



COMUNIDAD DE MADRID

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10



UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

PRUEBAS PARA LA OBTENCIÓN DE TÍTULOS DE TÉCNICO Y TÉCNICO SUPERIOR

Convocatoria de 2021

ORDEN 3299/2020, de 15 de diciembre

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. o Pasaporte	Fecha:	

Código del ciclo: (1)	Denominación completa del ciclo formativo: (1)
SSCS01	Ciclo Formativo de Grado Superior en EDUCACIÓN INFANTIL
Clave del módulo: (1)	Denominación completa del módulo profesional: (1)
	DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA

Lea atentamente y por completo todas las instrucciones y consúltelas cuantas veces sea preciso.

Cumplimente en su totalidad todos los datos requeridos y firma antes de comenzar el examen, tanto en la primera página como en la plantilla de respuesta.

Sobre la mesa del examen solo podrá haber:

- Una copia del examen y otra de la hoja de respuestas.
- Bolígrafo azul o negro.
- DNI, tarjeta de residencia pasaporte o carnet de conducir. Manténgalo en un lugar visible todo el tiempo de duración de la prueba.

Durante el examen no podrá utilizar ningún material que no haya sido especificado en las instrucciones publicadas.

La duración de la prueba es de 1 hora y 15 minutos.

Durante la realización de la prueba es obligatorio mantener los móviles y cualquier otro aparato electrónico apagados y guardados.

Una vez comenzada la prueba ninguna persona podrá abandonar la sala antes de media hora del inicio de la prueba.

Todas las hojas que se le reparten para la realización de la prueba deberán ser entregadas a la finalización de las mismas, aunque no hayan sido utilizadas o sean un borrador. Solo se podrán usar el papel entregado por la persona que examina.

Durante la realización de la prueba se observarán todas las normas elementales de comportamiento. Todos los participantes permanecerán en silencio. Para preguntar se levantará la mano.

Durante todo el proceso se observarán las medidas de seguridad sanitaria: uso de mascarilla, distancia de seguridad entre otras.

FORMA DE RESPONDER A LAS PREGUNTAS.

Las respuestas se cumplimentarán en bolígrafo azul, preferentemente. No utilizar en ningún caso tinta roja.

**Las respuestas de la prueba tipo test han de ser contestadas en la plantilla que se entrega para las respuestas**

Puede escribir en las hojas de preguntas, **pero solo serán contempladas las respuestas que estén en la PLANILLA DE RESPUESTAS.**

Para contestar adecuadamente siga las siguientes reglas:

- Señalar solo una opción de las que se presentan y solo una. Señalar más de una opción será considerado como respuesta incorrecta.
- La respuesta correcta se marcará con un aspa (X) en la plantilla en la casilla de respuesta que corresponda.
- Si se ha equivocado y desea cambiar su respuesta por otra, rellene el cuadro con tinta en la incorrecta (■) y marque la que considere correcta con un aspa (X). No se utilizará ningún tipo de corrector (tippex).

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN

La prueba consta de 50 preguntas tipo test, con cuatro opciones de respuesta y una valoración total de 10 puntos.

- ☐ Cada pregunta correcta sumará 0,2 puntos,
- ☐ Cada pregunta fallada restará 0,066.
- ☐ Los ítems no contestados no puntúan (0 puntos).

Para superar el módulo se ha de obtener una calificación igual o superior a cinco puntos.

Si del resultado de la prueba (siendo superior a 5 puntos) se obtuviera una nota con decimales, se redondeará ésta al número entero inferior o superior más próximo y si resultase equidistante al inmediato superior.



