



**PRUEBAS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR
"AUDIOLOGÍA PROTÉSICA"**

Convocatoria correspondientes al curso 2020-2021

(Resolución de 12 de enero de 2021 de la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial)

| DATOS DEL ASPIRANTE | | | FIRMA |
|---------------------|---------|--------|-------|
| APELLIDOS: | | | |
| Nombre: | D.N.I.: | Fecha: | |

| | |
|---------------|--------------------------------|
| SANS01 | AUDIOLOGÍA PROTÉSICA |
| 0204 | ATENCIÓN AL HIPOACÚSICO |

| INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA |
|---|
| <p>El examen consta de 70 preguntas más 7 de reserva. Deben contestarse todas, ya que si se anula alguna pregunta, las de reserva pasarán a formar parte del examen, en el orden establecido.</p> <p>Sólo hay una respuesta válida en cada pregunta</p> <p>Las contestaciones se harán en la última página, SIN ARRANCAR la hoja, marcando, a bolígrafo la respuesta elegida</p> <p>Si desea rectificar la opción elegida: tache completamente el recuadro y marque otra opción si lo desea.</p> <p>Todas las preguntas se responden marcando una sola opción. Si en una pregunta se marca más de una, se considerará como ERRÓNEA.</p> <p>Dispone de 60 minutos (1 HORA) para realizar el examen</p> <p>Al terminar, recoja sus cosas y al salir deje el cuadernillo grapado tal y como se le entrega en las bandejas dispuestas para ello. No se recogerán hojas sueltas.</p> |

| CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN | | | | | | | | | | |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> Los aciertos valen 1 punto Los fallos: restan 0,25 (-0,25) Las no contestadas: 0 El examen se aprueba con 35 puntos La calificación se obtendrá según la correspondencia de la siguiente tabla | | | | | | | | | | |
| Puntos | 0,1-9,9 | 10-18,9 | 19-27,9 | 28-34,9 | 35-42,9 | 43-49,9 | 50-55,9 | 56-62,9 | 63-68,9 | 69-70 |
| Nota | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |



| DATOS DEL ASPIRANTE | | | FIRMA |
|---------------------|-----------------------------|--------|-------|
| APELLIDOS: | | | |
| Nombre: | D.N.I., N.I.E. o Pasaporte: | Fecha: | |

- En relación a los objetivos de la estimulación auditiva, es **cierto** que:
 - Rentabiliza la audición residual para aprender la lengua oral.
 - Desarrolla habilidades auditivas como la diferenciación de sonidos y de fonemas,
 - Trabaja elementos como el tono de la voz, la entonación, etc.
 - A, b y c son ciertas
 - Ninguna es correcta
- En relación al grado de pérdida de audición, la sordera se clasifica en:
 - Leve: cuando la pérdida está entre 20-40 dB, Moderada: entre 41-60 dB, Severa: entre 61-90 dB, y Profundas: por encima de 91.
 - Leve: cuando la pérdida está entre 30-50 dB, Moderada: entre 51-70 dB, Severa: entre 71-90 dB, y Profunda: entre 91-170dB.
 - Leve: cuando la pérdida es menor a 15 dB, Moderada: entre 20-60 dB, Severa: entre 61-80 dB, y Profunda: entre 81-200 dB,
 - Leve: cuando la pérdida está entre 20-50 dB, Moderada: entre 51-70 dB, Severa: entre 71-150 dB, y Profunda: entre 151-250 dB,
 - Ninguna es correcta.
- La sordera que se localiza en la cóclea se denomina sordera...
 - perceptiva.
 - central.
 - profunda.
 - adquirida.
 - Ninguna es correcta.
- Sobre los Implantes cocleares. Señala la **incorrecta**
 - No restaura una información sensorial completamente normal
 - Es preciso aprender a reconocer y asociar la información auditiva
 - Se dan mejores resultados en los postlocutivos y en los prelocutivos implantados en los primeros años de su vida.
 - No son compatibles con sistemas complementarios de comunicación.
 - A, b y c son correctas.
- En cuanto a los informes...
 - Sólo se realizan cuando los solicita el otorrino del paciente.
 - Deben contener información sobre la conducta durante la exploración.
 - Es un documento entre profesionales que nunca debe ver el paciente.
 - A y b son correctas.
 - A, b y c son correctas.



