



COMUNIDAD DE MADRID

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10



UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

PRUEBAS PARA LA OBTENCIÓN DE TÍTULOS DE TÉCNICO Y TÉCNICO SUPERIOR

Convocatoria de 2021

ORDEN 3299/2020, de 15 de diciembre

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. o Pasaporte	Fecha:	

Código del ciclo: (1) SSCS01	Denominación completa del ciclo formativo: (1) Ciclo Formativo de Grado Superior en EDUCACIÓN INFANTIL
Clave del módulo: (1) 04	Denominación completa del módulo profesional: (1) EL JUEGO INFANTIL Y SU METODOLOGÍA

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA

Lea atentamente y por completo todas las instrucciones y consúltelas cuantas veces sea preciso.

Cumplimente en su totalidad todos los datos requeridos y firma antes de comenzar el examen, tanto en la primera página como en la plantilla de respuesta.

Sobre la mesa del examen solo podrá haber:

- Una copia del examen y otra de la hoja de respuestas.
- Bolígrafo azul o negro.
- DNI, tarjeta de residencia, pasaporte o carnet de conducir. Manténgalo en un lugar visible todo el tiempo de duración de la prueba.

Durante el examen no podrá utilizar ningún material que no haya sido especificado en las instrucciones publicadas.

La duración de la prueba es de 1 hora y 15 minutos.

Durante la realización de la prueba es obligatorio mantener los móviles y cualquier otro aparato electrónico apagado y guardado.

Una vez comenzada la prueba ninguna persona podrá abandonar la sala antes de media hora del inicio de la prueba.

Todas las hojas que se le reparten para la realización de la prueba deberán ser entregadas a la finalización de las mismas, aunque no hayan sido utilizadas o sean un borrador. Solo se podrá usar el papel entregado por la persona que examina.

Durante la realización de la prueba se observarán todas las normas elementales de comportamiento. Todos los participantes permanecerán en silencio. Para preguntar se levantará la mano.

Durante todo el proceso se observarán las medidas de seguridad sanitaria: uso de mascarilla, distancia de seguridad entre otras.

FORMA DE RESPONDER A LAS PREGUNTAS.

Las respuestas se cumplimentarán en bolígrafo azul, preferentemente. No utilizar en ningún caso tinta roja.

Las respuestas de la prueba tipo test han de ser contestadas en la plantilla que se entrega para las respuestas

Solo serán contempladas las respuestas que estén en la PLANTILLA DE RESPUESTAS.

Para contestar adecuadamente siga las siguientes reglas:

- Señalar solo una opción de las que se presentan y solo una. Señalar más de una opción será considerado como respuesta incorrecta.
- La respuesta correcta se marcará con un aspa (X) en la plantilla en la casilla de respuesta que corresponda.
- Si se ha equivocado y desea cambiar su respuesta por otra, rellene el cuadro con tinta en la incorrecta (■) y marque la que considere correcta con un aspa (X). No se utilizará ningún tipo de corrector (tippex).

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN

La prueba consta de 50 preguntas tipo test, con tres opciones de respuesta y una valoración total de 10 puntos.

Cada pregunta correcta sumará 0,2 puntos,

Cada pregunta fallada restará 0,1.

Los ítems no contestados no puntúan (0 puntos).

Para superar el módulo se ha de obtener una calificación igual o superior a cinco puntos.

Si del resultado de la prueba (siendo superior a 5 puntos) se obtuviera una nota con decimales, se redondeará ésta al número entero inferior o superior más próximo y si resultase equidistante al inmediato superior.



COMUNIDAD DE MADRID

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10



UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

1. El juego supone un medio para relajarse y recuperar energía consumida en otras labores más costosas, según la teoría de:

- a) Spencer.
- b) Lázarus.
- c) Groos.

2. Según la teoría de la recapitulación de Hall, cuando un niño trepa, salta y corre, se encuentra en:

- a) La etapa animal.
- b) La etapa salvaje.
- c) La etapa nómada.

3. ¿Qué autor considera que la clave del juego la constituye su componente ficticio?

- a) Buytendijk.
- b) Claperède.
- c) Piaget.

