

1. El proyecto educativo de centro...

- a) Es elaborado únicamente por los coordinadores de nivel
- b) Debe estar impreso y archivado, al menos, los 10 últimos cursos escolares
- c) Incorporará un Plan de Mejora
- d) Debe ser publicado semestralmente en el BOCM

2. ¿Qué artículo de la LOE-LOMLOE está directamente relacionado con el alumnado con necesidades educativas especiales (NEE)?

- a) Artículo 12.1
- b) Artículo 12, disposición primera
- c) Artículo 33
- d) Artículo 77

3. El coordinador de bienestar de un centro educativo será designado por...

- a) El equipo docente
- b) Jefatura de estudios
- c) El director/directora del centro
- d) Los Servicios de Inspección Educativa

4. ¿Qué Decreto tiene por objeto establecer la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Madrid?

- a) Decreto 63/2023, de 5 de diciembre
- b) Decreto 5/2022, de 20 de julio
- c) Decreto 56/2020, de 21 de julio
- d) Decreto 65/2022, de 20 de julio

5. Los procesos de crecimiento y desarrollo del ser humano...

- a) Son fenómenos simultáneos e interdependientes.
- b) Son dos maneras de describir el mismo fenómeno.
- c) Ambos se refieren a la adquisición de destrezas y habilidades y son impredecibles.
- d) Se refieren al aumento progresivo de la masa corporal.

6. El desarrollo de la lateralidad y la aparición del juego simbólico aparece:

- a) Antes de los 2 años.
- b) A partir de los 6 años.
- c) Entre el primer año y los 3 años.
- d) Entre los 2 y los 6 años.

7. ¿Qué es el grooming?

- a) Acoso escolar, es decir, cualquier tipo de maltrato que recibe un niño/adolescente por parte de otro u otros niños, de forma reiterada a lo largo del tiempo en el ámbito escolar
- b) Envío o intercambio de imágenes o mensajes de texto con un contenido sexual explícito a través de un dispositivo electrónico, especialmente un teléfono móvil o a través de internet
- c) Acoso sexual a menores de edad a través de medios informáticos o telemáticos, fundamentalmente mediante chats y redes sociales
- d) Acoso escolar realizado específicamente de forma virtual

8. ¿Quiénes plantean dos tipos de socialización: primaria y secundaria?

- a) Cava y Musitu
- b) Parker y Asher
- c) Berger y Luckmann
- d) Merton y Parsons

9. El tiempo máximo de permanencia en los Centros de Emergencia de las víctimas de violencia de género será de:

- a) 2 meses
- b) 3 meses
- c) 4 meses
- d) 5 meses

10. En caso de que se haya presentado denuncia, con carácter ordinario se tendrá acceso al título habilitante que acreditará la condición de víctima de violencia de género mediante... Señala la opción incorrecta.

- a) Orden de protección o medida cautelar vigente, a favor de la víctima de violencia de género
- b) Informe del Ministerio Fiscal que indique la existencia de indicios de que la persona solicitante es víctima de la violencia de género
- c) Sentencia condenatoria por violencia de género, que debe ser necesariamente firme
- d) Resolución judicial de la que se deduzca que la mujer ha sido víctima de violencia de género

11. Una vez constituido el Consejo Escolar del centro, éste designará una persona que impulse medidas educativas que fomenten la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres según establece...

- a) Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación
- b) Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres
- c) Ley 15/2022, de 12 de julio, integral para la igualdad de trato y la no discriminación
- d) Ley 4/2023, de 28 de febrero, para la igualdad real y efectiva de las personas trans y para la garantía de los derechos de las personas LGTBI

12. ¿Cuál es el Decreto por el que se establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes de la Comunidad de Madrid?

- a) Decreto 21/2023, de 9 de abril, del Consejo de Gobierno.
- b) Decreto 23/2019, de 9 de abril, del Consejo de Gobierno.
- c) Decreto 32/2019, de 10 de abril, del Consejo de Gobierno.
- d) Decreto 19/202, de 10 de abril, del Consejo de Gobierno.

13. Siguiendo los informes del Defensor del Pueblo y de UNICEF sobre la incidencia del maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria (2000, 2007), se utilizan las siguientes categorías generales:

- a) Maltrato escolar, maltrato verbal, maltrato físico.
- b) Diferencia solamente entre maltrato verbal y físico.
- c) Maltrato físico, maltrato verbal y maltrato mixto.
- d) Maltrato físico, maltrato verbal, exclusión social y maltrato mixto.

