

Temario general

1. ¿Qué artículo de la Constitución Española de 1978 garantiza el derecho a la igualdad ante la ley y prohíbe la discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social?

- a) Artículo 10
- b) Artículo 14
- c) Artículo 18
- d) Artículo 22

2. El Estatuto de Autonomía de la Comunidad de Madrid está dividido en:

- a) Un título preliminar y 6 títulos
- b) Un título preliminar y 8 títulos
- c) Dos títulos preliminares y 4 títulos
- d) Dos títulos preliminares y 5 títulos

3. Según el artículo 10 de la Ley Orgánica 3/1983 de 25 de febrero del estatuto autonomía de la Comunidad de Madrid, para la distribución de escaños solo serán tenidas en cuenta las listas que hubieran obtenido, al menos...

- a) el 2 por 100 de los sufragios válidamente emitidos
- b) el 5 por 100 de los sufragios válidamente emitidos
- c) el 10 por 100 de los sufragios válidamente emitidos
- d) el 15 por 100 de los sufragios válidamente emitidos

4. ¿El control económico y presupuestario de la Comunidad de Madrid es ejercido por?

- a) El Tribunal de Cuentas
- b) La Cámara de Cuentas
- c) La Asamblea de Madrid
- d) El Consejo de Gobierno

5. Conforme al Decreto 21/2002 de 24 de enero por el que se regula la atención al ciudadano de la Comunidad de Madrid, son órganos responsables de la gestión del Sistema de Información al Ciudadano en los siguientes términos:

- a) Todas las unidades administrativas de la Comunidad de Madrid que generen información relevante para los ciudadanos
- b) Los Coordinadores de Atención al Ciudadano de cada Consejería, en calidad de administradores del sistema
- c) Las Oficinas de Atención al Ciudadano que, en su calidad de administradoras del Sistema. Son responsables de la administración técnica de acuerdo con sus competencias en materia de sistemas de información
- d) Los Puntos de Información y Atención al Ciudadano y las Oficinas de Información Especializada que, deberán realizar periódicamente evaluaciones de calidad del sistema

6. ¿Qué artículo de la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de protección de datos personales y garantía de los derechos digitales hace referencia al Derecho a la limitación del tratamiento?

- a) Artículo 16
- b) Artículo 22
- c) Artículo 15
- d) Artículo 14

7. ¿Qué regula el Real Decreto Legislativo 5/2015?

- a) La normativa sobre el régimen jurídico de las entidades públicas
- b) El régimen jurídico de los empleados públicos
- c) Normativa específica de las administraciones públicas
- d) Las normas sobre la administración territorial

8. ¿En qué artículo del Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público, viene recogida la responsabilidad disciplinaria?

- a) Artículo 90
- b) Artículo 91
- c) Artículo 92
- d) Artículo 93

9. Según el Convenio Colectivo Único para el Personal Laboral de Administración de la Comunidad de Madrid establece, las infracciones muy graves prescriben ...

- a) A los 3 años
- b) A los 2 meses
- c) No prescriben
- d) A los 2 años, quedando reflejadas en el expediente de forma permanente

10. Según la Ley 3/2016 de Protección Integral contra la LGTBIfobia y la Discriminación por Razón de Orientación e Identidad Sexual de la Comunidad de Madrid, “el perjuicio causado a las personas LGTBI que, siendo víctimas de discriminación, acoso, trato vejatorio o represalia, sufren las consecuencias de una mala o inadecuada atención por parte de representantes de instituciones públicas, policía o cualquier agente implicado”, se refiere a:

- a) Violencia intragénero
- b) Victimización secundaria
- c) Acoso discriminatorio
- d) Discriminación por error

Temario específico

11. El plan de convivencia será elaborado por ...

- a) La comisión de convivencia, en el seno del Consejo Escolar
- b) El director del centro educativo
- c) El conjunto de profesores, en el seno del Claustro de profesores
- d) El coordinador de bienestar y de protección

12. Una de las funciones es: “Identificarse ante los alumnos y alumnas, ante el personal del centro educativo y, en general, ante la comunidad educativa, como referente principal para las comunicaciones relacionadas con posibles casos de violencia en el propio centro o en su entorno”. ¿A quién compete esta función?

- a) Al director del centro educativo
- b) Al coordinador de bienestar y de protección
- c) Al coordinador del Plan de convivencia
- d) Al coordinador del Plan IncluYO

13. Según el Decreto 32/2019, el acoso físico o moral a un compañero o compañera en el ámbito educativo se tipifica como...

