



Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea

# RECOGNIZE, REMEDY AND RE-ENGAGE

Asociación estratégica en el ámbito de la  
educación escolar 2016-2017



ALIANZA INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LOS JÓVENES



ALIANZA INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

# Experiencias previas

## España:

- Proyecto para Favorecer la Integración y Tolerancia en Niños y Jóvenes en la Comunidad de Madrid. 2011, 2012 y 2014

# OBJETIVO GENERAL

Facilitar la integración de los alumnos en el contexto escolar, con el fin de prevenir desajustes psico-sociales futuros como son el fracaso y abandono escolar, racismo, xenofobia, violencia de género y acoso escolar, sirviendo de apoyo y en colaboración con el profesorado y educadores. En definitiva, se busca un impacto positivo en la sociedad, donde exista tolerancia e igualdad para lograr una convivencia mejor.



ALIANZA INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LOS JÓVENES



ALIANZA INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

# OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Proveer y asesorar a los profesores sobre recursos y estrategias educativas necesarias para facilitar la integración de los estudiantes rechazados y aislados.
2. Enseñar a los niños y jóvenes con problemas de integración, habilidades sociales que les permita desarrollar una adecuada socialización.
3. Apoyar a las familias para que refuercen en el hogar, estrategias y recursos que ayudarán a los niños y jóvenes a superar sus problemas de integración.



ALIANZA INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LOS JÓVENES



ALIANZA INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

# Fases de la intervención

- ▶ **Preparación:** Trabajos previos para la correcta implementación del proyecto, tales como preparación de la documentación e información, firmas de convenios, establecimiento de fechas exactas y organización de actividades.
- ▶ **Diagnóstico:** Se realizará un diagnóstico sobre el nivel de integración de los grupos de estudiantes, utilizando los distintos instrumentos. Se tendrá en cuenta las percepciones de los tutores de los grupos, ya que conocen las relaciones entre los estudiantes y la dinámica grupal.



# Fases de la intervención

## ▶ Intervención:

En función de los resultados obtenidos se diseña una estrategia de intervención. Esta estrategia contempla como metodología en nuestro proyecto:

- El aprendizaje cooperativo.
- Las inteligencias múltiples.
- El uso de las nuevas tecnologías TUI table.



# Fases de la intervención

- ▶ **Evaluación:** Los resultados del programa se evaluarán principalmente a través del sociograma, en dos instancias, antes de la intervención y al finalizar la misma. Este instrumento permitirá ver los cambios que han surgido en la dinámica de grupo como resultado a la intervención, junto con la observación del profesor. Asimismo se repiten las encuestas dirigidas al profesorado.



# Formación del profesorado:

Se han realizado dos ACTIVIDADES DE FORMACIÓN en Madrid en Enero 2016 y en Malta en Octubre 2016 dirigida al profesorado de los Centros Educativos participantes que tenían como objetivo la formación de al menos el 30% del profesorado en:

- Diagnóstico en el aula.
- Aplicación de nuevas metodologías educativas.
- Prevención de la violencia en las aulas.
- Resolución de Conflictos.
- Multiculturalidad.

# Productos Intelectuales

- ▶ **O1 – Software de TIC para apoyar el uso de la enseñanza basada en la TUI.**

Una interfaz de usuario tangible (TUI) es en la que una persona puede interactuar con la información digital a través del entorno físico.

El uso de una mesa interactiva y objetos físicos manipulables en lugar de ratones y teclado proporciona un número de escenarios posibles que podemos explotar como parte de una actividad en el aula.



# TALLERES DIRIGIDOS A NIÑOS Y JÓVENES

❖ Actividades socio-educativas grupales e individuales desarrolladas por practicantes y voluntarios.

❖ Talleres de Circo Social desarrollados por voluntarios en colaboración con profesorado de educación física.

❖ Talleres de Teatro Social desarrollados por los psicólogos practicantes y voluntarios



# APOYO A FAMILIAS

- ❖ Contacto y propuesta de colaboración con Arci Nature en su Programa de Prevención del Absentismo escolar, en el que trabajan con los menores, los centros educativos y también con las familias, en todos los distritos de Madrid capital.



