



**COMUNIDAD DE MADRID**  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

**UNIÓN EUROPEA**  
Fondo social europeo

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

**PRUEBAS PARA LA OBTENCIÓN DE TÍTULOS DE TÉCNICO Y TÉCNICO SUPERIOR**

**Convocatoria de 2021**

ORDEN 3299/2020, de 15 de diciembre

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. o Pasaporte	Fecha:	

Código del ciclo: (1) <b>SSCS01</b>	Denominación completa del ciclo formativo: (1) <b>Ciclo Formativo de Grado Superior en EDUCACIÓN INFANTIL</b>
Clave del módulo: (1)	Denominación completa del módulo profesional: (1)

**INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA**

Lea atentamente y por completo todas las instrucciones y consúltelas cuantas veces sea preciso.  
Cumplimente en su totalidad todos los datos requeridos y firma antes de comenzar el examen, tanto en la primera página como en la plantilla de respuesta.  
Sobre la mesa del examen solo podrá haber:  
- Una copia del examen y otra de la hoja de respuestas.  
- Bolígrafo azul o negro.  
- DNI, tarjeta de residencia, pasaporte o carnet de conducir. Manténgalo en un lugar visible todo el tiempo de duración de la prueba.  
Durante el examen no podrá utilizar ningún material que no haya sido especificado en las instrucciones publicadas.  
La duración de la prueba es de 1 hora y 15 minutos.  
Durante la realización de la prueba es obligatorio mantener los móviles y cualquier otro aparato electrónico apagados y guardados.  
Una vez comenzada la prueba ninguna persona podrá abandonar la sala antes de media hora del inicio de la prueba.  
Todas las hojas que se le reparten para la realización de la prueba deberán ser entregadas a la finalización de las mismas, aunque no hayan sido utilizadas o sean un borrador. Solo se podrán usar el papel entregado por la persona que examina.  
Durante la realización de la prueba se observarán todas las normas elementales de comportamiento. Todos los participantes permanecerán en silencio. Para preguntar se levantará la mano.  
Durante todo el proceso se observarán las medidas de seguridad sanitaria: uso de mascarilla, distancia de seguridad entre otras.

**FORMA DE RESPONDER A LAS PREGUNTAS.**

Las respuestas se cumplimentarán en bolígrafo azul, preferentemente. No utilizar en ningún caso tinta roja.

**Las respuestas de la prueba tipo test han de ser contestadas en la plantilla que se entrega para las respuestas. Solo serán contempladas las respuestas que estén en la PLANILLA DE RESPUESTAS.**

Para contestar adecuadamente siga las siguientes reglas:

- Señalar solo una opción de las que se presentan y solo una. Señalar más de una opción será considerado como respuesta incorrecta.
- La respuesta correcta se marcará con un aspa (X) en la plantilla en la casilla de respuesta que corresponda.
- Si se ha equivocado y desea cambiar su respuesta por otra, rellene el cuadro con tinta en la incorrecta (■) y marque la que considere correcta con un aspa (X). No se utilizará ningún tipo de corrector (tippex).



**COMUNIDAD DE MADRID**  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

**UNIÓN EUROPEA**  
Fondo social europeo

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN
<p>La prueba consta de 50 preguntas tipo test, con tres opciones de respuesta y una valoración total de 10 puntos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Cada pregunta correcta sumará 0,2 puntos,</li><li><input type="checkbox"/> Cada pregunta fallada restará 0,1.</li><li><input type="checkbox"/> Los ítems no contestados no puntúan (0 puntos).</li></ul> <p>Para superar el módulo se ha de obtener una calificación igual o superior a cinco puntos.</p> <p>Si del resultado de la prueba (<u>siendo superior a 5 puntos</u>) se obtuviera una nota con decimales, se redondeará ésta al número entero inferior o superior más próximo y si resultase equidistante al inmediato superior.</p>

## CONTENIDO DE LA PRUEBA:

### 1.- El crecimiento hace referencia a...

- a) el conjunto de cambios cualitativos que se producen en la evolución física del individuo.
- b) el conjunto de cambios cualitativos que se producen en la evolución psíquica del individuo.
- c) ninguna es correcta

### 2.- Las teorías interaccionistas son las más adecuadas para entender al ser humano puesto que...

- a) dan a la herencia del individuo un papel determinante en cuanto a sus capacidades futuras.
- b) dan importancia al medio como actualizador de las potencialidades heredadas.
- c) todas son correctas.