Comunidad de Madrid

6. Para expresar negación en lengua de signos tenemos diversos elementos marcadores, ¿cuál es obligatorio?
 - a. Fruncir de cejas.
 - b. Movimiento de lado a lado de la cabeza.
 - c. Arrugar ligeramente la nariz.
 - d. Elevar la/s ceja/s.
 - e. B y c son correctas.

7. Señala la respuesta **incorrecta**, referida al informe audiológico:
 - a. El técnico en Audiología Protésica nunca realiza un diagnóstico médico.
 - b. Si se adapta audífono, el informe debe indicar el tipo de prótesis, y en algunos casos, la marca.
 - c. En el informe no se deben dar indicaciones sobre el uso y cuidado del audífono si procede.
 - d. Debemos indicar las fechas en las que se hará el seguimiento oportuno de la adaptación realizada.
 - e. Debemos indicar las pruebas realizadas y sus resultados.

8. Entre los factores diferenciadores **internos** del colectivo de personas con pérdida auditiva, es fundamental:
 - a. la etiología de la hipoacusia.
 - b. el grado de minusvalía.
 - c. los antecedentes de sordera en la familia.
 - d. la edad de comienzo de la pérdida auditiva.
 - e. Ninguna es correcta.

9. Con respecto al desarrollo comunicativo y lingüístico, **es cierto que**: la pérdida auditiva...
 - a. implica dificultad en el acceso a la lengua oral.
 - b. implica problemas de adquisición de cualquier sistema de comunicación.
 - c. implica problemas de comunicación.
 - d. Sólo A y C son correctas.
 - e. Ninguna es correcta.

10. El documento que acredita oficialmente la discapacidad (tipo y grado) se denomina...
 - a. Carnet de discapacidad.
 - b. Diploma de discapacidad.
 - c. Informe de discapacidad.
 - d. Certificado de discapacidad
 - e. Ninguna es correcta

11. Señala la respuesta **correcta** con respecto a “la **palabra complementada**”.
 - a. Es una lengua natural surgida de forma espontánea.
 - b. Facilita visualizar los fonemas no visibles.
 - c. Se vale de 7 configuraciones manuales.
 - d. Es el uso simultáneo de la lengua oral acompañada de signos tomados de la lengua de signos.
 - e. B y c son correctas.



12. En el desarrollo lingüístico en lengua de signos, es cierto que :
- se adquieren primero las configuraciones más sencillas desde el punto de vista motor.
 - se dominan antes los signos con expresiones faciales que conllevan información gramatical.
 - se dominan antes los signos que se localizan en el campo visual del niño.
 - A y C son correctas
 - Todas son ciertas
13. Señala la respuesta correcta con respecto a la **comunicación bimodal**.
- Utiliza 8 configuraciones manuales.
 - La estructura base es la lengua de signos.
 - Se ejecuta en tres posiciones en torno al rostro.
 - Es el uso simultáneo de la lengua oral acompañada de signos tomados de la lengua de signos.
 - Son correctas A y C
14. Señala la respuesta correcta con respecto a “la **palabra complementada**”.
- Es un sistema silábico.
 - Dota a los niños sordos de un instrumento para iniciar interacciones comunicativas tempranas.
 - Es un sistema para enseñar al niño sordo a producir los sonidos del habla.
 - Ninguna de las anteriores es correcta.
 - B y C son correctas
15. Señala la respuesta correcta con respecto al sistema **bimodal**.
- Asegura la comprensión de mensajes orales por audición o por lectura labiofacial.
 - Es un sistema para enseñar al niño sordo a producir los sonidos del habla.
 - Informa sobre la gramática de la lengua oral.
 - A, b y c son correctas.
 - A, b y c son incorrectas.
16. Señale la **incorrecta**
- En el informe audiológico es preciso recoger las pruebas que se han realizado en la exploración.
 - En el informe audiológico es fundamental que aparezca la marca de la prótesis que se recomienda, aunque no se especifique el modelo.
 - En el informe audiológico es necesario recoger los resultados con la prótesis adaptada: ganancia funcional y umbral adaptado.
 - El informe audiológico debe contener información del uso y el cuidado del audífono.
 - Todas son correctas.
17. En los hijos sordos de padres sordos signantes, se observa que los primeros signos expresados con claridad se producen a la edad de:
- 8 meses
 - 12 meses
 - 18 meses
 - Después de los 3 años.
 - Depende de etiología de la sordera