14. Según Christopher Moore (1995), la mediación es:

- a) La intervención de un tercero aceptable, imparcial y neutral, en una disputa o negociación, para ayudar a las partes a alcanzar su propio arreglo.
- b) La intervención de un tercero no elegido por las partes que actúa de forma imparcial para alcanzar un objetivo determinado por una de las partes.
- c) La intervención de un tercero aceptable e imparcial que de forma no neutral intercede para ayudar a las partes a alcanzar su propio arreglo.
- d) Ninguna de las tres definiciones es la correcta.

15. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- a) La persona mediadora deberá exponer alternativas de solución a las partes para resolver el problema.
- b) Las partes podrán abandonar la mediación cuando estimen oportuno.
- c) En la mediación escolar solamente intervienen los profesionales docentes.
- d) Ninguna de las respuestas es correcta.

16. ¿De quién es la responsabilidad de elaborar el Plan Inluyo?

- a) Equipos docentes de ciclo.
- b) Tutores y maestros especialistas.
- c) Consejo Escolar.
- d) Equipo directivo.

17. ¿Qué tipo de medida educativa es el refuerzo o el enriquecimiento del aprendizaje, de manera individual y grupal, con agrupamientos flexibles?

- a) Medida general.
- b) Medida ordinaria.
- c) Medida específica.
- d) Medida extraordinaria.

18. El concepto de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo se introduce en:

- a) LOCE.
- b) LOGSE.
- c) LODE.
- d) LOE.

19. Señala la afirmación incorrecta en relación con las medidas específicas de atención a las diferencias individuales:

- a) Son compatibles con la aplicación de medidas ordinarias.
- b) Se hace alusión a las mismas en el artículo 9 del Decreto 23/2023.
- c) Son específicas para el alumnado que requiere una atención diferente a la ordinaria.
- d) Son incompatibles con la aplicación de medidas ordinarias.

20. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), se considera que una persona tiene baja visión cuando:

- a) Menor de 0,2 en el mejor de los ojos, o un campo visual inferior a 20 grados.
- b) Menor de 0,3 en el mejor de los ojos, o un campo visual inferior a 20 grados.
- c) Menor de 0,2 en el mejor de los ojos, o un campo visual inferior a 25 grados.
- d) Menor de 0,3 en el mejor de los ojos, o un campo visual inferior a 25 grados.

21. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta en relación con las medidas que el Ministerio de Educación debe tomar para apoyar al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo?

- a) El Ministerio de Educación únicamente se encargará de proporcionar recursos económicos para el alumnado con altas capacidades intelectuales.
- b) Se debe identificar tempranamente las necesidades educativas específicas y se debe iniciar su atención integral desde el mismo momento en que dicha necesidad sea identificada.
- c) El Ministerio de Educación no es el encargado de asegurar los recursos necesarios para que este alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales.
- d) Las acciones compensatorias no deben tener en cuenta los factores sociales, económicos o culturales del alumnado.

22. ¿De qué Real Decreto se parte para desempeñar el trabajo de integración social en los centros educativos de la Comunidad de Madrid?

- a) Real Decreto 1034/2018, de 13 de julio, por el que se establece el título de Técnico Superior en Integrador Social.
- b) Real Decreto 1074/2012, de 13 de julio, por el que se establece el título de Técnico Superior en Integrador Social.
- c) Real Decreto 1074/2018, de 13 de julio, por el que se establece el título de Técnico Superior en Integrador Social.
- d) Real Decreto 1034/2012, de 13 de julio, por el que se establece el título de Técnico Superior en Integrador Social.

23. El instrumento de planificación que permite planificar a nivel táctico es:

- a) Programa
- b) Plan
- c) Proyecto
- d) Diagnóstico

24. ¿Cuál es la evaluación que se efectúa en paralelo al desarrollo del proyecto, analiza el progreso de la intervención y permite detectar desviaciones o desajustes respecto a lo previsto?

- a) Evaluación de control
- b) Evaluación de diseño
- c) Evaluación de proceso
- d) Evaluación de diagnóstico

25. Las medidas de atención a la diversidad que adopte cada centro

- a) Formarán parte del proyecto educativo del centro.
- b) Serán obligatorias para todos los alumnos.
- c) Serán independientes del proyecto educativo del centro.
- d) Deberán ser aprobadas por el consejo escolar antes de ser implementadas.