- 1.- Entre los componentes de las emociones tenemos "síntomas":
  - a) Conductuales, fisiológicos y cognitivos.
  - b) Sentimientos, conductas y respuestas emocionales
  - c) Pensamientos que nos dicen lo que estamos sintiendo.
  - d) Biológicos, psicológicos y sociales.
- 2.- ¿Qué función adaptativa cumple la emoción "miedo" en la primera infancia?
  - a) Rechazo
  - b) Orientarnos hacia una nueva situación
  - c) Protección
  - d) Repetir la conducta.
- 3.- De manera general, entre las teorías que explican el desarrollo humano, incluyendo el desarrollo socioafectivo nos encontramos con:
  - a) Teorías ambientalistas, teorías innatistas y teorías interaccionistas.
  - b) Teorías constructivistas, teorías cognitivas y teorías psicoanalíticas
  - c) Teoría de Piaget y Kohlberg, teoría de Erikson, teoría de Bronfenbrenner y teoría de Vigotsky.
  - d) Teoría de Piaget y Kohlberg, teoría de Bandura, teoría de Erikson, teoría de Bronfenbrenner y teoría de Vigotsky.
- 4.- Wallon elabora una teoría por la cual en el desarrollo humano se dan una serie de etapas. Lo que principalmente define a esta teoría es:
  - a) La importancia del vínculo de apego en la relación emocional que irá marcando el desarrollo afectivo.
  - b) La interacción del niño con el ambiente en la construcción de su yo
  - c) La importancia de las emociones (base biológica) como base para la construcción de lo social (forma de relacionarse con el ambiente)
  - d) Su teoría se basa en las emociones, no en la razón y comprende tres estructuras: inconsciente, preconscious y consciente.
- 5.- La relación existente entre vínculo y aprendizaje:
  - a) Para aprender hay que sentirse seguro, tener confianza y seguridad
  - b) El vínculo en humanos es muy parecido al vínculo de los primates
  - c) El tipo de vinculación que desarrollamos no tiene nada que ver con la forma de aprender.
  - d) Sólo si se desarrolla un apego inseguro, el aprendizaje en el niño será óptimo, porque será más autónomo.
- 6.- Cuales son los principales objetivos a trabajar en relación a las emociones con niños de 0-6
  - a) Reconocer, diferenciar y nombrar las emociones experimentadas por uno mismo
  - b) Reconocer, diferenciar, nombrar las emociones experimentadas por uno mismo y por los demás
  - c) Crear un vínculo de apego con el educador/a, reconocer a su madre como figura de apego principal y ser capaz de expresar sus emociones.
  - d) Reconocer y nombrar las emociones que experimentan en cualquier momento de adquisición de hábitos de autonomía.
- 7.- De los distintos sistemas que define Bronfenbrenner en su teoría ecológica, define el mesosistema como
  - a) El conjunto de microsistemas donde el sujeto en desarrollo participa activamente
  - b) El nivel más lejano de influencia del medio sobre el individuo
  - c) El entorno de influencia más cercano al sujeto y en el que participa activamente
  - d) Se trata del entorno más global y el más externo.
- 8.- Las conductas por las que un niño muestra su vínculo de apego a la madre son:
  - a) Succión, llanto, aferramiento y sonrisa
  - b) Imitación, asociación y condicionamiento
  - c) Imitación, asociación, aferramiento y condicionamiento.
  - d) Succión, prensión, seguimiento, llanto y sonrisa
- 9.- Freud considera que el constructo que se rige por el principio del placer inmediato es:
  - a) LIBIDO
  - b) YO



- c) ELLO
- d) EROS.

10.- Entre las características que definen la afectividad en la etapa 0-6 años tenemos:

- a) No hay síntomas conductuales solamente síntomas fisiológicos
- b) Pueden ser sensaciones tan intensas como las de un adulto
- c) Ocupan toda la esfera psíquica del niño/a.
- d) Ocupan la esfera física y psíquica del niño/a.

11.- Entre las diferencias entre las emociones y los sentimientos nos encontramos con que

- a) Las emociones son menos intensas y los sentimientos más intensos
- b) Las emociones son breves y los sentimientos duraderos.
- c) En las emociones se controlan las reacciones fisiológicas y en los sentimientos no, ya que no se pueden modificar los pensamientos con los que se asocia la emoción.
- d) Las emociones son intensas y los sentimientos menos duraderos.

12.- Los tipos de juego que en la etapa 0-6 contribuyen de manera más clara a la elaboración del desarrollo social son:

- a) Juego de lucha o desordenado, juego dramático y juego simbólico
- b) Juego de reglas y juego simbólico
- c) Juego en paralelo, juego asociativo, juego reglado
- d) Juego asociativo, simbólico y juego desordenado.