Dirección General de Inmigración  
CONSEJERÍA DE ASUNTOS SOCIALES

**Comunidad de Madrid**

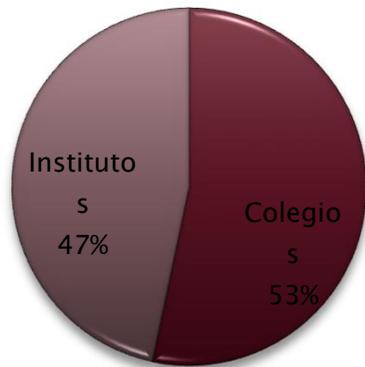
**adefis**

ONG para el Desarrollo, Formación  
e Integración Socio-Laboral y Cultural

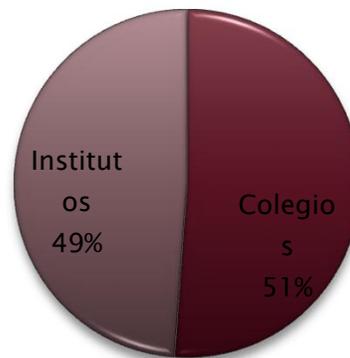


# DATOS DE PARTICIPACIÓN

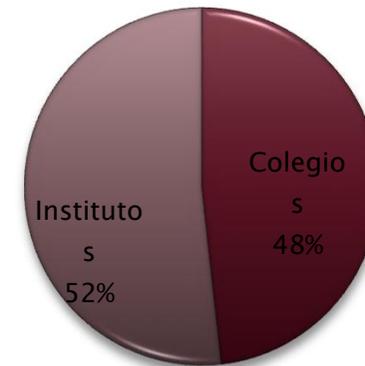
## Centros Educativos



## Aulas



## Alumnos/as



- ❖ Nacionalidades. Total: 48
- ❖ Centros Educativos: 60
- ❖ Alumnos: 3.700 alumnos



Dirección General de Inmigración  
CONSEJERÍA DE ASUNTOS SOCIALES

**Comunidad de Madrid**

**adefis**

ONG para el Desarrollo, Formación  
e Integración Socio-Laboral y Cultural



# VOLUNTARIADO

87 colaboradores participaron en el proyecto:

- ❖ 65 voluntarios y 8 Estudiantes en prácticas. realizaron actividades de carácter socio-educativo con alumnado.
- ❖ 10 alumnos del Master y voluntarios Master realizaron las ponencias en las I Jornadas de Capacitación.
- ❖ 4 voluntarios apoyaron en la coordinación del proyecto.



# COLABORACIONES

- ❖ Universidades: UNED, UCM, UAM, UP Comillas, UCJC.
- ❖ ERGO Psicólogos: Gala Almazán y Miriam Rocha.
- ❖ Colegio Oficial de Psicólogos, directora del grupo de trabajo de coaching: Isabel Aranda.
- ❖ Circo del Mar: Marcos García.
- ❖ Patricia Estrada, experta en coaching.



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE  
MADRID



Dirección General de Inmigración  
CONSEJERÍA DE ASUNTOS SOCIALES

**Comunidad de Madrid**

ONG para el Desarrollo, Formación  
e Integración Socio-Laboral y Cultural



# Diagnóstico



# HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO

## CUESTIONARIO PARA PROFESORES

**Objetivo:** Evaluar la situación actual del aula desde el punto de vista del docente, respecto al sistema educativo, la metodología y sus alumnos.



# HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO

¿Qué es el sociograma?

Es un test sociométrico que nos permite conocer y analizar las relaciones sociales entre alumnos que se dan en el aula de forma espontánea.

¿Qué aspectos evalúa?

- ▶ La estructura del grupo.
- ▶ Analiza el nivel de integración de los estudiantes dentro del grupo en el área académico y social.
- ▶ Determinar los alumnos líderes, integrados, poco integrados, aislados y rechazados.
- ▶ Detectar mejores amigos y rivales.
- ▶ El grado de cohesión del grupo.



