

**COMUNIDAD DE MADRID**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

PRUEBAS PARA LA OBTENCIÓN DE TÍTULOS DE TÉCNICO Y TÉCNICO SUPERIOR**Convocatoria de 2021**

ORDEN 3299/2020, de 15 de diciembre

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. o Pasaporte	Fecha:	

Código del ciclo: (1) SSCS01	Denominación completa del ciclo formativo: (1) Ciclo Formativo de Grado Superior en EDUCACIÓN INFANTIL
Clave del módulo: (1) 0012	Denominación completa del módulo profesional: (1) Autonomía personal y salud infantil

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA

Lea atentamente y por completo todas las instrucciones y consúltelas cuantas veces sea preciso.

Cumplimente en su totalidad todos los datos requeridos y firma antes de comenzar el examen, tanto en la primera página como en la plantilla de respuesta.

Sobre la mesa del examen solo podrá haber:

- Una copia del examen y otra de la hoja de respuestas.
- Bolígrafo azul o negro.
- DNI, tarjeta de residencia, pasaporte o carnet de conducir. Manténgalo en un lugar visible todo el tiempo de duración de la prueba.

Durante el examen no podrá utilizar ningún material que no haya sido especificado en las instrucciones publicadas.

La duración de la prueba es de 1 hora y 15 minutos.

Durante la realización de la prueba es obligatorio mantener los móviles y cualquier otro aparato electrónico apagados y guardados.

Una vez comenzada la prueba ninguna persona podrá abandonar la sala antes de media hora del inicio de la prueba.

Todas las hojas que se le reparten para la realización de la prueba deberán ser entregadas a la finalización de las mismas, aunque no hayan sido utilizadas o sean un borrador. Solo se podrán usar el papel entregado por la persona que examina.

Durante la realización de la prueba se observarán todas las normas elementales de comportamiento. Todos los participantes permanecerán en silencio. Para preguntar se levantará la mano.

Durante todo el proceso se observarán las medidas de seguridad sanitaria: uso de mascarilla, distancia de seguridad entre otras.

FORMA DE RESPONDER A LAS PREGUNTAS.

Las respuestas se cumplimentarán en bolígrafo azul, preferentemente. No utilizar en ningún caso tinta roja.

Las respuestas de la prueba tipo test han de ser contestadas en la plantilla que se entrega para las respuestas. Solo serán contempladas las respuestas que estén en la PLANILLA DE RESPUESTAS.

Para contestar adecuadamente siga las siguientes reglas:

- Señalar solo una opción de las que se presentan y solo una. Señalar más de una opción será considerado como respuesta incorrecta.
- La respuesta correcta se marcará con un aspa (X) en la plantilla en la casilla de respuesta que corresponda.
- Si se ha equivocado y desea cambiar su respuesta por otra, rellene el cuadro con tinta en la incorrecta (■) y marque la que considere correcta con un aspa (X). No se utilizará ningún tipo de corrector (tippex).

**COMUNIDAD DE MADRID**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN

La prueba consta de 50 preguntas tipo test, con tres opciones de respuesta y una valoración total de 10 puntos.

- ☐ Cada pregunta correcta sumará 0,2 puntos,
- ☐ Cada pregunta fallada restará 0,1.
- ☐ Los ítems no contestados no puntúan (0 puntos).

Para superar el módulo se ha de obtener una calificación igual o superior a cinco puntos.

Si del resultado de la prueba (siendo superior a 5 puntos) se obtuviera una nota con decimales, se redondeará ésta al número entero inferior o superior más próximo y si resultase equidistante al inmediato superior.

1. El proceso de formación progresiva de las funciones propiamente humanas que permite la activación de potencialidades como el lenguaje, el afecto, el razonamiento, la memoria...se denomina:
 - a. Aprendizaje.
 - b. Desarrollo
 - c. Maduración
2. El conjunto de cambios cuantitativos que se producen en las diferentes partes del cuerpo a lo largo de los primeros años de vida se conoce como:
 - a. Crecimiento.
 - b. Aprendizaje.
 - c. Maduración
3. Los estadios del desarrollo en que el organismo es más receptivo o vulnerable a las influencias ambientales se conocen como:
 - a. Periodos críticos.
 - b. Periodos de adaptación.
 - c. Las dos anteriores son correctas.
4. El crecimiento y el desarrollo en el ser humano están influido por factores...
 - a. Genéticos y ambientales.
 - b. Prenatales, perinatales y postnatales.
 - c. Las dos anteriores son correctas.
5. A lo largo del primer año de vida, los niños y las niñas aumentan un 50 % con relación al valor que presentan en su nacimiento...
 - a. De peso
 - b. De talla
 - c. De talla y de peso.