### 3.- Si entendemos que un/a niño/a tiene buenas aptitudes para la música estamos hablando de:

- a) su dotación genética responsable de su habilidad para la música.
- b) su entorno como responsable de sus dotes musicales.
- c) la herencia y el entorno como factores de influencia inseparables.

### 4.- Los procesos cognitivos...

- a) se basan en los perceptivos y en los motores como procesos iniciales en su evolución.
- b) se refieren, entre otros, a la atención, la memoria y la inteligencia y están regulados principalmente por el cortex prefrontal.
- d) todas son correctas.

### 5.- El Órgano de Corti es...

- a) el lugar en el que se encuentran los receptores que transducen la estimulación auditiva en impulso nervioso.
- b) es el centro de los receptores del dolor a través de las terminaciones nerviosas libres.
- c) ninguna es correcta.



**6.- Los canales semicirculares...**

- a) se encuentran en el oído medio y son los responsables del equilibrio.
- b) se encuentran en el oído interno y sus receptores dan información sobre la posición de la cabeza.
- c) se encuentran en el oído interno y sus receptores informan sobre los tonos más agudos.

**7.- Los corpúsculos de Ruffini...**

- a) captan los cambios de temperatura relacionados con el frío.
- b) captan los cambios de temperatura relacionados con el calor.
- c) se localizan en la epidermis y se vuelven más sensibles con la edad.

**8.- De las tres capas del globo ocular...**

- a) la media es la esclerótica, donde se sitúan las células receptoras de la luz.
- b) la más externa es la coroides y por delante se convierte en córnea.
- c) la interna es la retina cuya importancia radica en contener receptores de la visión, conos y bastones.

**9.- El sentido del tacto ...**

- a) fundamental para la relación afectiva y para distinguir objetos y aprender sus cualidades.
- b) está muy poco desarrollado en el momento de nacer y no es hasta el final del primer año cuando empezamos a estimularlo.
- c) es fundamental para los niños sordos puesto que con él aprenden a leer.

**10.- El condicionamiento clásico...**

- a) nos sirve para explicar cómo aprendemos en función de la asociación entre estímulos neutros e incondicionados.
- b) lo crea Pavlov y nos explica cómo aprendemos en función de las consecuencias (refuerzos y castigos).
- c) nos explica el aprendizaje como asociación automática entre estímulos neutros y estímulos condicionados.

**11.- Cuando el niño/a llora al ver la puerta de su escuela...**

- a) podría explicarse diciendo que se ha condicionado ante la educadora (antes EI y ahora EC)
- b) es bastante probable que sea un caso de condicionamiento clásico en el que el E.I sea la separación de su figura de apego y la RI el llanto.
- c) las dos son correctas

**12.- El procesamiento de la información...**

- a) se refiere a la manipulación mental que se realiza con los estímulos antes de responder a los mismos
- b) toma un mayor protagonismo en la respuesta del niño según va avanzando cognitivamente.
- c) las dos son correctas

**13.- La inteligencia para Piaget...**

- a) es la capacidad de adaptación al medio mediante asimilaciones y posteriores acomodaciones.
- b) se basa en el proceso de acomodación al medio en los primeros meses de vida.
- c) es la capacidad para ponerse en el punto de vista de otro y comprender sus emociones.