Comunidad de Madrid

18. Señale la correcta:
- En el desarrollo de la lengua oral de niños sordos, en general se observa que, si bien, no presentan errores en la estructura gramatical, suele existir falta de concordancia (de número y género)
 - En el desarrollo lingüístico, en lengua de signos, los aspectos morfológicos se adquieren entre los 3 y los 5 años.
 - Por lo general no se encuentran diferencias en el desarrollo en lengua de signos en niñas y niños sordos en función de si sus padres son sordos u oyentes
 - En las sorderas profundas prelocutivas o postlocutivas ocurridas a temprana edad siempre se opta por la reeducación o una educación exclusivamente de la lengua oral
 - Todas son correctas.
19. Señale la correcta: “La enseñanza de la lengua oral a niños con discapacidad auditiva se da en:
- colegios específicos para sordos.
 - En metodologías oralistas.
 - En metodologías bilingües.
 - A, b y c son correctas.
 - Sólo b y c son ciertas
20. En el desarrollo lingüístico en lengua de signos ¿A qué edad se empiezan a observar sobreextensiones y holofrases en lengua de signos?
- Entre los 8 y los 14 meses de edad.
 - Entre los 12 y los 18 meses de edad.
 - Entre los 18 y los 24 meses de edad.
 - Entre los 24 y los 30 meses de edad.
 - A partir de los 6 años
21. Indica la opción **correcta** al hablar de las relaciones familiares en adultos con discapacidad auditiva postlocutiva:
- Pueden verse alteradas las relaciones de pareja.
 - En el caso de que el sordo postlocutivo sea uno de los progenitores, el hijo suele tener más contacto con el progenitor oyente.
 - Suele aprender la lengua de signos o el bimodal como medio de comunicación
 - A y B son correctas
 - Ninguna de las anteriores es correcta.
22. ¿En qué concepto se agrupan los padres y madres sordos con hijos sordos?
- Diadas signantes.
 - Diadas homogéneas.
 - Diadas lingüísticas.
 - Diadas pares.
 - Diadas equilibradas.
23. Señale la opción **incorrecta**:
- En la intervención por presbiacusia se suelen recomendar las ayudas técnicas en el hogar: timbres luminosos, amplificadores telefónicos, etc
 - En la escolarización del niño sordo, a veces se hacen adaptaciones curriculares significativas.



Comunidad de Madrid

- c. Cuando hay grandes dificultades para acceder de forma natural a la lengua oral es preciso un proceso de aprendizaje e intervención estructurado.
 - d. En el proceso de atención al niño sordo el Técnico en Audiología Protésica realiza la adaptación protésica y el diagnóstico del tipo de sordera.
 - e. El certificado de minusvalía de una persona con pérdida auditiva lo otorga la Comunidad Autónoma correspondiente.
24. En el proceso de aceptación de la sordera de un hijo en los padres se desencadenan una serie de reacciones. Una de ellas se caracteriza por la desconexión de uno mismo de la situación real que desencadena la crisis. ¿A qué reacción o periodo se refiere?
- a. Reconocimiento
 - b. Complejo de culpa
 - c. Choque emocional
 - d. Negación
 - e. Acción destructiva
25. ¿Cuáles de las siguientes son condiciones que hacen que algunos niños sordos tengan riesgos en su desarrollo cognitivo y psicoafectivo?
- a. Tener menos oportunidades para el aprendizaje incidental
 - b. La sordera implica en sí misma un enlentecimiento cognitivo
 - c. Existe un exceso de expectativas sobre su desarrollo
 - d. Existen dificultades comunicativas
 - e. A y D son correctas
26. Según la legislación española, son personas sordas o con discapacidad auditiva:
- a. A quien se les haya reconocido por tal motivo, un grado de minusvalía igual o superior al 33 por ciento
 - b. Quien use, para cualquier actividad, elementos técnicos de apoyo a la comunicación verbal
 - c. A quien se le haya reconocido por tal motivo, un grado de minusvalía igual o superior al 67 por ciento
 - d. A, b y c son ciertas
 - e. Ninguna es correcta
27. ¿Quién creó la Palabra Complementada?
- a. Cornett
 - b. Schlesinger
 - c. Maers
 - d. Hellen Keller
 - e. Ninguno/a de los anteriores
28. ¿De qué año es la ley por la que se reconoce la lengua de signos española y se regulan los medios de apoyo a la comunicación oral de las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordociegas?
- a. 2008
 - b. 2007
 - c. 2005
 - d. Está todavía en trámite
 - e. Ninguna es correcta.



