

SUPUESTO N.º1.

Usted se encuentra en un Instituto de Educación Secundaria (IES) de atención preferente para el alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Este IES se caracteriza por su compromiso con la inclusión y la diversidad, y cuenta con un equipo multidisciplinar que trabaja para garantizar el bienestar y el desarrollo integral de todos sus estudiantes. Por su carácter preferente, están matriculados numerosos estudiantes con TEA, lo que ha llevado a la necesidad de implementar nuevas estrategias de sensibilización hacia el TEA. Como Técnico de Integración Social (TIS), se le solicita colaborar en el desarrollo de un proyecto de sensibilización hacia el TEA dirigido al alumnado del centro educativo. Desarrolle:

1. Fundamentación teórica de la intervención en base a las características de los destinatarios. (5 puntos).
2. Tres objetivos específicos vinculados con las necesidades detectadas de los usuarios. (4 puntos).
3. Metodología de la intervención (principios teóricos/metodología, principios técnicos/técnicas y estrategias y coordinación interna y externa). (2,5 puntos).
4. Concreción de tres actuaciones y de los recursos (materiales, espaciales y temporales). (6 puntos).
5. Técnicas de evaluación, instrumentos de evaluación, agentes de evaluación, momentos de evaluación e indicadores de evaluación (2,5 puntos).

SUPUESTO N.º2.

En un Colegio de Educación Especial (CPEE), ubicado en la Comunidad de Madrid, se atiende a alumnos con diversas necesidades educativas especiales. Entre los estudiantes se encuentra Marta, una niña de 7 años que cursa en EBO, con un nivel de competencia curricular del segundo ciclo de Educación Infantil. Marta ha sido diagnosticada con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y presenta dificultades significativas en el control de esfínteres, lo que afecta a su bienestar y a su integración en el entorno escolar. Como Técnico de Integración Social (TIS) en el centro, se le solicita que elabore una propuesta de intervención, en coordinación con el equipo docente, para abordar las dificultades del control de esfínteres de Marta. Desarrolle:

1. Fundamentación teórica de la intervención en base a las características de los destinatarios. (5 puntos).
2. Tres objetivos específicos vinculados con las necesidades detectadas de los usuarios. (4 puntos).
3. Metodología de la intervención (principios teóricos/metodología, principios técnicos/técnicas y estrategias y coordinación interna y externa). (2,5 puntos).
4. Concreción de tres actuaciones y de los recursos (materiales, espaciales y temporales). (6 puntos).
5. Técnicas de evaluación, instrumentos de evaluación, agentes de evaluación, momentos de evaluación e indicadores de evaluación (2,5 puntos).

SUPUESTO N.º3.

Usted se encuentra en un CEIP ordinario ubicado en la Comunidad de Madrid y cuenta con una población estudiantil diversa. En el centro se promueve la inclusión y la convivencia pacífica entre todos los alumnos. En el marco de las actividades complementarias, se celebrará el Día de la Paz con diversas actividades que incluyen talleres, juegos cooperativos y una ceremonia final en el patio del colegio. En 2.º de Educación Primaria, se encuentra Juan, un alumno de 7 años con diagnóstico de Trastorno Grave de Conducta (TGC). Juan presenta dificultades significativas en la anticipación y el control de su conducta, especialmente en situaciones no estructuradas o de cambio. Estas dificultades se manifiestan en episodios de ansiedad, frustración, conductas disruptivas y agresivas. Como Técnico de Integración Social (TIS) en el CEIP, se le solicita que desarrolle una propuesta de intervención para anticipar y apoyar a Juan durante las actividades del Día de la Paz. Desarrolle:

1. Fundamentación teórica de la intervención en base a las características de los destinatarios. (5 puntos).
2. Tres objetivos específicos vinculados con las necesidades detectadas de los usuarios. (4 puntos).
3. Metodología de la intervención (principios teóricos/metodología, principios técnicos/técnicas y estrategias y coordinación interna y externa). (2,5 puntos).
4. Concreción de tres actuaciones y de los recursos (materiales, espaciales y temporales). (6 puntos).
5. Técnicas de evaluación, instrumentos de evaluación, agentes de evaluación, momentos de evaluación e indicadores de evaluación (2,5 puntos).