**14.-El condicionamiento operante...**

- a) nos explica cómo las consecuencias agradables aumentan la probabilidad de emisión de la conducta a la que siguen.
- b) nos explica cómo los estímulos incondicionados provocan respuestas incondicionadas.
- c) cuyo principal representante es Skinner, nos explica como los refuerzos negativos hacen que disminuya la conducta a la que siguen.

**15.- El condicionamiento vicario...**

- a) se produce por observación de modelos y se aprenden no sólo conductas concretas sino estilos de comportamiento.
- b) nos explica cómo aprendemos por imitación cuando refuerzan nuestra conducta de manera directa y positiva.
- c) nos explica cómo aprendemos cuando castigan nuestra conducta de manera directa y negativa.

**16.-Los logros en el desarrollo motor...**

- a) sirven para motivar la experimentación con el entorno y, por tanto, estimular el desarrollo cognitivo.
- b) se producen siguiendo las leyes céfalo-caudal, próximo distal y de flexores y extensores.
- c) las dos son correctas

**17.-La importancia del desarrollo motor es tal que...**

- a) supone avanzar en la empatía y asertividad del sujeto.
- b) sus alteraciones dificultan la adquisición de automatismos en algunos casos, interfiriendo en el desarrollo cognitivo.
- c) todas son correctas.

**18.- El refuerzo negativo...**

- a) se utiliza para disminuir conductas no deseables dando algo desagradable para el sujeto.
- b) se utiliza para aumentar conductas deseables quitando algo agradable para el sujeto.
- c) se utiliza para aumentar la conducta deseable quitando algo desagradable para el sujeto.

**19.- Siguiendo a Lowenfeld, la etapa de preesquemática...**

- a) se da sobre los 4 años, aproximadamente, y se caracteriza por el dibujo planificado y los monigotes como primera representación del cuerpo humano.
- b) se produce sobre los 2 años y medio y se caracteriza por que el niño da nombre a lo que ha pintado después de haberlo terminado (realismo fortuito)
- c) ninguna es correcta.

**20.- El egocentrismo...**

- a) es una limitación cognitiva que aparece a los 6 años, le impide ver la realidad de manera objetiva y supone dificultades en la relación con los demás.
- b) es la incapacidad para comprender los sentimientos de los demás y empieza a superarse al final del periodo sensoriomotor.
- c) consiste en la incapacidad para ponerse en el punto de vista del otro y empieza a superarse al final del periodo preoperatorio.



**21.- La yuxtaposición...**

- a) es una característica del pensamiento operacional concreto que caracteriza el lenguaje del niño durante esta etapa.
- b) es una característica del pensamiento preoperatorio y consiste en juntar los hechos sin conexión lógica tanto en el dibujo como en el discurso.
- c) ninguna es correcta.

**22.- El SNC (sistema nervioso central)...**

- a) está formado por el cerebro, la médula y el SNP (sistema nervioso periférico).
- b) contiene al encéfalo que, a su vez, está formado por cerebro, cerebelo y tronco.
- c) está formado por mesencéfalo, protuberancia y sistema miocentral.

**23.- Las vías motoras...**

- a) son las piramidales y las extrapiramidales y se encargan del movimiento voluntario e involuntario respectivamente.
- b) junto con las sensitivas, o aferentes, constituyen las grandes vías de conducción de impulsos nerviosos.
- c) todas son correctas

**24.-La mielinización...**

- a) es el proceso por el que se cubren de mielina las vías piramidales para controlar la motricidad involuntaria y automática.
- b) es el proceso de recubrimiento de envoltura protéica (mielina) de las vías motoras que facilita la conducción del impulso nervioso y es más rápido durante los dos primeros años.
- c) todas son correctas.

**25.-La permanencia del objeto...**

- a) es uno de los principales logros del periodo sensomotor y consiste en darse cuenta de que los objetos existen con independencia de nuestra actuación sobre ellos.
- b) se alcanza alrededor de los 18/24 meses y consiste en comprender las transformaciones de la realidad en los dos sentidos.
- c) sirve para entender que cuando un objeto cambia la apariencia, sin añadir ni quitar nada, se conserva la identidad.