13.- Uno de los principales elementos para contribuir al desarrollo moral en la primera infancia (0-6 años) es:

- a) La discusión en grupo y el modelado (ofrecer modelos) de valores prosociales
- b) Con niños pequeños no se trabaja ya que no pueden superar la etapa heterónoma por la edad
- c) A través de la valoración que hacen los niños de los premios que tienen para ellos las diferentes conductas que pueden realizar.
- d) Principalmente a través de las sanciones de las conductas malas y premios a las conductas buenas, además de ofrecer modelos de valores prosociales.

14.- Vigotsky afirma sobre el lenguaje:

- a) No tiene importancia en la evolución de la inteligencia, pues el niño sin saber hablar, va formando su inteligencia
- b) Sólo influye en el aprendizaje cuando se puede, por el desarrollo, responder a las interacciones orales con los adultos
- c) El niño aprende sólo en el lenguaje que intercambia con el adulto.
- d) Es un mecanismo del pensamiento y quizá la herramienta mental más importante.

15.- Para ir trabajando en el niño pequeño la identificación de las emociones:

- a) Se van asociando situaciones a las distintas emociones formándose la comprensión de la afectividad
- b) Primero hay que identificar las de los demás, a través de modelos en las figuras de apego, para luego reconocer las propias
- c) Primero han de experimentar con los objetos simbólicos, para luego experimentar y vivir sus propias emociones
- d) Se identifican primero en sus objetos de apego, como muñecos, para luego identificarlos en sí mismos.

16.- Para que Spitz desarrollara su teoría sobre la construcción del objeto de afecto, basó sus estudios en:

- a) La teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo y sensoriomotor
- b) Observando niños abandonados en instituciones y sus reacciones ante sus madres
- c) La situación extraña de Mary Ainsworth.
- d) La teoría etológica de Bowlby.

17.- Los principales elementos conductuales que se dan en el cuidador/a para crear de manera instintiva el vínculo de apego con el niño/a tenemos:

- a) La cara, la preferencia por estímulos sociales, señales emocionales (llanto, risa, otras expresiones) y diversos reflejos
- b) El contacto físico frecuente, la empatía, el mantenimiento de la mirada, el tipo de lenguaje, expresiones faciales exageradas, la capacidad de respuestas e interpretaciones de las señales
- c) El llanto, la risa demandando al adulto que satisfaga sus necesidades



