

1. En el ámbito educativo, ¿qué significan las siglas PGA?

- a) Plan General de Actuaciones
- b) Plan General de Análisis
- c) Programación Genérica Automatizada
- d) Programación General Anual

2. ¿Quién preside el Consejo Escolar de un centro educativo?

- a) El equipo docente
- b) Jefe de estudios
- c) El director/directora del centro
- d) El presidente del AMPA

3. La legislación actual prescribe competencias clave. ¿Cuántas exactamente?

- a) 3 competencias clave
- b) 7 competencias clave y 3 básicas
- c) 8 competencias clave
- d) 7 competencias clave

4. El artículo 21 del Real Decreto 217/2022, determina que la escolarización del alumnado con dificultades específicas de aprendizaje se regirá por los principios de ...

- a) Integración y asimilación
- b) Normalización e inclusión
- c) Inclusión e integración
- d) Valoración y adaptación

5. En la evolución cognitiva del niño, la superación del animismo -otorgarle vida aquello que no lo posee- se produce en la etapa:

- a) Segunda etapa de Educación infantil de 3 a 6 años.
- b) Segundo ciclo de Educación Primaria de 8 a 10 años.
- c) Final de primera etapa de Educación Infantil de 0 a 3 años.
- d) Primer ciclo de Educación Primaria de 6 a 8 años.

6. En la etapa de Educación Primaria, en lo referente al desarrollo afectivo, una de las características es que:

- a) Es el peor momento para trabajar las actividades de grupo cooperativas y competitivas basadas en el establecimiento de normas.
- b) Continúa la etapa de egocentrismo que perdura hasta el comienzo del ciclo de Educación Secundaria.
- c) Es el mejor momento para trabajar las actividades de grupo cooperativas y competitivas basadas en el establecimiento de normas.
- d) Ya no son influenciados por los adultos y ceden el protagonismo a los amigos.

7. ¿Qué concepto de Piaget se refiere a la tendencia de los niños a interpretar nuevas experiencias en términos de sus esquemas existentes?

- a) Asimilación
- b) Acomodación
- c) Equilibrio
- d) Atribución

8. Según Gordón y Burch (1998), una buena relación entre el profesor y el alumno debe caracterizarse por cuatro aspectos fundamentales:

- a) Disciplina, apoyo, individualidad y transparencia
- b) Transparencia, preocupación por los demás, individualidad y satisfacción de las necesidades
- c) Satisfacción de las necesidades, individualidad, apoyo y transparencia
- d) Preocupación por los demás, disciplina, apoyo e individualidad

9. Al perjuicio causado a las personas que hagan expresión de su identidad de género que, siendo víctimas de discriminación, acoso o represalia, sufren las consecuencias adicionales de la mala o inadecuada atención por parte de los responsables administrativos, instituciones de salud, policía o cualquier otro agente implicado, se entiende por:

- a) Represalia discriminatoria
- b) Acoso discriminatorio
- c) Victimización secundaria
- d) Discriminación por asociación

10. En cuál de estas leyes se define el concepto de discriminación múltiple:

- a) Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.
- b) Ley 3/2016, de 22 de julio, de protección, igualdad efectiva y no discriminación de las personas LGTBI.
- c) Ley 5/2005, de 20 de diciembre, integral contra la violencia de género de la Comunidad de Madrid.
- d) En todas las anteriores.

11. El Plan de formación para capacitar a los diversos profesionales en lo que respecta a su intervención con las personas LGTBI se realizará con carácter:

- a) Semestral
- b) Anual
- c) Cada 2 años
- d) Cada 5 años

12. El Protocolo de atención a la transexualidad e intersexualidad será elaborado por:

- a) La Comunidad de Madrid
- b) Cada centro educativo elaborará su propio protocolo
- c) Tras la redacción dada por la Ley 7/2023 el protocolo lo elaborará el Estado
- d) El Consejo de Atención a la Transexualidad e Intersexualidad

13. ¿Cómo se denomina el portal web de la Comunidad de Madrid en el que se aborda la convivencia en los centros escolares?

- a) Portal Web de Convivencia en Espacios Escolares.
- b) Portal Web de Entorno Convivencial en la Comunidad de Madrid en el Entorno Escolar.
- c) Portal Web de Mejora de la Convivencia.
- d) Portal Web de Mejora de la Convivencia y Clima Social de los Centros Docentes.

14. ¿En qué artículo del Decreto 32/2019, de 9 de abril, de Consejo de Gobierno, por el que se establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes de la Comunidad de Madrid, se regula el Plan de convivencia escolar?