4. ¿Cuáles son las fases para el desarrollo del método de Decroly, siguiendo su orden lógico?

- a) Asociación, expresión y observación.
- b) Observación, asociación y expresión.
- c) No existe un orden establecido para las distintas fases.

5. ¿Quién comenzó a patentar el uso de rincones o espacios en los que poder desarrollar distintos tipos de juego?

- a) Fröebel.
- b) Montessori.
- c) Decroly.

6. ¿Quién considera que el ambiente es el tercer maestro y elemento fundamental del sistema educativo?

- a) Fröebel.
- b) Montessori y Loris Malaguzzi
- c) Decroly.

7. Según Piaget, el juego de construcción:

- a) Surge en el estadio de las operaciones concretas.
- b) Aparece durante el primer año de vida y acompaña al resto de juegos que aparecen posteriormente.
- c) Es el recurso fundamental del juego simbólico.

8. Estrictamente hablando, los “juguetes adaptados” o “juguetes especiales” son:

- a) Juguetes normalizados con algunas modificaciones adaptadas a la limitación del niño o la niña, como por ejemplo, adaptadores eléctricos o pulsadores.
- b) Juguetes creados individualmente para un usuario determinado.
- c) Juguetes diseñados específicamente para niños y niñas con diversidad funcional.

9. El papel del adulto en el juego es fundamentalmente el de:

- a) Facilitador de situaciones de juego que fomenten el desarrollo infantil.
- b) Enseñar al niño, a través del juego, el mayor número de aprendizajes posibles.
- c) Dirigir las actividades del niño para favorecer su desarrollo.

10. La actitud del educador ante el juego no necesita ser:

- a) Directiva.
- b) Creativa y observadora.
- c) Ajustada al tipo de juego.



COMUNIDAD DE MADRID

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10



UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

11. ¿A qué edad aproximadamente los niños y las niñas podrán relacionarse de una forma más o menos ajustada con sus iguales?

- a) Alrededor de los 6 años, cuando empiezan a tener en cuenta el punto de vista de los demás.
- b) Entre los 2 y los 3 años, cuando inicien su escolarización.
- c) Hacia los 4 años, cuando ya han consolidado la relación con sus iguales.

12. ¿Qué frase no es cierta con respecto a los juguetes?

- a) Un juguete es un objeto atractivo y sirve para diversificar el juego.
- b) Un juguete es un accesorio del juego.
- c) Un juguete es un objeto prioritario en el juego.

13. ¿Cuál de los siguientes no es un criterio para la selección de juguetes?

- a) La edad del destinatario.
- b) Los espacios de juego y la estética de los juguetes.
- c) El sistema ESAR.

14. ¿Qué juguete es el adecuado para niños de 1 a 2 años?

- a) Un triciclo sin pedales.
- b) Un triciclo con pedales.
- c) Un tentetieso.

15. De los siguientes juguetes, ¿cuál se puede considerar como juguete tradicional?

- a) Un gimnasio para bebés.
- b) Un teléfono móvil de juguete.
- c) Un tentetieso.

16. ¿Cuál de los siguientes no es un sistema de clasificación de juguetes?

- a) El sistema ESAR, sistema que tiene en cuenta las áreas de desarrollo.
- b) AIJU.
- d) Sistema según áreas del currículum.

17. ¿Qué sistema de clasificación de juguetes se basa en los tipos de juego descritos por Piaget?

- a) Sistema ESAR.
- b) AIJU.
- c) Sistema según áreas del desarrollo.

18. Cuando decimos que no es conveniente dejar todo el material disponible en el aula para usarse simultáneamente, ¿qué criterio de organización de los juguetes estamos utilizando?

- a) Accesibilidad y visibilidad.
- b) Conservación.
- c) Clasificación y etiquetado.

19. ¿Qué normativa legal aprueba las normas de seguridad de los juguetes?

- a) Ley 34/1988
- b) Real Decreto 880/1990
- c) Ley 25/1994

20. Juan está entretenido jugando solo con las piezas del juego de construcción. De pronto, la educadora interrumpe su juego y se lo lleva para que vaya con otros compañeros/as y se siente en la alfombra para ver los cuentos nuevos que hay en el aula. ¿Sería adecuada la actitud de la educadora?