# EL SOCIOGRAMA

## Preguntas:

ÁREA ACADÉMICA: Elige 3 personas

- 1.- ¿A quién elegirías para hacer un trabajo en grupo?
- 2.- ¿A quién NO elegirías para hacer un trabajo en grupo?

---

---

---

ÁREA SOCIAL: Elige 3 personas

- 3.- ¿Con quién te gustaría estar en el recreo?
- 4.- ¿Con quién NO te gustaría estar en el recreo?

---

---

---



## ¿CÓMO APLICAR Y ANALIZAR EL SOCIOGRAMA?

- ▶ Antes y después de la intervención.
- ▶ Lista de estudiantes con su número respectivo.
- ▶ Explicar el cuestionario.
- ▶ 15 minutos de aplicación.
- ▶ Volcar los datos del cuestionario en la tabla Excel.
- ▶ La tabla contiene: datos de los alumnos, aceptación y rechazo académico y aceptación y rechazo social.



# RESULTADOS DEL SOCIOGRAMA

- ▶ **Estudiantes aislados:** Tienen dificultad para relacionarse y los compañeros los ignoran.
- ▶ **Estudiantes levemente aislados:** Tienen pocas elecciones.
- ▶ **Estudiantes integrados:** integración promedio.
- ▶ **Estudiantes líderes:** Son altamente valorados por sus compañeros.  
Analizar si son positivos o negativos.

## RESULTADOS DEL SOCIOGRAMA

- ▶ **Estudiantes no rechazados:** No generan conflictos y se llevan bien con otros, pero son imperceptibles.
- ▶ **Estudiantes con un rechazo normal.**
- ▶ **Estudiantes con un rechazo moderado:** no generan conflicto, pero no están muy valorados.
- ▶ **Rechazados y altamente rechazados:** provocan constantes conflictos con sus compañeros y profesores. Alto riesgo de abandono escolar.
- ▶ **Estudiantes controversiales:** Son líderes (posiblemente negativos), pero al mismo tiempo rechazados.



# ¿QUÉ ES EL RANKING Y PARA QUÉ ES ÚTIL?

- ▶ Es un instrumento sociométrico que evalúa el estatus social (nivel de popularidad) de cada estudiante.
- ▶ Los estudiantes se clasifican en: **popular, impopular o promedio.**
- ▶ Permite analizar las características de los estudiante populares o los impopulares: nacionalidad, genero, etnia, lo cual puede indicar una segregación.

## ¿CÓMO APLICAR Y ANALIZAR EL RANKING?

- ▶ Antes y después de la intervención.
- ▶ Lista de estudiantes con su número respectivo.
- ▶ Los estudiantes deberán responder a la pregunta: “¿Cómo te cae...? Puntuar de (5) si le cae muy bien a (1) si le cae muy mal.
- ▶ 5 a 10 minutos de aplicación.
- ▶ Volcar los datos del cuestionario en la tabla Excel.

## ¿CÓMO APLICAR Y ANALIZAR EL SOCIOGRAMA?

- ▶ Promedio entre 4 y 5: Muy popular.
- ▶ Promedio entre 3 y 4: Algo populares, sin llegar a ser líderes. Podrían ser controversiales.
- ▶ Promedio entre 2 y 3: Popularidad media, tendiendo a baja. Podrían ser controversiales.
- ▶ Promedio entre 1 y 2: Muy impopulares.

## ¿QUÉ ES EL CUESTIONARIO DE ACTITUDES INTERGRUPALES?

- ▶ Es un cuestionario que evalúa la **disposición** de los estudiantes **para interactuar** y **participar** en actividades con **diferentes tipos de personas**.
- ▶ Consta de 10 preguntas, en las cuales deberán evaluar al otro grupo en una escala de 4 niveles: mucho, bastante, no mucho y nada.

# Forma de aplicación y utilidad del cuestionario de actitudes intergrupales

- ▶ Se aplica solo cuando hay segregación entre 2 grupos o existe un riesgo de que ocurra.
- ▶ Antes y después de la intervención, para conocer si esta ha sido efectiva para reducir o eliminar los prejuicios y estereotipos.
- ▶ En caso de alto rechazo, la intervención debe estar orientada a reducir estereotipos y prejuicios.