- a) Artículo 10.
- b) Artículo 11.
- c) Artículo 12.
- d) Artículo 13.

15. ¿Cuáles son las características de la mediación?

- a) Las partes actúan y aceptan la mediación de forma voluntaria.
- b) La persona mediadora actúa de manera imparcial, sin exponer su opinión en la mediación.
- c) La persona mediadora podrá exponer una solución alternativa a las partes.
- d) Las respuestas a y b son correctas.

16. ¿Qué Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) busca, entre otros, garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos?

- a) ODS 4
- b) ODS 5
- c) ODS 3
- d) ODS 8

17. ¿Dentro de qué dimensión del manual “Index for inclusión: developing learning and participations in schools” se engloba el siguiente indicador: Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas?

- a) Políticas inclusivas
- b) Culturas inclusivas
- c) Prácticas inclusivas
- d) Normativa inclusiva

18. ¿Quién requiere de la elaboración de un PIEC?

- a) El alumnado que presenta altas capacidades intelectuales.
- b) El alumnado que presenta necesidades educativas especiales.
- c) El alumnado que presenta trastorno de aprendizaje.
- d) El alumnado que presenta necesidades de compensación educativa.

19. Según la actual definición de la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo, la discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones importantes tanto en funcionamiento intelectual como en conducta adaptativas. Estas limitaciones comienzan antes de los:

- a) 16 años.
- b) 18 años.
- c) 22 años.
- d) 25 años.

20. ¿En qué cursos de Educación Primaria es posible plantear una adaptación curricular no significativa para atender a las necesidades educativas?

- a) En todos los cursos, de primero a sexto de Educación Primaria
- b) Solo en 2.º, 4.º y 6.º de Educación Primaria
- c) Solo en 1.º, 3.º y 5.º de Educación Primaria
- d) A partir de 3.º de Educación Primaria

21. ¿Cuál no es uno de los módulos profesionales del Técnico Superior en Integración Social según el Real Decreto 289/2023?

- a) Mediación comunitaria
- b) Apoyo a la intervención educativa
- c) Desarrollo tecnológico
- d) Inserción sociolaboral

22. Respecto a las medidas específicas de atención al alumnado con necesidades educativas por integración tardía en el sistema educativo, los centros docentes, en uso de su autonomía:

- a) Podrán determinar como medida específica de atención a las diferencias individuales de este alumnado que presente un desfase en su nivel de competencia curricular de un ciclo o más, la escolarización en un curso inferior al que le correspondería por edad
- b) Diseñarán un plan colectivo de recuperación de este desfase para todos los alumnos que presenten estas necesidades
- c) Si se acompaña del desconocimiento del idioma español existe la obligación por parte del centro educativo de disponer de un aula donde recibirán un apoyo específico para dar respuesta a estas necesidades
- d) Ninguna de las respuestas es correcta

23. ¿Cuál de las siguientes herramientas para la toma de decisiones sirve para tener una visión de conjunto de las actividades a realizar, el momento en que deben iniciarse y la duración de las mismas?

- a) El diagrama de árbol o matricial
- b) El diagrama de Gantt
- c) El diagrama de Pareto
- d) El diagrama de decisiones de acción

24. ¿Qué herramienta permite detectar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades y se utiliza para analizar la situación interna y externa de una organización, para facilitar la toma de decisiones?

- a) Tormenta de ideas
- b) Matriz DAFO
- c) Diagrama de espina de pescado
- d) Técnica de Delphi

25. ¿Quién tiene la responsabilidad de realizar y poner en marcha las adaptaciones curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales?

- a) El maestro tutor del grupo.
- b) El maestro de apoyo.
- c) El equipo de orientación educativa y psicopedagógica.
- d) Todas las anteriores.

26. Siguiendo la Orden 2808/2023, en su artículo 5, el alumnado escolarizado en la modalidad combinada será aquel que precise de la aplicación de las siguientes medidas específicas. Señala la respuesta correcta

- a) Medidas específicas de acceso al contexto escolar con recursos poco específicos, no generalizables, y de fácil provisión en un centro ordinario.
- b) Apoyo específico por parte del profesorado especialista en Trabajo Social.
- c) Apoyo específico puntual por parte del profesorado especialista en Psicopedagogía.
- d) Adaptaciones curriculares con un alto grado de significatividad en la mayor parte de las áreas, ámbitos o materias curriculares.