- d) Expresiones faciales, lenguaje adecuado, muestras de cariño constantes, acercamiento del niño al cuidador y demanda de atención.
- 18.- Entre las características del desarrollo social del niño de 0-6 años tenemos
- Un marco de relaciones sociales muy restringidas (sobre todo familia y escuela)
  - El aprendizaje de "lo social" a través de las actividades que programamos en la escuela
  - La independencia paulatina del adulto
  - Relaciones con las figuras de apego, los iguales y los medios de comunicación.
- 19.- La teoría del conocimiento social acerca de la evolución del conocimiento de uno mismo dice que...
- Desde que pueden hablar, pueden describir autodescripciones que incorporan rasgos de personalidad
  - Los niños que se describen desde una valoración muy elevada de sí mismos, tienen una baja autoestima
  - Un requisito previo al conocimiento de uno mismo es el autorreconocimiento (reconocimiento de su propia imagen)
  - Tienen creencias y valoraciones acerca de sus capacidades, valores, habilidades, etc.
- 20.- Entre las principales características del conocimiento social en niños de 0-6 años
- Pueden superar el egocentrismo desde un trabajo en el aula basado en ponerse en la perspectiva del otro
  - Concibe las relaciones como algo que elige, no como algo impuesto
  - Se basan en signos externos o aparentes, tanto para describirse a ellos mismos como a los demás
  - Está basado primero en el autorreconocimiento y después en los mensajes que el adulto les ha proporcionado.
- 21.- Para Kohlberg, el entender que existen unas normas sociales y razones para seguir las reglas,
- Es en nivel convencional y se llega a los 10 años
  - Es en nivel convencional y se llega a ello sólo a partir de la adolescencia
  - Es el nivel postconvencional, donde las reglas se basan en los derechos de todos y en el beneficio común mutuo.
  - Es el nivel postconvencional y distingue dos puntos de vista: el legal y el moral.
- 22.- Según Hoffman, los padres para favorecer el desarrollo moral de sus hijos usan como principales tipos de disciplina:
- El castigo, el modelado y las aproximaciones sucesivas
  - La afirmación del poder, la retirada de amor y la inducción
  - La retirada de atención y el tiempo fuera.
  - Disciplina positiva, disciplina negativa o disciplina tipo *laissez-faire*.
- 23.- La educación moral o la educación en valores en la etapa 0-6, debe tratarse:
- De manera globalizada, a través de temas transversales y a través de la vida cotidiana
  - Se encuentra de manera explícita en el currículo oculto del profesor /educador-a
  - Es un tema a tratar con las familias para que ellas sean las principales transmisoras de valores.
  - Es un tema que la escuela debe organizar con las familias para tratarlo de la misma manera.
- 24.- Los estudios de Kohlberg sobre desarrollo moral:
- Reconoce las mismas etapas o periodos morales de la Teoría de Piaget.
  - Están basados en un paralelismo entre desarrollo cognitivo y desarrollo moral, entre el razonamiento intelectual y el razonamiento moral
  - Vienen a sustituir a los mismos estudios que hizo Piaget sobre la inteligencia moral
  - Todas las personas pasan por todos y cada uno de los Niveles y Estadios.
- 25.- El castigo puede ser considerado un refuerzo
- En ocasiones, ya que castigando se puede estar reforzando, sin querer los motivos por los que se da la conducta indeseable
  - Siempre, ya que el niño va a evitar el castigo y seguirá repitiendo la conducta
  - Siempre, ya que el niño va a evitar el castigo y dejará de repetir la conducta.
  - Nunca, ya que se aplica un estímulo desagradable para que el niño no repita una conducta
- 26.- Según Freud, en la Etapa Anal (1-3 años):
- Se produce el complejo de Edipo para los niños y el complejo de Electra para las niñas
  - La obtención del placer se produce en situaciones como el control de esfínteres
  - Se produce la angustia de castración en niños y la envidia de pene en niñas



d) La realización de pis se convierte en motivo de orgullo en esta etapa.

27.- El sociograma como técnica de evaluación, nos sirve a l@s educador@s

- a) Detectar los niños que agreden
- b) Para saber el nivel moral de nuestros niños y niñas
- c) Para detectar posibles niñ@s que son aislados por sus compañeros
- d) Nos permite hacer una radiografía de las relaciones en los niños de una clase.

28.- Según Bandura las conductas o roles sexuales se adquieren:

- a) A través de las consecuencias de nuestros actos o conductas
- b) A través de la imitación de personas reales o personajes simbólicos o fantásticos (cuentos, televisión, cine)
- c) De modo generacional, por transmisión genética.
- d) A través de la interacción con el medio/ entorno.

29.- Para trabajar la coeducación en el aula tenemos que tener en cuenta:

- a) Materiales (juegos, juguetes, cuentos, disfraces,...) y tareas que exigimos a unos u a otras
- b) El uso de los espacios abiertos en la escuela infantil
- c) Un trabajo intensivo sobre la prevención de posible abusos sexuales
- d) Enseñar a los niños y niñas los roles que la cultura marca para ellos/ as.

30.- Uno de los criterios para considerar la diferencia entre una conducta normal y una patológica es

- a) La visión de los padres sobre su hijo, si ellos no ven problema en casa es probable que estemos exagerando
- b) Considera lo que el niño/a hace en exceso (no lo que el niño/a no hace)
- c) Si afecta a su sociabilidad y con ello, a su desarrollo general.
- d) Si no afecta al funcionamiento familiar.

31.- Las causas de las alteraciones comportamentales en l@s niñ@s

- a) Se deben básicamente a alteraciones internas, problemas cognitivos que les impiden aprender conductas apropiadas
- b) Pueden deberse a su particular historia de aprendizaje (estilo de disciplina de los adultos que le educan tienen o han tenido con él)
- c) Tienen que ver, sobre todo, con los acontecimientos que tiene que elaborar en su desarrollo evolutivo
- d) Pueden deberse a déficits o dificultades en su desarrollo evolutivo.