- a) No, porque según las características del juego, este tiene que ser libre, espontáneo y autotélico.
- b) Sí, porque está cumpliendo con la programación de las actividades que tiene planificadas para ese día y deben acostumbrarse a una rutina diaria.
- c) Sí, porque según las características del juego, la lectura de cuentos, favorece el proceso socializador y cumple una función compensadora de desigualdades, integradora y rehabilitadora.



21. Las sesiones del «Cesto de los Tesoros» se organizan para un número aproximado de:

- a) Dos niños, ya que la exploración de los objetos debe ser absolutamente libre y permite la observación casi individual de los niños y niñas.
- b) Tres o cuatro niños, pudiendo realizar esta actividad hasta los 10 ó 12 meses.
- c) Todos los niños del grupo de bebés, alrededor de los 5 ó 6 meses cuando ya se pueden mantener sentados sin ayuda.

22. ¿Qué tipo de material no se debe utilizar en el «Cesto de los Tesoros»?

- a) Plástico y Cristal.
- b) Madera, metal y vidrio
- c) Ninguna de las dos opciones anteriores son correctas.

23. Un beneficio a nivel individual del «Juego heurístico» es:

- a) Una reflexión sobre la propia acción y formación.
- b) Disfrute de un ambiente de paz.
- c) Aceptación de presencia activa de otros niños.

24. El juego con la arena y el barro en el patio se corresponde ¿a qué tipo de juego?

- a) Sensorial.
- b) Simbólico.
- c) Sensorial y de construcción.

25. Un juego de presentación es un juego:

- a) Tradicional.
- b) Cooperativo.
- c) Intercultural.

26. ¿Cuál de los siguientes juegos es un «juego de falda»?

- a) «Ronda-Ronda»
- b) Aserrín-aserrán.
- c) El guá.

27. El patio de juego exterior provoca en los niños de estas edades varios tipos de juego:

- a) Heurístico y por zonas.
- b) Simbólico y funcional.
- c) De movimiento, sensorial, manipulativo y simbólico.

28. Si relacionamos el concepto de juego psicomotor con el desarrollo cognitivo y el aprendizaje.

¿Consideras que el juego psicomotor puede potenciar el desarrollo cognitivo?

- a) Sí, ya que los niños utilizan el movimiento y la actividad física para interaccionar y aprender sobre su mundo.
- b) Sí, dado que el juego psicomotor expresa la relación entre los procesos psíquico y motor.
- c) Las respuestas a y b son correctas.

29. El juego del “pase misí, pase misá” favorece el desarrollo de diversas competencias como la atención y la reflexión. ¿En qué tipo de juego lo enmarcarías?

- a) Juego cooperativo, funcional y de reglas.
- b) Juego de reglas, grupal y motor.
- c) Juego motor, grupal y de ejercicio.

30. Entre las estrategias metodológicas concretas que se deben tener en cuenta al programar situaciones de juego, encontramos:

- a) El horario del centro.
- b) Que hasta los tres años no se realizarán propuestas en el patio.
- c) Se contemplarán las grandes diferencias individuales.



31. En cuanto a criterios de calidad de los recursos materiales, algunos aspectos formales que se deben evaluar en un juguete son:

- a) La calidad en los materiales de fabricación, la calidad en la construcción y la calidad educativa.
- b) Todas las respuestas son correctas.
- c) La belleza y la estética.

32. Las actividades lúdicas en Educación Infantil pueden ser:

- a) Curriculares y libres.
- b) Generales y específicas.
- c) Dirigidas, sugeridas o libres.

33. En el juego heurístico, el educador/a decidirá el momento de la recogida:

- a) Observando el cansancio de los niños.
- b) Si no hay más juguetes.
- c) Porque está planificado.

34. ¿Qué edad es la ideal para proponer una organización de juego por rincones?

- a) Cuando los niños comienzan a caminar.
- b) Entre los 3 y los 6 años.
- c) Antes de los 2 años.