# ¿Cómo analizar el cuestionario de actitudes intergrupales?

- ▶ Volcar los resultados en la tabla Excel:
  - Items 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10: nada=4, no mucho=3, bastante=2, mucho=1
  - Item 3: nada = 1, no mucho = 2, bastante = 3, mucho= 4.
- ▶ **A mayor puntuación, más alto el nivel de prejuicio.**
- ▶ La distribución de percentiles es muy fiable para el grupo mayoritario (pre y post), pero para el minoritario no (solo comparativamente en el pre-post).

# ¿Cómo analizar el cuestionario de actitudes intergrupales?

## Niveles de prejuicio

- ▶ Percentil entre 5 y 20: **bajo o muy bajo.**
- ▶ Percentil entre 25 y 45: **medio.**
- ▶ Percentil entre 50 y 70: **medio alto.**
- ▶ Percentil entre 75 y 85: **alto.**
- ▶ Percentil sobre 85: **muy alto.**

# Utilidad del cuestionario de interacción educativa.

- ▶ Para conocer que actitudes y comportamientos podrían ocurrir al implementar una **metodología más colaborativa**.
- ▶ Para conocer la percepción de los estudiante acerca de su relación con el maestro.
- ▶ Para permitirle al profesor que cambie su rol, si no es el más adecuado.
- ▶ Conocer la relación entre el maestro y el estudiante, como factor importante en la atmósfera del aula y su **motivación** que va a favorecer la integración de los estudiantes, aumentar la autoestima y el autoconcepto, etc.

# ¿Qué es el cuestionario de interacción educativa?

- ▶ Tiene 15 ítems divididos en 2 dimensiones:
  - Actitud y representación del aprendizaje cooperativo: reciprocidad respecto a enseñar y aprender de sus compañeros, cómo explican el proceso de enseñanza–aprendizaje y los contenidos que pueden enseñar o aprender.
  - Representación del rol del maestro: Hay 6 modelos dependiendo del proceso de enseñanza–aprendizaje que tienen los profesores y la clase de relación establecida con sus alumnos.

# ¿Cómo analizar los datos del cuestionario de interacción educativa?

Dimensión actitud y representación del aprendizaje cooperativo:

- ▶ **Puntuación 1**: los argumentos son **negativos y absolutos, simples y poco elaborados**
  - Rechazan la posibilidad que otro alumno pueda enseñarle o que él/ella pueda enseñar a otro estudiante.
  - No hay reciprocidad en la posibilidad de enseñar o aprender de otro.
- ▶ **Puntuación 2**: cuando;
  - Empiezan a aceptar la **posibilidad** de enseñar o aprender de un compañero, pero los argumentos son simples, generales y poco elaborados explicando el proceso de enseñanza-aprendizaje.
  - El estudiante puede explicar el proceso de enseñanza aprendizaje, pero acepta aprender de manera **unidireccional**.

# ¿Cómo analizar los datos del cuestionario de interacción educativa?

- ▶ **Puntuación 3:** cuando 2 de estas condiciones ocurren:
  - La **actitud hacia aprendizaje cooperativo es positiva**, refiriéndose a la posibilidad de enseñar y aprender de sus compañeros.
  - La **descripción del proceso de enseñanza aprendizaje es más elaborada** que anteriormente.
- ▶ **Puntuación 4:** cuando 2 de estas condiciones ocurren:
  - Argumentos del nivel 3 hacia el aprendizaje cooperativo.
  - La descripción de los objetivos y las ventajas del aprendizaje cooperativo refleja un buen conocimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Forma de  
convivir con la  
diversidad

Dimensiones de representación del rol del profesor:

- ▶ **Modelo 1:** profesor que manda deberes y evalúa resultados. **Modelo muy reactivo.**
- ▶ **Modelo 2:** profesor con estereotipos y/o distante, solo explica, responde preguntas, asigna deberes y evalúa resultados. **Modelo reactivo.**
- ▶ **Modelo 3:** profesor dispuesto a ayudar a los alumnos a superar dificultades del proceso de aprendizaje y que tiene éxito adaptándose a la diversidad de los estudiante. **Modelo proactivo.**

Estilo de  
relación con  
las reglas y  
disciplina.