26. Atendiendo al Plan Inluyo, y en relación con el alumnado con trastorno de aprendizaje, ¿cuál de las siguientes no es una barrera del entorno escolar?

- a) Metodologías y actividades centradas en un único estilo de aprendizaje que no permitan expresarse a través de diferentes canales.
- b) Planificación de actividades o dinámicas alejadas de su realidad, de su desarrollo madurativo o de los diferentes ritmos de aprendizaje, poco flexibles o sin el establecimiento de una secuencia de rutinas clara.
- c) Adecuados procesos de evaluación.
- d) Expectativas desajustadas de su desarrollo, asentadas en lo que se espera para su edad cronológica.

27. ¿Qué Orden de la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades, es la que regula la escolarización y la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en centros de educación especial y unidades de educación especial en centros ordinarios, así como la escolarización combinada en la Comunidad de Madrid?

- a) Orden 2808/2023, de 30 de julio
- b) Orden 2808/2023, de 31 de julio
- c) Orden 2888/2023, de 30 de julio
- d) Orden 2808/2023, de 30 de junio

28. El DSM-V incluye el trastorno del espectro autista en:

- a) Trastornos generalizados del desarrollo
- b) Trastorno de la comunicación
- c) Trastorno del desarrollo neurológico
- d) Trastornos motores

29. Las personas con TEA presentan dificultades para poder desarrollar una teoría relacionada con la habilidad de comprender y predecir, afectando por tanto a su comprensión de las relaciones sociales. ¿Cuál es el nombre de esta teoría?

- a) Teoría de la mente
- b) Teoría de la coherencia central débil
- c) Teoría del fallo en la intersubjetividad
- d) Teoría de la disfunción ejecutiva

30. El trastorno o síndrome de Rett se caracteriza porque el desarrollo transcurre de manera aparentemente normal hasta:

- a) Los 6-18 meses y se diagnostica principalmente en niños.
- b) Los 5 y 6 años y se manifiesta únicamente en niñas.
- c) Los 5 y 6 años y se diagnóstica en ambos sexos por igual.
- d) Los 6-18 meses y se diagnostica principalmente en niñas.

31. Los centros de atención preferente forman parte de un proyecto educativo establecido por la Comunidad de Madrid y representan una oferta educativa dirigida a alumnos con necesidades educativas asociadas a los siguientes perfiles del alumnado, excepto:

- a) Discapacidad auditiva
- b) Discapacidad visual
- c) Trastorno del espectro autista
- d) Discapacidad motora

32. La escolarización del alumnado con trastorno generalizado del desarrollo en un centro de escolarización preferente supone:

- a) Un cambio curricular, metodológico y organizativo del centro educativo para aportar el apoyo que el alumnado con TEA precisa
- b) La presencia de un aula de educación especial en un centro ordinario
- c) Una propuesta de escolarización combinada
- d) La escolarización solamente tendrá lugar a partir de secundaria

33. La intervención educativa del integrador social se desarrolla:

- a) En todos los entornos del centro: aulas y zonas comunes
- b) Solamente dentro del aula ordinaria
- c) En zonas comunes donde la atención al alumnado TEA es más precisa
- d) Principalmente en el área curricular

34. ¿Cuál es el nombre que recibe el documento donde quedan reflejadas las acciones de la comunidad educativa para construir un clima escolar democrático, con una educación para todos favoreciendo la prevención y tratamiento educativo de los conflictos?

- a) Plan de acogida
- b) Plan de apoyo y refuerzo
- c) Plan de compensación educativa
- d) Plan de convivencia

35. Los trastornos disruptivos, de control de los impulsos y de la conducta, según el DSM-V, son un conjunto de afecciones que:

- a) Siempre van asociadas a un trastorno depresivo o de ansiedad.
- b) No conllevan problemas de regulación conductual.
- c) Se diferencian de otros porque se inician en la adolescencia.
- d) Se manifiestan con problemas de las emociones.

36. Los grupos primarios y secundarios corresponden a la clasificación de grupos en función de:

- a) El origen
- b) El tamaño
- c) Las normas
- d) Las interacciones

37. ¿Cuáles de estos axiomas no forman parte de la Teoría de la comunicación de Watzlawick?

- a) Toda comunicación tienen un nivel de contenido y de relación.
- b) La comunicación es lineal y primaria.
- c) Es imposible no comunicar.
- d) La comunicación es digital y analógica.