Comunidad de Madrid

29. Señala la **correcta**:
- Se entiende por atención temprana cualquier intervención dirigida a la población infantil hasta 14 años, a la familia y al entorno.
 - FIAPAS es la Confederación Española de Familias de Personas Sordas, integrada a su vez por distintas entidades formadas por familiares de personas sordas
 - El audiólogo protésico es el profesional médico que establece el diagnóstico y la posibilidad de un tratamiento quirúrgico o médico, dejando al otorrinolaringólogo la elección de la prótesis.
 - Los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógicas de Discapacidad Auditiva solo trabajan con los profesionales de los centros educativos.
 - Todas las respuestas son falsas.
30. Señala la **incorrecta**:
- En la práctica totalidad de hospitales con servicio de maternidad se aplica el screening auditivo con el objeto de identificar posibles pérdidas auditivas en la población infantil
 - Una de las ayudas económicas que ofrece el sistema sanitario es para la adquisición de audífonos para familias con hijas o hijos sordos de hasta 21 años de edad.
 - Las unidades de implante coclear. se encargan de la selección de candidatos a la implantación, ejecución de la cirugía, la rehabilitación logopédica básica y el seguimiento de los pacientes.
 - Un informe audioprotésico recoge, entre otras cosas, los antecedentes de intervención audioprotésica y las pruebas que se han aplicado en la valoración
 - Además del tipo de pérdida hay otros factores que influyen en la idoneidad de un candidato a ser implantado.
31. En relación a la **lectura labiofacial**:
- La persona sorda mejor entrenada captaría entre el 80 y el 100% del mensaje,
 - Si la persona sorda no conoce la palabra... es mejor intentar explicarlo de otra manera.
 - Sólo se puede comprender algo a través de la lectura labiofacial si antes ya se conoce.
 - A, b y c son ciertas
 - Sólo b y c son ciertas
32. En relación al **sistema bimodal** es cierto que:
- estimula la creación de conceptos mentales.
 - ha surgido con un propósito educativo
 - No aporta información sobre los fonemas que componen las palabras.
 - A, b y c son ciertas
 - Sólo A y B son ciertas
33. De las siguientes, una no es una variable externa implicada en la sordera:
- Ambiente escolar.
 - La familia.
 - Etiología de la sordera.
 - Sistema de comunicación empleado en la familia.
 - Todas son variables externas
34. En relación a los programas de intervención para la enseñanza de la lengua oral, es cierto que:
- Variarán en función de las características y necesidades del sujeto y de su entorno.
 - Se caracterizan por ser lo más lúdicos e interactivos posible.



Comunidad de Madrid

- c. Parten de la evaluación de las características y necesidades del niño o la niña y su familia.
 - d. A, b y c son ciertas.
 - e. Sólo A y C son ciertas.
35. En relación al desarrollo cognitivo del niño/a sordo **es cierto que ...**
- a. Las niñas y niños sordos pasan por las mismas etapas del desarrollo de la inteligencia que los oyentes.
 - b. Suelen alcanzar los niveles superiores (operaciones formales) algo más tarde que los normoyentes
 - c. Alcanzar los niveles superiores dependerá mucho del estímulo lingüístico que reciba.
 - d. Es necesaria la adquisición de un código temprano para pensar y planificar dada la gran importancia del lenguaje como instrumento de pensamiento.
 - e. Todas son ciertas
36. Señale la **incorrecta**:
- a. La sordera Perceptiva o neurosensorial se localiza en el oído medio
 - b. El “Alfabeto dactilológico” es la representación manual de cada una de las letras que componen el alfabeto español.
 - c. Los fonemas que no tienen una imagen labial definida pueden ser los fonemas /g/, /x/, /k/.
 - d. El audiólogo protésico trabaja en coordinación con otros servicios profesionales
 - e. En niños y jóvenes con discapacidad auditiva con un desarrollo social inmaduro se suele dar mayor impulsividad
37. Según el momento de aparición, tenemos hipoacusias:
- a. Transmisivas, neurosensoriales y mixtas.
 - b. Prelocutivas y postlocutivas.
 - c. Leve, moderada, severa y profunda.
 - d. De conducción y de transmisión.
 - e. Todas son falsas.
38. En función de la edad de comienzo, hablamos de hipoacusia prelocutiva:
- a. Cuando aparece entre los 3 y los 4 años.
 - b. Si aparece después de los 5 años.
 - c. Si aparece antes de los 5 años.
 - d. Si aparece antes de los 3 años.
 - e. Si aparece a lo largo de la edad escolar.
39. Las familias consideradas diadas homogéneas formadas por personas sordas:
- a. Suelen transmitir la lengua de signos española a sus hijos desde que nacen.
 - b. Suelen ser monolingües oralistas.
 - c. Prefieren comunicarse con palabra complementada.
 - d. Prefieren aprender lectura labiofacial.
 - e. Suelen emplear la comunicación bimodal.
40. En las diadas heterogéneas:
- a. Los niños son nativos en lengua de signos.
 - b. Al principio puede haber problemas de comunicación por falta de estrategias.
 - c. Todas deciden ser bilingües.