- a) Amonestación grave
- b) Falta muy grave
- c) Falta leve o grave, dependiendo de la edad de las partes implicadas
- d) Ninguno de los anteriores

14. Una herramienta útil para gestionar la convivencia dentro de un aula es...

- a) Roble
- b) Sociescuela
- c) Con-Vivir
- d) SocioEscuela

15. El Método de resolución de conflictos PIGEP (parar, identificar, generar, evaluar y planificar), fue propuesto y llevado a cabo por...

- a) Pérez Casas
- b) Elisabeth Crary
- c) Francisco Ortega
- d) Lucio Gálvez

16. En el Modelo de Harvard de Mediación, ¿cuál es el propósito principal de "generar opciones" antes de llegar a un acuerdo?

- a) Permitir que cada parte defina claramente sus posiciones para una negociación más eficaz
- b) Crear una lista de alternativas posibles que puedan satisfacer los intereses de ambas partes, fomentando la creatividad y evitando decisiones prematuras
- c) Asegurar que el mediador tenga un mayor control sobre el resultado de la negociación
- d) Establecer un límite de tiempo para que la negociación no se prolongue innecesariamente

17. ¿Cuál es uno de los rasgos que caracterizan al Plan IncluYO?

- a) La transversalidad del aprendizaje
- b) La funcionalidad
- c) La interdisciplinariedad
- d) La integración

18. “Se definen como las dificultades existentes en el centro escolar que condicionan las posibilidades del conjunto del alumnado para aprender, estar presente y participar en la vida escolar”. ¿A qué hace referencia esta definición según el Decreto 23/2023?

- a) A las dificultades que presentan cada uno de los alumnos
- b) A las barreras para el aprendizaje y la participación
- c) A las barreras para el progreso y el rendimiento
- d) A las barreras para la presencia y la participación

19. ¿Qué es el CREACIM?

- a) Centro Regional de Enriquecimiento Educativo para alumnado con Altas Capacidades Intelectuales
- b) Centro Regional de Empoderamiento Educativo para alumnado con Altas Capacidades Intelectuales
- c) Programa de Enriquecimiento educativo para alumnos con Altas Capacidades
- d) Centro Regional de Estimulación Educativa para alumnado con Altas Capacidades Intelectuales

20. ¿Es posible aplicar una adaptación curricular no significativa a un alumno con necesidades educativas especiales (NEE) en 3.º de Educación Primaria?

- a) Depende los acuerdos a nivel de centro educativo
- b) No
- c) Sí porque son adaptaciones con un carácter metodológico
- d) Sí porque es una medida específica para esas necesidades

21. Según la actual definición de la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo, la discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones importantes tanto en funcionamiento intelectual como en conducta adaptativas. Estas limitaciones comienzan antes de los:

- a) 16 años
- b) 18 años
- c) 22 años
- d) 25 años

22. ¿Qué es el Programa CPAP?

- a) Programa de Colegios Públicos de Asistencia Prioritaria
- b) Programa de Colegios Públicos de Asistencia Pedagógica
- c) Programa de Colegios Públicos de Atención Personal
- d) Programa de Colegios Públicos de Atención Prioritaria

23. El SAED es un servicio para los alumnos que, por prescripción facultativa, no pueden asistir a su colegio, siempre que la convalecencia sea superior a...

- a) 25 días
- b) Dos meses
- c) Un mes
- d) 20 días

24. ¿De qué Real Decreto se parte para desempeñar el trabajo de integración social en los centros educativos de la Comunidad de Madrid?

- a) Real Decreto 1034/2018, de 13 de julio, por el que se establece el título de Técnico Superior en Integrador Social
- b) Real Decreto 1074/2012, de 13 de julio, por el que se establece el título de Técnico Superior en Integrador Social
- c) Real Decreto 1074/2018, de 13 de julio, por el que se establece el título de Técnico Superior en Integrador Social
- d) Real Decreto 1034/2012, de 13 de julio, por el que se establece el título de Técnico Superior en Integrador Social

25. ¿En qué área de intervención suele centrarse más el integrador social cuando trabaja con un alumno que presenta dificultades emocionales?

- a) En el desarrollo de habilidades académicas específicas
- b) En la mejora de las relaciones interpersonales y la autoestima
- c) En la adaptación del entorno físico del aula
- d) En la aplicación de técnicas de modificación de conducta

26. ¿Cuál de las siguientes categorías no corresponde a la clasificación de actividades de E. Ander-Egg?