**26.-La asimilación...**

- a) es una de las características de la adaptación al medio y consiste en cambiar los esquemas en función de las exigencias del medio (conflicto cognitivo).
- b) es la organización del conocimiento en esquemas de acción en cada momento evolutivo para poder comprender la realidad.
- c) es el proceso que predomina en los primeros meses de vida para adaptarse al medio y consiste en captar información del medio en función de los propios esquemas.



**27.- La reversibilidad...**

- a) es una característica del pensamiento sensomotor que facilita la comprensión del concepto del número.
- b) es un logro cognitivo que hace que disminuyan errores en la conservación de la materia, el peso y el volumen, ante las transformaciones realizadas en presencia del niño@.
- c) se alcanza alrededor de los 2 años y permite comprender las operaciones como transformaciones de la realidad.

**28.-El conflicto cognitivo...**

- a) se produce cuando entendemos los conflictos de la realidad mediante la asimilación deformante.
- b) se produce cuando la nueva experiencia no se puede asimilar directamente con los esquemas que han dado resultado hasta ese momento.
- c) es la base del aprendizaje y debe resolverlo el educador para que el niño@ lo pueda imitar.

**29.- La parálisis cerebral infantil...**

- a) se caracteriza por suponer una discapacidad motora y psíquica desde el momento del nacimiento.
- b) supone dificultades en tono, postura y/o movimiento y se produce por anoxia en la mayoría de los casos.
- c) es una alteración que impide al cerebro dar órdenes de movimiento dejando al sujeto paralizado, sin movimiento, en una o varias extremidades.

**30.- La espina bífida...**

- a) es una alteración cognitiva que se produce por dificultades en el cierre del tubo neural e impide el control de los miembros superiores.
- b) es una alteración motora que se produce por anoxia en el momento del parto y supone dificultades en el control de esfínteres y en el habla.
- c) ninguna es correcta.

**31.- El síndrome de Down...**

- a) supone un exceso de material cromosómico que da como resultado dificultades, más o menos graves, en el rendimiento intelectual, motor y social.
- b) se produce en la primera división celular por un error que da como resultado 2 cromosomas en el par 21 y dificultades en el rendimiento intelectual y en la comunicación social.
- c) ninguna es correcta

**32.- La psicomotricidad...**

- a) como manera de entender al ser humano, entiende el movimiento como vía de expresión de la unidad biopsicosocial que nos caracteriza.
- b) como metodología, es un conjunto de técnicas de expresión corporal con fines de educación física de los más pequeños.
- c) las dos son correctas.

**33. El enfoque psicomotriz...**

- a) como vertiente teórica, entiende al ser humano como globalidad y en su vertiente práctica, trabaja de manera conjunta las experiencias sensoriales, perceptivas, afectivas, cognitivas y motrices mediante el uso del cuerpo.
- b) en educación infantil pretende restablecer, en el caso de trastornos o retrasos psicomotores, las competencias deficitarias o al menos atenderlas.
- c) las dos son correctas.



**34.- la psicomotricidad vivenciada...**

- a) es la primera modalidad que apareció para entender y trabajar la psicomotricidad, siguiendo una línea terapéutica y rehabilitadora, trazada por su creador Ernest Dupré.
- b) se planifica meticulosamente por el psicomotricista que transmite seguridad mediante propuestas cerradas adaptadas a las posibilidades de cada niño y favoreciendo movimientos necesarios para los aprendizajes instrumentales.
- c) entiende la psicomotricidad desde el movimiento espontáneo donde el psicomotricista planifica la sesión y vela por la libre actuación de los participantes para conseguir el placer de pensar , moverse y trasladarse más allá de la acción.