32.- La actitud que debe adoptar el/la educador/a con relación a la coeducación en el aula

- a) Tener cuidado con las expectativas que deposita en los niños/as que sean adecuadas a la realidad
- b) Observar su posible diferencia de trato a niños que a niñas
- c) Usar un vocabulario infantil para hablar de sexualidad y que así los niños/as lo entiendan mejor
- d) Poner atención sobre los roles que realiza cada niño o niña y corregirle si no son correctos.

33.- Una de las diferencias entre alteraciones comportamentales graves y breves o comunes tenemos

- a) Las graves requieren siempre atención especializada y las comunes pueden resolverse con pautas educativas cotidianas
- b) Las comunes se resuelven de forma preventiva y las graves y breves pueden resolverse con una atención urgente puntual.
- c) Las graves son más frecuentes
- d) Las comunes son de duración larga en el tiempo

34.- Con relación a los trastornos del sueño, cuando un/a niñ@ no consigue dormirse si no hay un adulto al lado

- a) Estamos hablando de un problema de insomnio infantil
- b) Estamos hablando de un mal hábito de sueño reforzado en ocasiones por las conductas del adulto
- c) Estamos hablando de una patología que necesita la intervención de un especialista
- d) Estamos hablando de una patología que no requiere intervención.

35.- Cuando un niño de 5 años que controlaba esfínteres diurnos desde los 3, no controla el pis por la noche y vuelve a hacerse pis de día en alguna ocasión puntual estamos hablando de:

- a) Un problema de retraso madurativo
- b) Un problema emocional que cause la regresión de conductas que ya tenía superadas
- c) Puede ser a causa de retraso en el entrenamiento, factores madurativos o sueño profundo.



d) Un problema físico.

36.- Existen muchos tabús y errores en las creencias sobre la sexualidad infantil. Señala cuál no es uno de ellos:

- a) La sexualidad infantil es equivalente a la sexualidad adulta
- b) Los/as niños/as no tienen aún sexualidad, se desarrolla en la adolescencia
- c) La sexualidad del niño/a está basada en la afectividad
- d) La sexualidad del niño no debe ser abordada en la escuela.

37.- El eje organizador en la educación infantil ha de ser

- a) Proporcionar seguridad que les permita crear vínculos, expresar sus emociones y fabricar una autoestima ajustada
- b) Trabajar conjuntamente y de una manera integral los distintos desarrollos, empezando primero por los cognitivos, motóricos, sensoriales y más adelante los afectivos y sociales
- c) El trabajo dirigido a una estabilidad que les permita afrontar los aprendizajes académicos de la primaria
- d) Ninguna de las anteriores respuestas.

38.- Decimos que la sexualidad es una necesidad básica de la persona (incluida el niño/a) porque:

- a) Básica y principalmente porque existe la necesidad de reproducirse
- b) Es una forma de desarrollo que lleva implícita la satisfacción del placer con otros
- c) Forma parte del proceso de identidad y desarrollo personal y social
- d) Sólo se trata de un desarrollo básico a partir de la pubertad.

39.- Ante conductas que de hecho se dan en la sexualidad infantil como la masturbación, la actitud del adulto ha de ser:

- a) Enseñar a reconducir las conductas para realizarlas en momentos y espacios adecuados
- b) Eliminar una conducta que es propia de adolescentes y adultos
- c) Ignorar que el niño la realice ya que si le decimos algo podemos producir un trauma que fijará su sexualidad en el futuro
- d) Tomarlo como algo natural en el inicio de la sexualidad del niño.

40.- La tartamudez es un trastorno en el lenguaje que

- a) Suele aparecer después de un impacto afectivo o emocional
- b) Puede ser un síntoma de una posible sordera
- c) Es un indicador de un retraso simple del aprendizaje del lenguaje
- d) Es un indicador de retraso en el desarrollo del lenguaje.

41.- Con relación a las reacciones emocionales que pueden considerarse alteraciones

- a) Los celos son normales y representan una sana señal de desarrollo y de la capacidad de relación
- b) La rivalidad entre hermanos supone una pérdida de oportunidad de aprender cosas, ya que se gasta mucha "energía" en ellos
- c) Los celos entre hermanos no pueden suponer un ensayo de la vida social, ya que los hermanos no pueden compararse con las situaciones de la vida real, los amigos o compañeros.
- d) Los celos indican problemas en el desarrollo social del niño.