35. María coge el teléfono móvil de su padre, se lo pone en la oreja y parece estar hablando. ¿A qué nivel del juego presimbólico se refiere?

- a) Categorías presimbólicas (12-17 meses).
- b) Acciones simbólicas sobre su propio cuerpo (16-18/19 meses).
- c) Combinación de actores y de juguetes (desde los 20-22 meses).

36. La normativa en relación a los parques infantiles establece una serie de exigencias en materia de seguridad para evitar accidentes en los parques de juego infantil que viene recogida en:

- a) UNE EN-1176 sobre equipamientos de juego, la cual es de obligado cumplimiento.
- b) UNE EN- 1177 sobre superficies de juego.
- c) Las dos respuestas anteriores son correctas y de obligado cumplimiento.

37. Un diario de aula es un instrumento para observar:

- a) A un grupo clase determinado.
- b) Nuestra práctica educativa y a un niño o niña concreto de la clase.
- c) A un niño o niña en concreto.

38. Quiere realizar el registro de una observación de una conducta no habitual en un niño, para ello utilizará:

- a) La escala de estimación.
- b) El diario de aula.
- c) El anecdotario.

39. La elección del instrumento para observar dependerá de:

- a) El tipo de observación que vayamos a poner en marcha.
- b) El objetivo que nos hayamos propuesto
- c) Las respuestas a y b son correctas.

40. El papel del educador en el juego para atender a la diversidad será principalmente el de:

- a) Potenciar las interacciones en el juego.
- b) Ayudar a los niños que tengan alguna discapacidad.
- c) Dirigir el juego para asegurar los aprendizajes.

41. El juego es un potente instrumento de integración ya que:

- a) Mejora la cognición, la comunicación y la autoayuda.
- b) Mejoran la motricidad general, la sociabilidad y reduce las conductas indeseables.
- c) Las respuestas a y b son correctas.



COMUNIDAD DE MADRID

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10



UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

42. El rincón del juego es un recurso lúdico para atender a la diversidad puesto que fundamentalmente:

- a) Se realizan diversos aprendizajes.
- b) Potencian la autonomía de los niños y se adecuan a las posibilidades de los niños.
- c) Son espacios no versátiles.

43. En los niños con retraso madurativo será apropiado:

- a) Estimular y motivar su participación en el aula.
- b) Favorecer el juego activo durante el primer mes.
- c) Ninguna es correcta.

44. Las fases del desarrollo de proyectos son:

- a) Diagnóstico, objetivos, contenidos y evaluación.
- b) Diagnóstico, diseño, ejecución y evaluación.
- c) Diseño, planificación, ejecución y evaluación.

45. Como educador/a infantil se encuentra trabajando en una ludoteca y se le solicita que lleve a cabo un proyecto de intervención para niños y niñas. Este proyecto se podría enmarcar dentro de:

- a) La Educación formal.
- b) La educación informal.
- c) La educación no formal.

46. El juego en el que el bebé disfruta incansablemente lanzando objetos lo más lejos posible para que el adulto se los devuelva, es característico de:

- a) Los menores de 6 meses.
- b) Los niños y las niñas entre 6 y 12 meses.
- c) Los niños y las niñas entre 12 y 18 meses.

47. El juego en paralelo es característico:

- a) De todo el estadio preoperacional.
- b) De entre los 12 y los 24 meses.
- c) De entre los 2 y los 4 años.

48. El proceso de acomodación en la terminología de la teoría del desarrollo de Piaget significa:

- a) El niño se amolda a situaciones externas y obtiene elementos de ella.
- b) El niño se ajusta a las condiciones externas modificando su organización.
- c) Es sinónimo de equilibración.

49.Cuál de las siguientes situaciones no pertenecen a una «reacción circular primaria».

- a) Llevarse la mano a la boca.
- b) El niño coge la cinta de su traje para chuparla.
- c) El niño sacude el brazo y suena el sonajero.

50.Cuál de las siguientes situaciones no pertenece a una «reacción circular secundaria».

- a) El niño sacude el brazo para que suene el sonajero.
- b) El niño se lleva la mano a la boca para chuparse el dedo.
- c) El niño coge el libro para acercárselo