- ▶ **Modelo 4:** profesor responsable de mantener el orden, alguien al que obedecer, de lo contrario castiga.
- ▶ **Modelo 5:** profesor que dicta las normas y dice que hacer, los alumnos aprenden a comportarse.
- ▶ **Modelo 6:** autoridad democrática, construye y aplica las reglas acordadas por todos. El profesor es mediador en la resolución de conflictos.

# Principales tipos de inteligencia (Gardner)

## INTELIGENCIAS MÚLTIPLES



# MODELO TRADICIONAL DE LA EDUCACIÓN

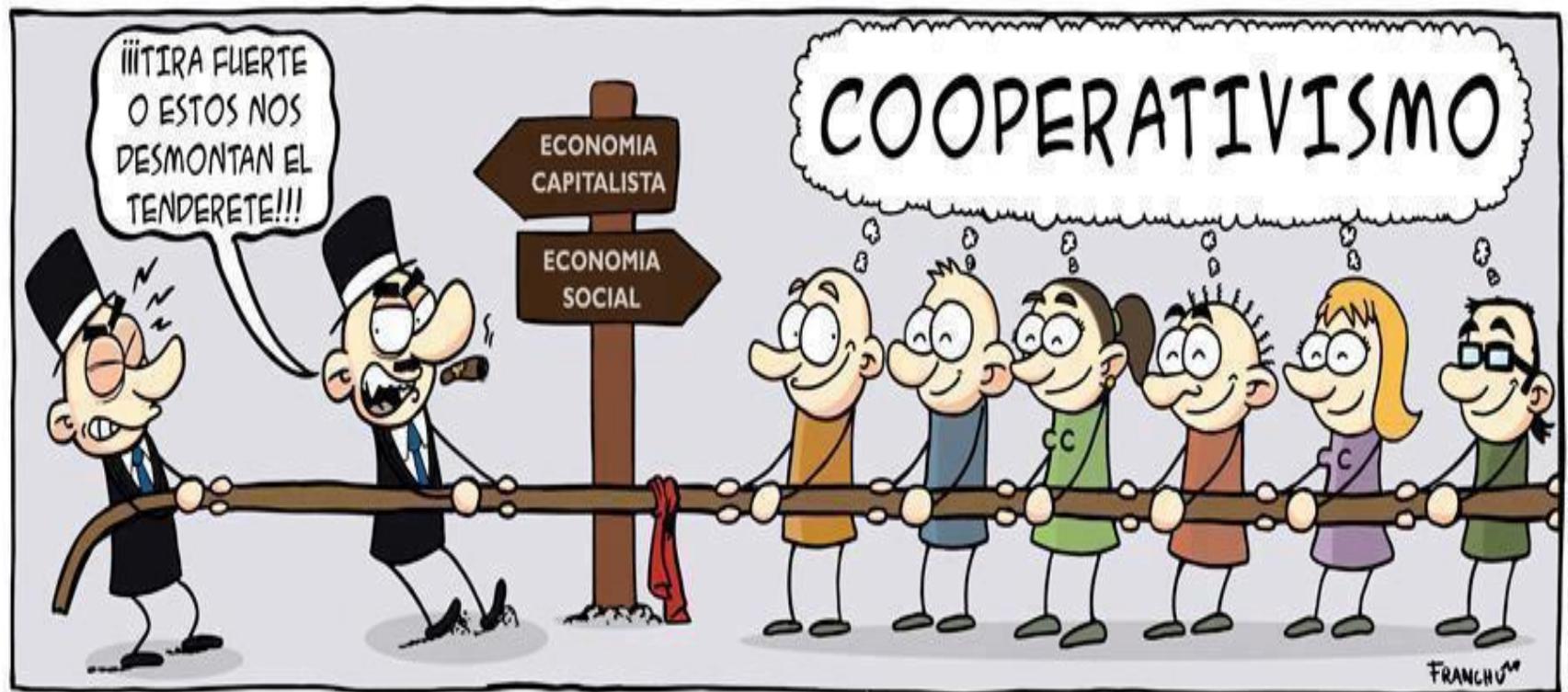
INDIVIDUALISTA



# COMPETITIVO

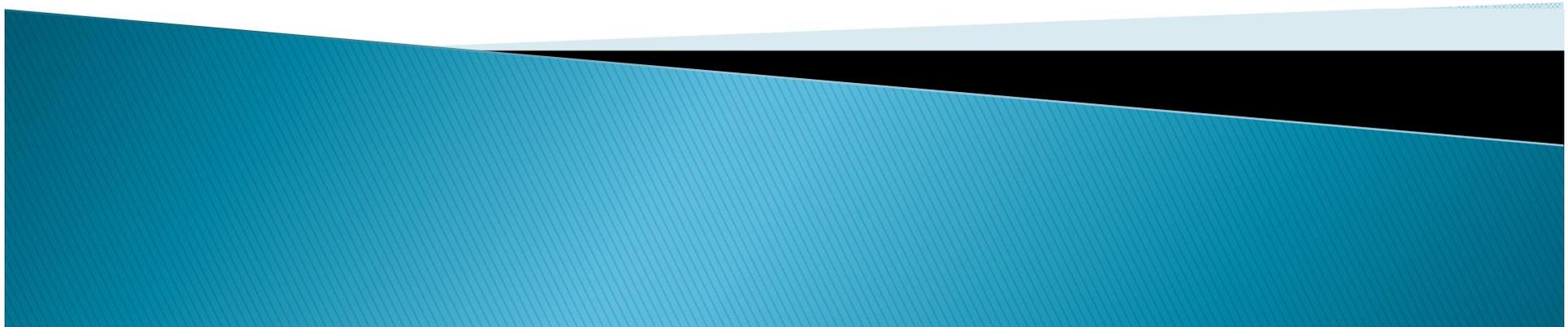