27. Siguiendo el Decreto 23/2023, del 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, en su artículo 12, las medidas específicas de atención educativa que, con carácter general y sin perjuicio de la regulación propia de cada enseñanza, podrán aplicarse al alumnado con necesidades educativas especiales son. Señala la respuesta incorrecta.

- a) Adaptaciones curriculares en las enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria
- b) Apoyo inespecífico al proceso de enseñanza y aprendizaje de las áreas, materias o ámbitos en los que se haya realizado una inadaptación curricular significativa en las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria
- c) Aplicación de medidas específicas de acceso al contexto escolar, incluidas las relacionadas con los procesos de evaluación
- d) Flexibilización de las enseñanzas

28. Una persona diagnosticada TEA se caracteriza por:

- a) Tener deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos
- b) Ecopraxia, es decir, imitación de los movimientos de otra persona
- c) Ser más hablador de lo habitual o presión para mantener la conversación
- d) Fatiga o pérdida de la energía casi todos los días

29. La ecolalia es un síntoma de una persona TEA recogida en el DSM-V dentro del criterio:

- a) A
- b) B
- c) C
- d) No se incluye en el manual

30. La presencia de comportamientos, intereses o actividades restringidos, repetitivos o estereotipados que se producen en los tres primeros años de vida y no pueden explicarse por la presencia de otra enfermedad, es uno de los aspectos fundamentales para el diagnóstico de:

- a) Síndrome de Rett
- b) Autismo
- c) Trastorno desintegrativo de la infancia
- d) Trastorno de personalidad esquizofrénica

31. Una de las maneras de trabajar con alumnos TEA en el aula es:

- a) Aprovechar las capacidades visoespaciales frente a las auditivas-verbales para incrementar la independencia.
- b) Desde el aprendizaje con error, enseñarle sólo las respuestas incorrectas y adaptar la tarea para que reconozca los errores y los aciertos.
- c) Aprovechar las capacidades auditivas-verbales frente a las visoespaciales para incrementar la independencia.
- d) Nunca potenciar el sentimiento de competencia, usar metodologías que faciliten la participación de todos y que resalten la individualidad frente a la colectividad.

32. ¿A partir de qué curso se puede valorar que el alumnado de integración tardía con desconocimiento del idioma reciba apoyo en un Aula de Enlace?

- a) A partir de 2.º de Educación Primaria
- b) A partir de 3.º de Educación Primaria
- c) A partir de 4.º de Educación Primaria
- d) A partir de 5.º de Educación Primaria

33. Los centros de atención preferente para alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de TEA:

- a) Son centros educativos sostenidos con fondos públicos de carácter ordinario que ofrecen una atención educativa especializada a este alumnado
- b) Son centros educativos sostenidos con fondos públicos en los que se escolariza al alumnado en la modalidad de Educación Especial
- c) Son centros donde se ofrece atención educativa especializada a este alumnado fuera del horario escolar
- d) Son centros educativos que ofrecen una atención educativa especializada integral a este alumnado, incluyendo el servicio residencial

34. Uno de los canales de comunicación más usados entre familia y maestros para intercambiar información acerca de un alumno con trastorno generalizado del desarrollo son los :

- a) Momentos de entrada y salida al centro escolar
- b) Cuadernos de ida y vuelta, donde los padres y maestros escriben conductas y actividades que conviene que sean conocidas por todos
- c) Cualquier medio del que se disponga
- d) Intercambios de correos electrónicos sólo cuando sea necesario

35. La responsabilidad en la elaboración y desarrollo, como en el caso de la adaptación curricular de cualquier alumno de necesidades educativas especiales, será del:

- a) Integrador/ social del centro
- b) Tutor/a en colaboración con el equipo docente y de apoyo
- c) Equipo directivo
- d) Especialista en pedagogía terapéutica

36. La identificación de las necesidades educativas del alumnado con problemas o trastornos de conducta se realizará a través de:

- a) Un informe del tutor/a
- b) Una evaluación psicopedagógica
- c) Equipo directivo del centro
- d) Departamento de psicología

37. Las conductas negativistas y desafiantes que muestran los alumnos bien en el ámbito familiar como en muchos centros ordinarios se expresan principalmente por:

- a) Terquedad persistente, resistencia a las órdenes y renuncia a comprometerse, a ceder o negociar con adultos o compañeros
- b) Aislamiento social y comunicación pobre
- c) Quejas frecuentes de dolencias físicas, tales como dolor de cabeza o de estómago
- d) Baja autoestima y culpabilidad

38. Los trastornos del comportamiento perturbador en la infancia y en la adolescencia engloban un conjunto de conductas que:

- a) Implican oposición a las normas sociales y a los avisos de las figuras de autoridad.
- b) Son características de una etapa concreta en el desarrollo normal del niño y tienden a desaparecer.
- c) Surgen de manera aislada y no suelen tener significación clínica ni social para la mayoría de los niños.
- d) Surgen por un afán desajustado de consecución de la independencia y baja tolerancia a la frustración.