Comunidad de Madrid

- d. A, b y c son correctas.
 - e. A y b son correctas.
41. La lengua de signos:
- a. Es una modalidad de lengua auditiva.
 - b. Es una modalidad de lengua visual.
 - c. No es una lengua completa, no sirve para el pensamiento abstracto.
 - d. Es un complemento de la lengua oral.
 - e. B y c son correctas.
42. La modalidad monolingüe oralista se da con mayor frecuencia en:
- a. Diadas heterogéneas.
 - b. Diadas homogéneas.
 - c. Familias con pocos recursos.
 - d. Nunca se da esta opción.
 - e. Es independiente del tipo de diada.
43. Son sistemas complementarios/ aumentativos de la comunicación:
- a. Lengua oral.
 - b. Lengua de signos Española.
 - c. Palabra complementada.
 - d. Bimodal.
 - e. C y d son correctas.
44. Son funciones de la lengua de signos:
- a. Comunicación con los demás.
 - b. Representación de la realidad.
 - c. Organización cognitiva.
 - d. A, b y c son correctas.
 - e. A, b y c son falsas.
45. Las alteraciones más frecuentes en los componentes suprasegmentales del desarrollo de la lengua oral en niños sordos son:
- a. Pausas inadecuadas y acentuación incorrecta
 - b. Sustitución, simplificación y omisión.
 - c. Pobre entonación.
 - d. A y c son correctas.
 - e. A, b y c son correctas.
46. La información y asesoramiento al candidato a implante coclear (I.C.) y a su familia sobre los beneficios del implante y sus características:
- a. Es una fase de los programas de I.C.
 - b. No forma parte de los programas de I.C.
 - c. Se hace después de haber puesto el implante y ver que funciona.
 - d. Es una fase optativa del proceso.
 - e. Todas son incorrectas.
47. En las diadas heterogéneas, los padres oyentes:
- a. En ocasiones se sienten desbordados por la situación.
 - b. Les cuesta aceptar la discapacidad de su hijo.