# APRENDIZAJE COOPERATIVO



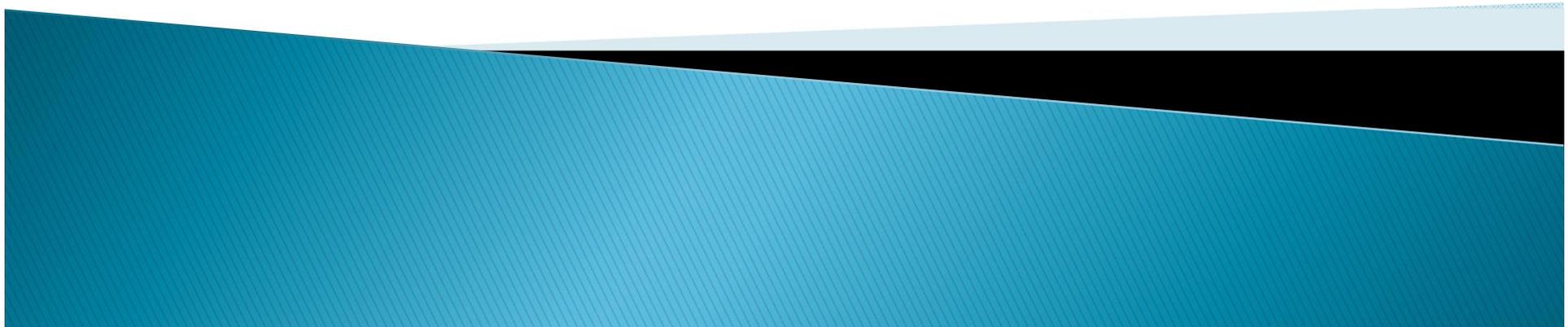
# ¿CUÁL ES LA MEJOR METODOLOGÍA?

- Depende de las habilidades y competencias que se pretenden fomentar con cada actividad.
- Los estudiantes deben aprender a:
  - ❖ Trabajar de forma autónoma
  - ❖ Competir
  - ❖ Colaborar con otros



# ¿QUÉ ES APRENDIZAJE COOPERATIVO?

- ✓ El aprendizaje cooperativo se cimienta en la **teoría constructivista**. Kagan, 1994
- ✓ El **aprendizaje cooperativo** es un método basado en el trabajo en equipo, convirtiéndose en una experiencia social y académica.