39. La distorsión cognitiva que según Aaron Beck consiste en extraer sin base suficiente una conclusión general de un hecho particular recibe el nombre de:

- a) Filtrado.
- b) Magnificación.
- c) Sobregeneralización.
- d) Culpabilidad.

40. ¿Cuál es la técnica que sirve para potenciar la empatía y en la que se puede hacer que cada alumno asuma un rol distinto y se ponga en el lugar de otro, o pedirle que actúe como si fuera otra persona de la clase?

- a) Dinámicas de grupo
- b) Juegos de simulación o dramatización
- c) Establecimiento de metas
- d) Tiempo fuera

41. ¿Cómo se denomina la Dirección General competente en materia de discapacidad de la Comunidad de Madrid?

- a) Dirección General de Familia y Discapacidad.
- b) Dirección General de Servicios Sociales e Integración.
- c) Dirección General de Atención a las Personas con Discapacidad.
- d) Dirección General de Atención a las Personas con Discapacidad y sus familias.

42. ¿Cuál es el enfoque principal del modelo de capacitación en habilidades de autonomía según el enfoque de la Pedagogía de la Autodeterminación?

- a) Fomentar la independencia y autogestión del individuo.
- b) Proporcionar instrucciones detalladas para realizar tareas específicas.
- c) Limitar las responsabilidades del individuo para evitar el estrés.
- d) Ninguna de las anteriores.

43. Los alumnos con discapacidad cognitiva:

- a) Tienen un coeficiente intelectual por debajo del promedio.
- b) Tienen limitaciones en el funcionamiento intelectual y las habilidades adaptativas.
- c) Su funcionamiento intelectual no está afectado, sus dificultades están en las habilidades adaptativas.
- d) No presentan retrasos en el desarrollo.

44. Según Maslow las necesidades se estructuran jerárquicamente teniendo en cuenta el orden siguiente

- a) Seguridad, fisiológica, afiliación, reconocimiento y autorrealización.
- b) Fisiológica, seguridad, afiliación, reconocimiento y autorrealización.
- c) Fisiológica, seguridad, reconocimiento, afiliación y autorrealización.
- d) Seguridad, fisiológica, reconocimiento, afiliación y autorrealización.

45. Según Jorge Barudy, las tres necesidades básicas del buen trato en la dimensión afectiva son:

- a) Necesidad de ser importante para el otro, de vínculos y de aceptación
- b) Necesidad de comunicación, de vínculos y de aceptación
- c) Necesidad de ser importante para el otro, de refuerzo y de aceptación
- d) Necesidad de refuerzo, de comunicación y de consideración

46. ¿Qué artículo de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, de Educación se refiere a la “Inclusión educativa, social y laboral”?

- a) Artículo 74
- b) Artículo 65
- c) Artículo 75
- d) Artículo 85

47. Urie Bronfrenbrenner defiende la importancia del desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve, los cuales influyen en su desarrollo moral, cognitivo y social, destacando cuatro sistemas:

- a) endosistema, microsistema, exosistema y metasistema
- b) microsistema, exosistema, endosistema y macrosistema
- c) microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema
- d) endosistema, microsistema, macrosistema y dexosistema

48. La definición de Red Social como “Un conjunto específico de vínculos entre un conjunto definido de personas, con la propiedad de que las características de esos vínculos como un todo pueden usarse para interpretar la conducta social de las personas implicadas” es de:

- a) Castell
- b) Mitchell
- c) Bizquerra
- d) Barudy

49. La Comunicación Aumentativa y Alternativa incluye símbolos gráficos y gestuales. ¿En qué caso o casos se requiere del uso de productos de apoyo, tales como tableros de comunicación o comunicadores electrónicos?

- a) Ante los símbolos gráficos
- b) Ante los símbolos gestuales
- c) Ante los símbolos gráficos y gestuales
- d) Siempre son necesarios los productos de apoyo

50. ¿Qué tipo de sistema de comunicación utilizaría una persona con discapacidad que no puede hablar con su voz?

- a) Sistema alternativo de comunicación
- b) Sistema aumentativo de comunicación
- c) Sistema de comunicación basado en el habla
- d) Las opciones a y c son correctas