**35.- los inconvenientes de la psicomotricidad dirigida...**

- a) son, entre otros, que se necesita unas actitudes muy específicas por parte del psicomotricista para crear un ambiente de aceptación incondicional, favorecer la comunicación y la seguridad afectiva en un ambiente de libertad.
- b) son, entre otros, que se hace excesivo hincapié en lo motor y en lo cognitivo, descuidando otros aspectos de la personalidad de los niños.
- c) son, entre otros, que debido a la limitación del número de participantes en las sesiones es difícil de aplicar en la escuela infantil.

**36.-en las etapas del desarrollo del esquema corporal (Le Boulch).**

- a) la etapa de discriminación perceptiva dura hasta los 3 años y se caracteriza por un comportamiento motor global con repercusiones emocionales mal controladas.
- b) la etapa del cuerpo vivido abarca de los 3 a los 7 años y se caracteriza por el asentamiento de la lateralidad, entre otros logros.
- c) ninguna es correcta.

**37.-Planificamos una sesión de psicomotricidad...**

- a) con materiales blandos, cálidos, flexibles, elásticos y adaptables como idóneos para favorecer las situaciones tónico/emocionales.
- b) con materiales blandos, cálidos y adaptables como idóneos para favorecer situaciones perceptivo- motoras cuando queremos que el niño se relacione con los objetos para comunicarse con otras personas y no como objetivos de experimentación.
- c) ninguna es correcta.

**38.-El esquema corporal...**

- a) es el grado de tensión o distensión que los músculos necesitan para ejecutar un movimiento o mantener una postura, así el niño va consiguiendo realizar adecuadamente acciones como andar, saltar, permanecer a la pata coja, etc.
- b) se construye durante la infancia y hasta los 11-12años, como consecuencia de las vivencias corporales y de la relación del yo con el mundo físico y social.
- c) se identifica con el tono muscular cuya adquisición requiere complejos mecanismos orgánicos con sede en el sistema laberíntico-vestibular, y que permite al niño adaptar progresivamente su movimiento al espacio disponible.



**39.- Para programar una sesión de psicomotricidad...**

- a) es importante hacerlo a partir de los objetos o material utilizados, por ejemplo “jugar con las pelotas”.
- b) podemos dejar hacer y moverse libremente a los niños y descubrir los objetivos de la sesión, y la preferencia por los materiales, según esta se desarrolle.
- c) debemos hacer un trabajo previo de reflexión sobre lo que queremos estimular, organizando el material y los espacios, con independencia de que se trabaje de manera vivencial o dirigida.

**40.- El autismo se puede definir como...**

- a) trastorno generalizado del desarrollo en el que el niño es incapaz de salir de su mundo y no puede aceptar el contacto físico.
- b) trastorno generalizado del desarrollo con dificultades para elaborar una teoría de la mente y con gran rendimiento intelectual en el 70% de los casos.
- c) ninguna es correcta.

**41.- la intervención en el autismo debe tener en cuenta...**

- a) la simplificación del entorno con rutinas que le permitan prever lo que va a ocurrir y le den seguridad.
- b) que la integración de estos niños en la escuela infantil supone muchos problemas, dado el currículo poco flexible en esta etapa, por lo que es mejor un centro especializado.
- c) ninguna de las anteriores

**42.- Los Trastornos Generalizados del Desarrollo...**

- a) son trastornos de las capacidades cognitivas caracterizados por rechazo al contacto físico, alteraciones del lenguaje, déficit de atención e hiperactividad.
- b) son trastornos caracterizados por un exceso de material cromosómico, en el par 21, responsable de su funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media y de sus dificultades adaptativas.
- c) son alteraciones relacionadas con diferentes ámbitos (sensorial, perceptivo, motor, cognitivo y socioafectivo) entre los que se encuentran los trastornos del espectro autista.