- a) Formación
- b) Lúdicas
- c) Sociales
- d) Educativas

27. ¿Cuál de los siguientes elementos del Proyecto de Intervención concreta las características, las necesidades y los problemas de la población estudiada, que se deberán abordar mediante el proyecto de intervención?

- a) Plan de intervención
- b) Diagnóstico social
- c) Programa de intervención
- d) Fundamentación

28. Las fases en la elaboración de un Proyecto de intervención social, según Gloria Pérez Serrano, son:

- a) Análisis de la realidad, programación, puesta en marcha y evaluación
- b) Fundamentación, diseño de objetivos, planificación y ejecución
- c) Análisis y diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación
- d) Diagnóstico, temporalización, fundamentación y evaluación

29. Atendiendo al PLAN IncluYO, en alumnado con trastorno de aprendizaje, ¿Cuál de las siguientes NO es una barrera del entorno escolar?

- a) Metodologías y actividades centradas en un único estilo de aprendizaje que no permitan expresarse a través de diferentes canales
- b) Planificación de actividades o dinámicas alejadas de su realidad, de su desarrollo madurativo o de los diferentes ritmos de aprendizaje, poco flexibles o sin el establecimiento de una secuencia de rutinas clara
- c) Adecuados procesos de evaluación
- d) Expectativas desajustadas de su desarrollo, asentadas en lo que se espera para su edad cronológica

30. ¿Qué Ley reconoce el derecho a la promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia?

- a) Ley 3/2020 de 29 de diciembre.
- b) Ley 7/2014 de 4 de mayo.
- c) Ley 39/2006, de 14 de diciembre.
- d) Ley 25/2008, de 7 de enero.

31. La familia y la escuela son dos instituciones en continua comunicación, que según la teoría de Bronfenbrenner (1979) constituyen:

- a) Un exosistema
- b) Un microsistema
- c) Un macrosistema
- d) Un mesosistema

32. Señala cuál de las siguientes respuestas no es un principio general de atención educativa a las diferencias individuales del alumnado:

- a) Flexibilidad, para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses y necesidades de todo el alumnado, así como a los cambios que se producen
- b) Orientación educativa y profesional, necesaria para el logro de una formación integral que contribuya al pleno desarrollo del alumnado
- c) Accesibilidad de los centros docentes para facilitar una estructura y organización flexible, tanto del proceso de enseñanza como de aprendizaje
- d) Colaboración de los centros docentes con distintas entidades, organizaciones e instituciones del entorno a fin de coordinar, definir proyectos y actuaciones educativas, y optimizar recursos

33. El programa de la Comunidad de Madrid de información sobre el acceso y el uso de las tecnologías de la información y comunicación para el alumnado con discapacidad se denomina:

- a) ALPOR
- b) ALBOR
- c) ALTOR
- d) OLTAR

34. ¿Cuál no es una característica del aprendizaje por proyectos?

- a) Los conocimientos se desarrollan de forma sistemática y aprendiendo horizontalmente.
- b) No tienen una duración preestablecida, pueden durar varios días, una o dos semanas e incluso extenderse durante dos meses.
- c) Globalidad del aprendizaje y la transversalidad de los contenidos.
- d) Es un aprendizaje participativo, activo y en cooperación.

35. Siguiendo el DSM-V, hay 3 niveles de graduación de la gravedad en el TEA, Trastorno del Espectro Autista. Señala la respuesta correcta

- a) Grado 1. Necesita ayuda
- b) Grado 1. Necesita apoyo
- c) Grado 3. Necesita ayuda notable
- d) Grado 2. Necesita ayuda muy notable

36. ¿Cómo se llama el médico-psiquiatra que aporta el primer dato más significativo sobre el autismo en 1943? Señala la respuesta correcta

- a) Leo Kanner
- b) Hans Asperger
- c) Eugene Bleuler
- d) Rudolf Bernstein

37. ¿A qué edad suelen presentar los niños los síntomas de síndrome de Autismo?

- a) En la adolescencia
- b) Entre los 2 y los 6 años
- c) Antes de los 3 años
- d) Se manifiestan desde el momento que nacen

38. El tipo de apoyo que precisan los alumnos con un trastorno generalizado del desarrollo, para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, puede tener tres de niveles, ¿estos son?