42.- Entre las preguntas que l@s niñ@s pequeñ@s realizan con más frecuencia tenemos:

- a) Sobre la sexualidad de los animales
- b) Sobre las diferencias entre los sexos y el origen de los bebés
- c) Sobre las secuencias explícitamente sexuales que ven en la televisión
- d) Sobre los bebés de los animales.

43.- El hecho de que l@s niñ@s tengan interés por la sexualidad lo demuestran a través de:

- a) Únicamente de las preguntas que hacen
- b) Sobre todo de los diálogos cotidianos a la hora del control de esfínteres o el baño
- c) De la imitación de roles sexuales adultos y la imitación de las conductas asociadas a ellos.
- d) Tratar de mirarse los genitales o los de sus padres.

44.- Con relación a los miedos y temores en l@s niñ@s, señala la frase que NO es correcta

- a) Son un problema cuando el niñ@ demuestra una respuesta emocional exagerada, desproporcionada respecto a la situación que la origina





- b) Las respuestas de miedo son normales e incluso necesarias para la supervivencia
- c) Los temores que aparecen en los niños con mayor frecuencia son los miedos a las situaciones sociales
- d) Los miedos más habituales son los relacionados con situaciones que no conoce.

45.- En las rabietas o berrinches nos encontramos con que

- a) No hay que intentar razonar, ya que en ese momento no escucha
- b) No puede prevenirse y puede producirse en cualquier lugar sin que podamos evitarlo
- c) No tiene sentido poner límites al niño, ya que a estas edades las normas no las entienden, ya que es un problema de desarrollo cognitivo
- d) Hay que tratar de hablar con el niño/a para que pueda calmarse.

46.- Según la teoría cognitivo-evolutiva, en el desarrollo de la identidad sexual

- a) Ha de llegar a un cierto desarrollo evolutivo que le abre camino para su desarrollo cognitivo.
- b) Primero es el autorreconocimiento y después el cambio paulatino de las estructuras cognoscitivas que van a regular su comportamiento según se reconozcan chico o chica
- c) Es importante que el niño reconozca qué es un niño/a y cómo se comporta para luego empezar a identificarse él con su sexo y su género
- d) En niños pequeños, una vez que el/a niño/a descubre que es niño o niña, aunque cambien los aspectos externos no cambia la identidad.

47.- Ante los juegos sexuales de los niños, la intervención del adulto es imprescindible :

- a) Cuando intente mirar sus genitales y los de otro/a niño/a.
- b) Cuando estén imitando escenas de adultos que hayan visto en la televisión
- c) Cuando se quiten la ropa y se toquen sus genitales unos a otros
- d) Cuando exista una posible manipulación o abuso de poder de un/a niño/a sobre otro/a o cuando entrañe un riesgo físico

48.- Durante el proceso de desarrollo de la identificación sexual e identificación del rol de género es importante

- a) Dar valores asociados a niños y niñas de manera diferenciada para su socialización de cara a vivir en esta sociedad
- b) Dar comportamientos diferenciados asociados a género
- c) Ofrecer modelos que no diferencien entre valores positivos o negativos asociados a los géneros.
- d) Enseñar los roles diferenciados de los padres del niño, para que pueda aprender los de su género.

49.- ¿Cómo se aprenden desde que nacemos los estereotipos de género?

- a) A través de las expectativas que los padres y madres tienen de sus hijos y transmiten con sus conductas.
- b) A través de los signos externos, las respuestas diferenciadas de los adultos, y a través de los modelos con los que nos identificamos sexualmente
- c) A través de los juguetes que nos ofrecen desde que somos pequeños
- d) Mediante las actividades que ven realizar en los adultos.

50.- En la Escuela Infantil ¿cómo estamos influyendo en la adquisición de una adecuada identidad sexual?

- a) A través de la transmisión de afectos como característica femenina que es la que transmite la socialización primaria
- b) A través de las conductas que castigamos y las conductas que reforzamos
- c) Enseñando los roles diferenciados entre sexos de nuestra cultura.
- d) A través de los conocimientos básicos sobre la sexualidad humana, su propio cuerpo y reconocimiento de las características que diferencian a niños de las niñas en ellos mismos.