**43.- Desde la teoría psicogenética entendemos la inteligencia como...**

- a) capacidad de adaptación al medio como resultado de sucesivas asimilaciones y acomodaciones.
- b) capacidad de adaptación al medio reflejada en las sucesivas puntuaciones de CI.
- c) capacidad de adaptación al medio reflejada en los procesos de acomodación durante los primeros 12 meses de vida.

**44.- El estadio preoperacional...**

- a) se caracteriza por el egocentrismo y por la incapacidad para entender las transformaciones de la materia por carecer de reversibilidad.
- b) se caracteriza por la incapacidad para entender que los objetos existen con independencia de su propia acción sobre ellos (permanencia).
- c) se caracteriza por ser el inicio en la construcción de la inteligencia a través de experimentación en el entorno físico y social.





**45.- El razonamiento transductivo...**

- a) consiste en pasar de lo general a lo particular como manera lógica de comprender y explicar la realidad.
- b) consiste en pasar de lo general a lo particular como manera prelógica de entender la realidad.
- c) consiste en razonar de manera prelógica y egocéntrica, uniendo hechos particulares para comprender la realidad.

**46.- El animismo...**

- a) es una característica del pensamiento sensomotor caracterizado por el empleo de preconceptos como categorías de la realidad.
- b) como muestra del pensamiento egocéntrico, intenta dotar de vida a los objetos para poder entender mejor su relación con ellos.
- c) es una muestra de no conservación de la materia animada como reflejo de su comprensión lógica de la realidad.

**47.- La poliomielitis...**

- a) tiene como origen una infección por un poliovirus que afecta al SNC produciendo atrofia muscular y como síntomas tempranos pueden aparecer fatiga, fiebre, rigidez de cuello y dolor de extremidades.
- b) tiene como origen una lesión cerebral, generalmente por anoxia, que afecta al SNP provocando la parálisis de los miembros afectados, su prevención es la vacuna.
- c) ninguna es correcta.

**48.-Las relaciones entre el ámbito cognitivo y el motórico...**

- a) son muy estrechas puesto que existe un paralelismo entre las dificultades motrices y retrasos cognitivos como puede verse en alteraciones como la ELA (esclerosis lateral amiotrófica).
- b) son muy estrechas puesto que el SNC se va completando en su desarrollo gracias, entre otros aspectos, a las experiencias motrices y a la estimulación del movimiento por parte del entorno
- c) son muy estrechas puesto que los avances cognitivos determinan avances motores a lo largo de la evolución infantil.

**49.- La atención temprana...**

- a) pretende prevenir y/o diagnosticar de manera precoz, aquellas alteraciones sensomotoras, comunicativas y/o emocionales, que puedan interferir en el desarrollo global interviniendo lo antes posible.
- b) pretende estimular tempranamente las potencialidades biopsicosociales de los niños de 0 a 6 años, sin que exista alteración alguna, para acelerar su desarrollo.
- c) las dos son correctas

**50.- Las reacciones circulares primarias...**

- a) aparecen de 4 a 8 meses y sirven para descubrir las posibilidades de experimentación que ofrecen los objetos.
- b) aparecen en los 4 primeros meses de vida y son la base del descubrimiento del propio cuerpo, aunque se produzcan de manera no intencional.
- c) se diferencian de las reacciones circulares terciarias en que estas últimas son la base de la intencionalidad, aunque tengan en común el estar centradas en el propio cuerpo.



**COMUNIDAD DE MADRID**  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

**UNIÓN EUROPEA**  
Fondo social europeo

---

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10



**COMUNIDAD DE MADRID**  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

**UNIÓN EUROPEA**  
Fondo social europeo

---

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10



**COMUNIDAD DE MADRID**  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

**UNIÓN EUROPEA**  
Fondo social europeo

---

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10



**COMUNIDAD DE MADRID**  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

**UNIÓN EUROPEA**  
Fondo social europeo

---

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10



**COMUNIDAD DE MADRID**  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

**UNIÓN EUROPEA**  
Fondo social europeo

---

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10