- a) Iniciación, desarrollo e integración
- b) Limitado, generalizado e intensivo y especializado
- c) Básico, desarrollo e intensivo especializado
- d) Ninguna de las tres es correcta

39. ¿Cuál de las siguientes es una función específica del integrador social?

- a) Realizar trámites legales para personas en situación de exclusión
- b) Colaborar con equipos interdisciplinarios para elaborar programas de intervención
- c) Administrar medicación prescrita a los usuarios
- d) Organizar eventos deportivos comunitarios

40. Hasta que no se van alcanzando determinados momentos característicos del desarrollo, no se perciben las señales de alerta que pueden indicar la presencia de un trastorno del espectro autista. La edad mínima para que el diagnóstico pueda ser fiable es de:

- a) primeros meses de vida
- b) un año
- c) dos años
- d) seis años

41. En los trastornos del comportamiento perturbador –trastornos de la conducta– en la infancia y en la adolescencia

- a) La edad y el nivel de desarrollo cognitivo no debe condicionar para determinar que conductas deben ser valoradas como síntomas
- b) Las conductas potencialmente problemáticas suelen presentarse con la misma intensidad a lo largo del tiempo y su manifestación no suele variar en función de la edad
- c) Las conductas valoradas como síntomas de un trastorno en una determinada edad nunca podrían ser evaluadas como normales en otra
- d) Las conductas valoradas como síntomas de un trastorno en una determinada edad pueden ser evaluadas como normales en otra

42. El programa de intervención educativa para aumentar la atención y la reflexividad (PIAAR) en alumnos con trastornos de la conducta ha sido desarrollado por:

- a) Lynam (1996)
- b) Gargallo (1997)
- c) Bornas, X., Servera, M., Galván, M^a R. (2002)
- d) Kendall, Ph. C.(adaptación de Miranda Casas, A. et al., 1998)

43. ¿En qué consiste la herramienta informática SociEscuela?

- a) es un proyecto de investigación-acción para la prevención del acoso escolar en centros de educación infantil
- b) es un proyecto de investigación-acción para la prevención del acoso escolar en centros de educación primaria y secundaria
- c) es un proyecto de investigación-acción para la prevención del acoso escolar en centros de educación primaria
- d) es un proyecto de investigación-acción para la prevención del acoso escolar en centros de educación especial

44. ¿Qué son las llamadas Pantallas Amigas?

- a) es un programa de ayuda a compañeros/as cuando necesiten ser escuchados o cuando alguien les molesta
- b) es un proyecto de investigación-acción para la prevención del acoso escolar en centros de educación primaria y secundaria
- c) es una iniciativa creada en el 2004 por el uso seguro y saludable de Internet y otras TIC en la infancia y en la adolescencia, y por una ciudadanía digital responsable
- d) programa creado para dar una solución al aumento de alumnos/as con alteraciones graves de la conducta

45. Dentro del documento DSM-5, ¿Cuántos tipos de escalas de gravedad intelectual se especifican en la tabla 1, que refiere la gravedad de la discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual)?

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5

46. El Programa de las Habilidades de la Vida Diaria (PVD) forma parte de

- a) Los programas conductuales alternativos (Verdugo, 1989; 1996; 1997; 2000)
- b) El Currículo de Destrezas Adaptativas, ALCS (Gilman y cols. 2002)
- c) El Programa de intervención en habilidades adaptativas (Icaria, 1999, 2004)
- d) Los programas conductuales alternativos de Icaria (1999, 2004)

47. Para R. Bisquerra (2005) la educación emocional es una forma de:

- a) Prevención primaria específica
- b) Prevención secundaria específica
- c) Prevención primaria inespecífica
- d) Prevención secundaria inespecífica

48. Inés Monjas Casares indica que el aprendizaje en el que el niño aprende conductas de relación como resultado de la exposición ante modelos significativos es

- a) Aprendizaje instruccional
- b) Aprendizaje por observación
- c) Aprendizaje interpersonal
- d) Aprendizaje relacional

49. Según el «Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (Monjas, 1993) cuál de las siguientes es una habilidad relacionada con los sentimientos y emociones

- a) Iniciar conversaciones
- b) Alabar y reforzar a los otros
- c) Expresar autoafirmaciones positivas
- d) Sonreír y reír

50. El conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que el individuo ha aprendido y que le permiten responder a las circunstancias de la vida diaria (Schalock, 1999; AAIDD, 2010) corresponde a la definición de

- a) Conducta adaptativa
- b) Habilidades sociales
- c) Autonomía Social
- d) Inclusión social

51. Una de las características de la conducta adaptativa es que:

- a) No es un concepto de carácter evolutivo
- b) En la actualidad no se considera un concepto multidimensional
- c) Se centra únicamente en las habilidades prácticas
- d) Tiene un carácter cultural muy marcado

52. Según los artículos 8 y 9 del decreto 23/2023, de 22 de marzo por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid ¿las medidas educativas podrán ser?