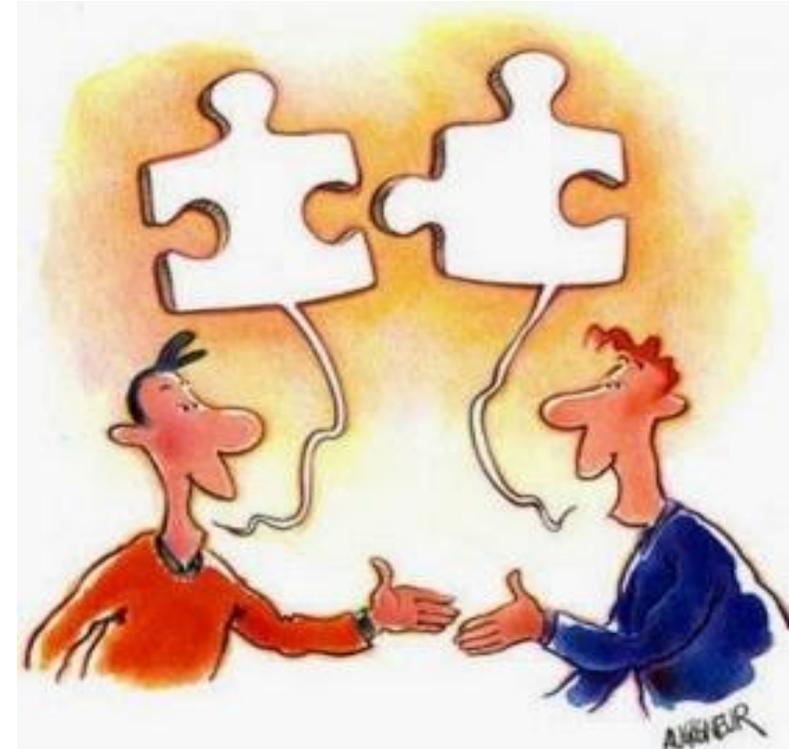


## TRABAJO EN GRUPO

“POR DIOS, ENTIENDE QUE SOMOS UN EQUIPO. NO ES POSIBLE QUE CADA VEZ QUE DEBEMOS TRABAJAR JUNTOS TENGA QUE PRESIONARTE “



## TRABAJO COOPERATIVO



# CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO



## INTERDEPENDENCIA POSITIVA

- 1 Establecer metas claras
- 2 Premiar los logros puntuales
- 3 Compartir recursos
- 4 Asignar tareas y funciones individuales
- 5 Asumir roles asignados
- 6 Respetar las identidades
- 7 Utilizar la imaginación
- 8 Actuar frente a problemas y amenazas exteriores



## RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL

- 1 El grupo asume unos objetivos o metas comunes.
- 2 Cada miembro se responsabiliza de su parte del trabajo.



## HABILIDADES INTERPERSONALES

- 1 Tener empatía
- 2 Ser asertivo
- 3 Participar
- 4 Implicarse
- 5 Dialogar y llegar a acuerdos
- 6 Resolver conflictos
- 7 Tomar decisiones
- 8 Confiar en los demás
- 9 Prestarse apoyo mutuo
- 10 Asumir responsabilidades sobre los resultados



## INTERACCIÓN ESTIMULADORA

- 1 Crecimiento y desarrollo personal
- 2 Aumento de la motivación
- 3 Sentimientos de pertenencia y cohesión
- 4 Estímulo para la creatividad y la productividad

