprenderlas. De hecho, un programa piloto realizado de forma experimental por el Institute for Learning and Brain Sciences (I-LABS) de la Universidad de Washington en escuelas infantiles de la Comunidad, ya reveló el enorme beneficio tanto en habilidades lingüísticas como cognitivas que aporta la exposición a la enseñanza de un segundo idioma en edades tempranas.

Este estudio demostró que el aprendizaje del idioma materno, el español en este caso, no sólo no empeora, sino que se ve mejorado en comparación con los niños que no están en contacto con una segunda lengua. Asimismo, mostró un mejor desarrollo de las capacidades cognitivas, especialmente una mayor facilidad para la resolución de problemas y la adquisición de conocimientos en los niños que aprenden inglés a edades tempranas.

Ossorio ha recordado el esfuerzo que va a hacer el Gobierno regional con uno de los pilares fundamentales sobre los que se sustenta el Programa Bilingüe, que es la formación del profesorado y de los nuevos perfiles profesionales que trabajan en Escuelas Infantiles. Por ello, se ofertarán Programas de Inmersión Lingüística que permitan ampliar el número de Técnicos Superiores en Educación Infantil y docentes con habilitación lingüística.

Por último, el consejero ha señalado que todos los colegios de nueva creación tendrán implantado el Programa desde el segundo ciclo de Educación Infantil (3-6 años), mientras que en todos los actuales centros bilingües de Primaria se extenderá el bilingüismo al 2º ciclo de Infantil a lo largo de esta legislatura.

Con este proyecto, que se puso en marcha en el curso 2017/18 de forma piloto obteniendo excelentes resultados, los niños de 1º de Infantil (3-4 años) reciben al menos 2 horas y 15 minutos semanales de contenidos educativos en inglés; 3 horas a la semana en el caso de los alumnos de 2º (4-5 años), y 3 horas y 45 minutos semanales en el caso de los alumnos de 3º (5-6 años). Este curso, 13.650 alumnos de esta etapa estudian ya en alguno de los centros públicos bilingües.