- a) Medidas educativas organizativas y ordinarias
- b) Medidas educativas de aprendizaje y adaptativas
- c) Medidas educativas ordinarias y específicas
- d) Medidas educativas escolares

53. No es una de las características interaccionales de las redes según Villalba

- a) Direccionalidad
- b) Frecuencia
- c) Dispersión
- d) Multiplicidad

54. Existen diversas teorías y enfoques que abordan cómo y por qué el trabajo en red puede ser efectivo en contextos sociales, educativos y organizacionales. ¿Qué teoría es la que examina cómo las relaciones entre individuos y grupos afectan el flujo de información, recursos y apoyo. La teoría destaca la importancia de la estructura de la red (quién está conectado con quién) y los roles que juegan los nodos (individuos u organizaciones) en la red?

- a) Teoría de Redes Sociales
- b) Teoría de la Colaboración Interdisciplinaria
- c) Teoría del Capital Social
- d) Teoría de la Red de Conocimiento

55. ¿Cómo se denomina el proyecto de estrategias para la inclusión y la cohesión social en Europa desde la Educación?

- a) PROY-ED
- b) INTUD-ED
- c) INCLUD-ED
- d) PROT-ED

56. El principio por el cual las familias habrán de colaborar estrechamente y deberán comprometerse con el trabajo cotidiano de sus hijos y con la vida de los centros docentes se denomina...

- a) Principio de compromiso
- b) Principio de esfuerzo
- c) Principio indispensable
- d) Principio colaborativo

57. Los tres aspectos que producen más satisfacción al profesorado en relación con las familias son mantener una relación positiva con éstas, que confíen en él y que le valoren, según...

- a) Pérez Casas (1987)
- b) Marchesi y Díaz (2007)
- c) Sánchez Bañuelos (2002)
- d) Ortega (2005)

58. ¿En qué se basa el Sistema PECS para facilitar la comunicación de personas que no pueden expresarse oralmente?

- a) En el uso de tarjetas como elementos de intercambio
- b) En la vocalización de mensajes
- c) En la escritura de mensajes
- d) En la interpretación de gestos

59. ¿En cuántos centros de interés organiza EducaSAAC sus contenidos?

- a) 20
- b) 21
- c) 30
- d) 31

60. Es el sistema de Gestión Educativa Integral de la Comunidad de Madrid:

- a) Agenda escolar
- b) Roble
- c) Raíces
- d) EducaMadrid

Preguntas adicionales de reserva

61. Identifica la siguiente imagen en LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA proporcionadas por “fundacioncnse.org”:

- a) Parque
- b) Colegio
- c) Silencio
- d) Hablar



62. La Teoría de sistemas de Ludwing von Bertalanffy se basa en cuatro conceptos clave ¿Cuáles son?

- a) los límites, los holones, los depósitos y la red de comunicación
- b) los límites, los depósitos, los elementos y los grupos de pares
- c) los límites, los elementos, los depósitos y la red de comunicación
- d) las estructuras, los depósitos, los elementos y la red de comunicación

63. Las charlas del Plan Director son impartidas por:

- a) Policía Nacional y Guardia Civil
- b) Policía Municipal y director de centro
- c) Unidad de Violencia sobre la Mujer
- d) No son impartidas por ningún Cuerpo y Fuerza de Seguridad del Estado

64. Según la Ley 1/2022, de 10 de febrero, Maestra de Libertad de Elección Educativa de la Comunidad de Madrid, ¿qué artículo regula “la escolarización en centros ordinarios de atención preferente”?

- a) Artículo 14
- b) Artículo 15
- c) Artículo 16
- d) Artículo 17

65. “En Sus Zapatos” es un programa de ...

- a) alfabetización mediática para la convivencia
- b) alfabetización teatral para la convivencia
- c) alfabetización emocional para la convivencia
- d) alfabetización social para la convivencia