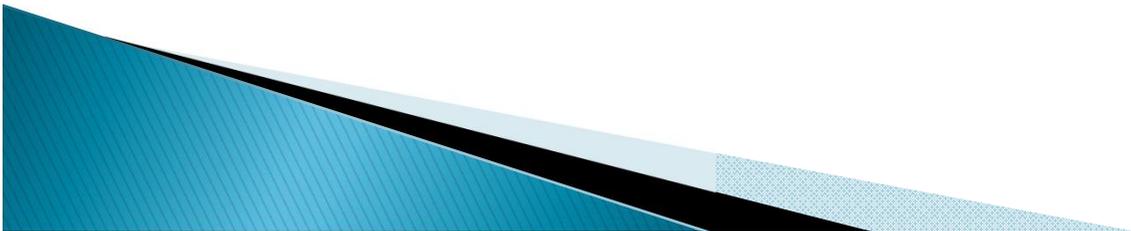


## EVALUACIÓN GRUPAL

- 1 Coevaluar
- 2 Desarrollar el sentido crítico
- 3 Premiar el trabajo del equipo y la colaboración
- 4 Evitar la competitividad

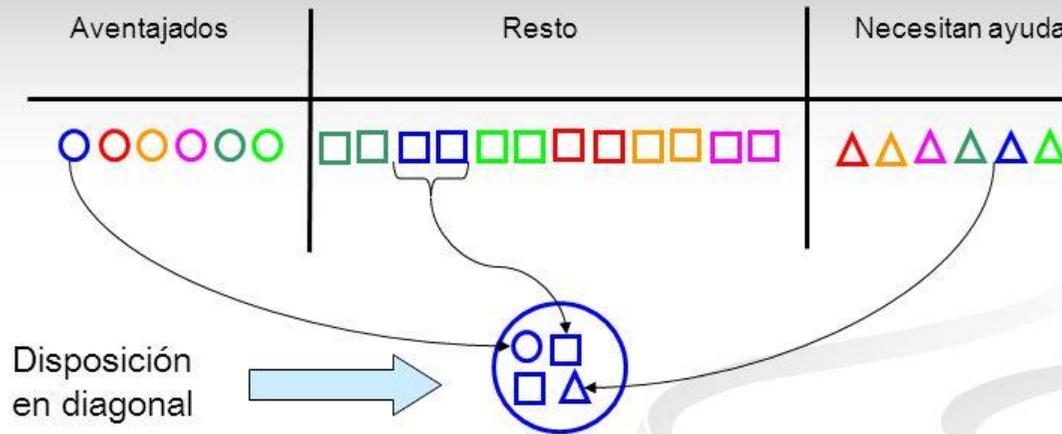
## ¿CÓMO CREAR LOS GRUPOS COOPERATIVOS?

1. Definir el criterio para formar el grupo: académico, social, tipo de inteligencia.
2. Usar instrumentos de medición adecuados, según el criterio establecido
  - ❖ Académico
  - ❖ Social: Sociograma, ranking.
  - ❖ Tipo de inteligencia: Test de inteligencias múltiples
3. Formar grupos heterogéneos de 4 o 5 estudiantes.
4. Evitar poner en el mismo grupo 2 estudiantes que se acepten o rechacen mutuamente
5. Los grupos deben ser estables al menos durante 4 meses.



# FORMACIÓN DE GRUPOS

Pere Pujolàs



## GRUPOS:

- Fijos
- Heterogéneos



**BENEFICIOS DEL AC**

Genera mayor motivación.

Aumenta la responsabilidad individual y grupal

Promueve el aprendizaje significativo

Desarrollo de habilidades intelectuales de alto nivel (zona de desarrollo próximo)

Desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo

Mejora la autoestima de niñ@s en desventaja académica o social

Prepara a los alumnos para una vida productiva e interactiva

Mejora la integración de alumnos de riesgo





Lo puedo hacer solo  
Por favor, ¡no me ayudes!

Quiero llegar aquí pero necesito  
ayuda para conseguirlo

Aquí todavía no estoy preparado  
Por favor, ¡no me lo pidas!

Zona de Desarrollo  
Próximo

Nivel  
potencial

Nivel real





LEYES  
EDUCATIVAS

PROFESOR  
INTENTANDO  
LLEGAR  
A SUS  
ALUMNOS



Dirección General de Inmigración  
CONSEJERÍA DE ASUNTOS SOCIALES

**Comunidad de Madrid**



ONG para el Desarrollo, Formación  
e Integración Socio-Laboral y Cultural