38. Según el DSM-5, la tipología que especifica la gravedad de la discapacidad intelectual es la siguiente:

- a) Leve, moderada y grave.
- b) Leve, moderado, grave y gran discapacidad.
- c) Leve, moderado, grave y profundo.
- d) Leve, moderado, grave, profundo, retraso global del desarrollo y discapacidad intelectual no especificada.

39. ¿Cuál de los siguientes autores es un referente en materia de discapacidad intelectual en nuestro país?

- a) Clara Campoamor.
- b) Miguel Ángel Verdugo Alonso.
- c) Ezequiel Ander-Egg.
- d) Marco Marchioni.

40. Jean Piaget diferenci3 4 fases o etapas en el desarrollo cognitivo del ni1o. Marca la respuesta incorrecta.

- a) Etapa sensoriomotora (desde el nacimiento hasta los 2 a1os)
- b) Etapa preoperacional (de aproximadamente 2 a 7 a1os)
- c) Etapa de las operaciones concretas (de aproximadamente 7 a 11 a1os)
- d) Etapa de las operaciones precisas (a partir de los 11 a1os en adelante)

41. Es una capacidad que emerge de las interacciones sociales. Es sobre todo el resultado de nutrientes afectivos, cognitivos, relacionales y 3ticos que los ni1os y ni1as reciben de su entorno, una actitud y una capacidad para hacer frente a la adversidad.

- a) Integraci3n
- b) Resiliencia
- c) Inteligencia
- d) Empat3a

42. Qu3 autor populariz3 el concepto de la Teor3a de la inteligencia emocional?

- a) Daniel Goleman.
- b) Howard Gardner.
- c) Enrique Bisquerra.
- d) Enrique Rojas Montes.

43. La educaci3n inclusiva seg3n la UNESCO en 2009 es...

- a) Es un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los alumnos; por lo tanto, puede entenderse como una estrategia clave para alcanzar la educaci3n para todos.
- b) La respuesta a la diversidad no ha de ser nunca una decisi3n puntual, ni asumida por individualidades, ni tampoco deben ser solucionadas 3nicamente con ayudas externas.
- c) Un proceso amplio y dinámico de construcci3n y reconstrucci3n de conocimiento que surge a partir de la interacci3n entre personas distintas en cuanto a valores, ideas, percepciones e intereses, capacidades, etc..
- d) Un proceso de ense1anza-aprendizaje basado en el pluralismo democrático, la tolerancia y la aceptaci3n de la diferencia, a trav3s del cual se intenta promover el desarrollo y la madurez personal de todos los sujetos.

44. Podemos distinguir dos tipos de habilidades sociales: de autonomía personal y de interacción social. Dentro de las habilidades de autonomía personal nos encontramos con... Señala la respuesta incorrecta.

- a) De aseo personal
- b) De comida
- c) La expresión de emociones
- d) De vestido

45. Son varias las teorías que fundamentan el trabajo en red, entre ellas la Teoría General de Sistemas, cuyo máximo referente es:

- a) Bertalanffy
- b) Piaget
- c) Rappaport
- d) Habermas

46. En relación con el trabajo en red, ¿cuál de las siguientes opciones no es una característica estructural de las redes?

- a) Tamaño
- b) Composición
- c) Durabilidad
- d) Densidad

47. El Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, establece las competencias clave y el perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica. Señala la competencia clave incorrecta.

- a) Competencia en comunicación lingüística.
- b) Competencia digital.
- c) Competencia bilingüe.
- d) Competencia personal, social y de aprender a aprender.

48. ¿Cuáles son los principios que rigen la Parentalidad Positiva y Responsable según la FEMP en 2018? Señala la respuesta incorrecta.

- a) Vínculos afectivos cálidos
- b) Entorno desestructurado
- c) Estimulación y apoyo
- d) Educación sin violencia

49. Señala la afirmación correcta en relación con los SAAC:

- a) Son incompatibles a la rehabilitación del habla natural.
- b) Son complementarios a la rehabilitación del habla natural.
- c) Su uso interfiere en el desarrollo o la recuperación del habla.
- d) Son complementarios al habla natural, pero no en edades tempranas.

50. Es un proyecto virtual de la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades de la Comunidad de Madrid que tiene como objetivo unificar los Sistemas de Comunicación y facilitar los aprendizajes entre los centros. ¿Qué nombre recibe este proyecto?

- a) ARASAAC
- b) PictoEduca
- c) NeeSAAC
- d) EducaSAAC