Comunidad de Madrid

- c. No se sienten seguros para utilizar nuevos sistemas de comunicación.
 - d. A, b y c son correctas.
 - e. Todas son falsas.
48. A la hora de aprender la lengua oral, los niños con hipoacusia profunda:
- a. Presentan problemas sintácticos,
 - b. Presentan problemas morfológicos.
 - c. Presentan problemas en los elementos suprasegmentales.
 - d. A, b y c son correctas.
 - e. A y b son correctas.
49. Cuando los niños hipoacúsicos profundos aprenden la lengua oral presentan: (escoge la más completa):
- a. Alteraciones de los componentes segmentales y suprasegmentales.
 - b. Simplificación de estructuras silábicas.
 - c. Problemas de entonación.
 - d. No presentan dificultades para adquirir la lengua oral.
 - e. Todas son incorrectas.
50. Los adultos sordos postlocutivos:
- a. Si han perdido la audición durante la madurez, no presentan dificultades, se adaptan con facilidad a los nuevos cambios.
 - b. La mayor parte presentan hipoacusias profundas.
 - c. Se adaptan rápidamente a las prótesis auditivas.
 - d. Suelen rechazar inicialmente la existencia de la pérdida.
 - e. Todas son correctas.
51. A la hora de realizar un implante coclear:
- a. Interviene un equipo multidisciplinar.
 - b. Todos los pacientes con hipoacusia son candidatos a implante.
 - c. Varias empresas presentan al paciente sus productos para que éste decida.
 - d. A y b son correctas.
 - e. A, b y c son falsas.
52. Los niños con hipoacusia:
- a. Tienen un cociente intelectual superior a los niños oyentes, debido a que tienen que suplir su deficiencia.
 - b. Suelen tener más agudeza visual.
 - c. Son iguales que los oyentes desde el punto de vista cognitivo.
 - d. A, b y c son correctas.
 - e. A, b y c son falsas.
53. Un implante coclear:
- a. Es un dispositivo electrónico que se debe introducir a través del CAE, sin necesidad de anestesia.
 - b. Está compuesto por 4 electrodos, capaces de estimular 4 áreas de la cóclea.
 - c. Es la solución auditiva de elección para cualquier tipo de pérdida.
 - d. Se realiza mediante una cirugía bajo anestesia general
 - e. A, b y c son correctas.



54. Los adolescentes sordos:
- En general pierden amistades a lo largo de la adolescencia.
 - Suelen tener muchos amigos oyentes fuera de clase.
 - Tienen relaciones de amistad más profundas que los oyentes.
 - Se caracterizan por ser personas seguras de sí mismas y confiadas.
 - Todas son falsas.
55. ¿Qué hace que las nuevas generaciones de sordos se integren socialmente antes y mejor?
Marca la **incorrecta**.
- Implantes cocleares.
 - Audífonos digitales con más prestaciones.
 - Detección precoz de la hipoacusia.
 - Intervención temprana en todos los casos detectados.
 - Que todos aprenden lengua de signos desde pequeños.
56. Lazarillo para un adulto sordo postlocutivo:
- Suele ser alguien cercano, generalmente un familiar en quien apoyarse.
 - Al adaptarse a la situación irá prescindiendo de él / ella.
 - Es solo una figura literaria
 - A y b son correctas.
 - A, b y c son falsas.
57. Señala la **incorrecta**:
- La mayoría de los ancianos son reacios a usar audífonos.
 - Un porcentaje importante de personas mayores necesitaría usar audífonos.
 - Los adultos que pierden la audición en la ancianidad, se adaptan fácilmente.
 - Los ancianos con pérdida auditiva son más propensos a tener síntomas depresivos.
 - En los ancianos con pérdida de audición se acelera el deterioro mental.
58. Los adultos sordos postlocutivos:
- Tienen problemas de identidad.
 - Tienen problemas de comunicación.
 - Se resiente su entorno familiar y social.
 - Suelen tener problemas a nivel laboral.
 - Todas son correctas.
59. En lengua de signos española, los patrones labiales es un componente que pertenece al:
- nivel fonológico.
 - nivel sintáctico.
 - nivel morfológico.
 - nivel pragmático.
 - palabra complementada.
60. La estructura de la Lengua Oral **no** sirve como base para:
- el sistema dactilológico.
 - el sistema bimodal.
 - la palabra complementada.
 - la lengua de signos.
 - todas son incorrectas.



Comunidad de Madrid

61. Señala de estas opciones aquella que **no** tiene en cuenta el canal visual para llevar a cabo la comunicación:
- Palabra complementada.
 - Terapia auditivo-verbal.
 - Sistemas aumentativos de comunicación.
 - Bimodal.
 - Lengua de signos.
62. ¿Cuáles de los siguientes son instrumentos usados en logopedia para ayudar a personas con problemas de comunicación oral? **Señala la incorrecta.**
- Dactilológico.
 - Bimodal.
 - Palabra complementada.
 - Verbo-tonal.
 - LSE (Lengua de Signos Española)
63. ¿Qué consideramos como Sistema aumentativo de comunicación?
- La LSE.
 - La palabra complementada.
 - Bimodal.
 - El método verbo-tonal.
 - B y c son correctas.
64. ¿Qué sistema o metodología es exclusivo de la enseñanza monolingüe oralista?
- El método verbotonal.
 - La LSE.
 - El Bimodal.
 - El dactilológico.
 - Todas son correctas.
65. Existen distintos tipos de sistemas bimodales según:
- Que se usen signos inventados o no.
 - Las frecuencias del vibrador acoplado a la mano del hipoacúsico.
 - El grado de ajuste entre el habla y los signos.
 - A, b y c son correctas.
 - Todas son falsas.
66. ¿De qué sistema o método de enseñanza de la lengua oral es propio el "SUVAG"?
- LSE.
 - Bimodal.
 - Verbo-tonal.
 - LSE.
 - A y c son correctas.
67. ¿Qué Sistema aumentativo de comunicación está relacionado con el método Rochester?
- El bimodal.
 - Palabra complementada.
 - Dactilológico.
 - LSE.
 - Todas.



68. Selecciona la respuesta **correcta**:
- La LSE tiene un signo para cada palabra de la lengua oral.
 - La LSE tiene signos que dependen de la expresión corporal.
 - La LSE es independiente del espacio que la rodea.
 - La LSE utiliza la estructura del castellano.
 - En la LSE cada signo solo tiene una interpretación posible independientemente de los elementos no signados.
69. Los marcadores gramaticales no manuales tienen como función:
- Diferenciar las clases de oraciones.
 - Expresar negación.
 - Expresar oraciones de tipo condicional.
 - A, b y c son correctas.
 - A, b y c son falsas.
70. La palabra complementada....
- Se utiliza para enseñar a producir sonidos a los niños sordos y complementa la lectura labiofacial.
 - Es un complemento de la lectura labiofacial para facilitar la comprensión de mensajes en lengua oral.
 - Hay 9 posiciones distintas para las consonantes y 3 para las vocales.
 - Las disposiciones de la mano tienen significado lingüístico, lo que hace que tengan mucha facilidad para comprender los mensajes.
 - Todas son correctas.

Preguntas de reserva

- ¿Qué instrumento se utiliza para resaltar los elementos suprasegmentales del habla en la enseñanza de la lengua oral a través del método verbo-tonal?
 - El idioma signado.
 - Sistema labiofacial.
 - El Suvag.
 - Las proformas.
 - El dactilológico.
- En relación a la palabra complementada, señale qué vocales representan la posición barbilla
 - /a/, /i/
 - /e/, /o/
 - /i/, /u/
 - /a/, /e/
 - Ninguna de las anteriores
- ¿En qué se asemeja la lengua de signos y la palabra complementada?
 - Ambos son sistemas complementarios de comunicación
 - Ambos son sistemas aumentativos de la comunicación
 - No tienen ninguna semejanza
 - Ambos se constituyen de códigos no vocálicos
 - Los dos se utilizan para diferenciar fonemas particulares del habla.



Comunidad de Madrid

4. En la presbiacusia: (señale la opción **incorrecta**)
 - a. Los sonidos de tono alto son difíciles de oír.
 - b. La “s” y la “ch” suelen ser difíciles de oír.
 - c. Las voces de las mujeres suelen ser más fáciles de entender.
 - d. Las conversaciones suelen ser difíciles de entender.
 - e. Ciertos sonidos parecen molestos y fuertes.

5. Entre los principales factores que producen interacciones comunicativas poco funcionales entre padres oyentes y sus hijos sordos se encuentran:
 - a. Dificultad para aceptar la sordera de su hijo
 - b. Desconocimiento de estrategias visuales de comunicación
 - c. Ausencia de un código comunicativo compartido eficaz y temprano
 - d. Las tres respuestas anteriores son correctas
 - e. B y C son correctas

6. Las principales opciones educativas, actualmente existentes, en la escolarización de los niños con discapacidad auditiva son:
 - a. Monolingüe en lengua de signos
 - b. Monolingüe oralista
 - c. Bilingüe (lengua de signos y lengua oral)
 - d. Todas son correctas
 - e. B y C son correctas

7. ¿Cuáles de estas estrategias comunicativas entre padres signantes e hijos sordos es característica de las interacciones tempranas?
 - a. Signan sobre el cuerpo y rostro de su hijo para llamar y mantener su atención
 - b. Usan la expresión facial
 - c. Manejan la atención dividida de sus hijos
 - d. Ofrecen el modelo lingüístico apropiado
 - e. Todas son correctas