COMUNIDAD DE MADRID

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

6. Señale la afirmación incorrecta:
 - a. El test de Apgar se utiliza para medir la maduración neurológica de los neonatos, se realiza al minuto de nacer y a los cinco minutos de vida y valora la respiración, la frecuencia cardiaca, el tono muscular, los reflejos y el color de la piel.
 - b. Una puntuación en Apgar de 5 o por encima nos indica un estado neurológico normal del neonato.
 - c. Además del test de Apgar, para medir la madurez neurológica de los neonatos se `utiliza el estudio de los reflejos y el análisis de sangre.
7. El proceso fisiológico por el que nuestro organismo recibe alimentos, los procesa y transforma para obtener nutrientes, los absorbe y elimina los residuos resultantes se denomina:
 - a. Digestión.
 - b. Alimentación.
 - c. Metabolismo.
8. Según su origen los nutrientes se clasifican en:
 - a. Naturales y procesados.
 - b. Animales y vegetales.
 - c. Esenciales y no esenciales.
9. La función plástica de los nutrientes ...
 - a. Hace referencia a su capacidad para proporcionar al organismo la energía necesaria para funcionar y el grupo de nutrientes más importantes en relación con esta función son las proteínas.
 - b. Hace referencia a la capacidad de algunos de ellos para intervenir en la formación y reparación de tejidos y el grupo más importante que desempeña dicha función son las vitaminas.
 - c. Hace referencia a su capacidad para intervenir en la formación y reparación de tejidos y el grupo de nutrientes más importante en relación con esta función son las proteínas.
10. La leche de vaca no se debe de ofrecer a los niños y a las niñas...
 - a. Hasta los seis meses de edad; hasta entonces, alimentación exclusiva de leche materna o fórmula adaptada.
 - b. Hasta los dos años de edad, para prevenir posibles intolerancias a la lactosa.
 - c. Hasta aproximadamente el año de edad.
11. La introducción de nuevos alimentos en la dieta del niño o niña se realizará...
 - a. De forma paulatina, introduciendo siempre los alimentos de uno en uno y no proporcionándoselos en el centro de educación infantil hasta que al menos los haya ingerido en casa en dos ocasiones.
 - b. De forma coordinada entre la familia y el centro de educación infantil, introduciendo los nuevos sabores y texturas en la escuela , pues es donde menos rechazo muestran los niños y es una experiencia educativa y siempre según el criterio del pediatra en cuanto a momento y orden de introducción.
 - c. Como muy tarde, a partir de los cuatro meses de edad.



COMUNIDAD DE MADRID

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

12. La enfermedad celiaca...
 - a. Es una alergia al gluten.
 - b. Es una intolerancia al trigo.
 - c. Es una intolerancia al gluten.
13. En relación a la lactancia materna diversos organismos internacionales, entre ellos la OMS, recomiendan:
 - a. Lactancia materna complementada con leche de fórmula para evitar posibles carencias nutricionales a partir del cuarto mes de vida.
 - b. Lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida, o como mínimo los cuatro primeros, y continuar con la lactancia materna a demanda hasta los dos años.
 - c. Lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida para ir abandonándola paulatinamente entre los seis meses y el año, en que habrá de haber sido sustituida por leche de fórmula.
14. El periodo en que el alimento ha de ser exclusivamente la leche, bien sea materna o bien adaptada, se denomina:
 - a. Primera infancia.
 - b. Periodo de lactancia.
 - c. Etapa neonatal.
15. La etapa de alimentación más importante para la adquisición de hábitos de alimentación y de hábitos relacionados con el momento de la alimentación es:
 - a. La etapa de alimentación de adulto modificado.
 - b. La etapa de lactancia.
 - c. El periodo de transición.
16. El desequilibrio entre el nivel de actividad y el de descanso se denomina:
 - a. Sueño.
 - b. Fatiga
 - c. Descompensación.
17. El trastorno del sueño más frecuente estadísticamente en los niños y niñas es:
 - a. El sonambulismo.
 - b. Las pesadillas.
 - c. El insomnio.
18. Las paransomnias son trastornos del sueño que afectan a:
 - a. El número de ciclos de sueño que el niño o la niña tiene durante la noche.
 - b. La cantidad, calidad y horario del sueño.
 - c. Determinadas conductas anormales o eventos asociados al sueño.
19. Señale la correcta: Las pesadillas y los terrores nocturnos...
 - a. Son las dos disomnias más frecuentes estadísticamente.
 - b. Son el mismo trastorno del sueño, se diferencian en la intensidad.
 - c. Se dan en estadios diferentes del sueño, por lo que tienen características diferenciales.



COMUNIDAD DE MADRID

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

20. El estadio del sueño en el que se tiene mayor actividad cerebral es:
- El estadio 2 o sueño REM.
 - El sueño lento, o sueño no REM.
 - Durmiendo se reposa, descansamos a nivel cerebral también, por lo que no hay actividad.
21. No es una recomendación para prevenir el síndrome de muerte súbita infantil en bebés de entre uno y seis meses ...
- Utilizar chupete para dormir.
 - No abrigar demasiado en la cuna o cama.
 - Dormirle boca bajo, en posición decúbito prono.
22. La introducción de nuevos alimentos en la dieta del niño ha de realizarla siempre:
- La escuela, como institución educativa.
 - El pediatra.
 - La familia.
23. Los niños comienzan a sustituir el patrón de sueño de dormir durante ciclos continuados a lo largo de las veinticuatro horas por un patrón en el que ya se diferencian las horas nocturnas de las diurnas a la edad aproximada de:
- Seis meses.
 - Tres meses.
 - Un año.
24. De los dos métodos para “enseñar a dormir” más extendidos en nuestro país (el método Ferber, adaptado en España por el doctor Estivill y el método Sunderland, adaptado en España por Rosa Jové), el que se basa en definir claramente unos horarios y rutinas y dejar al niño solo en su cuna es...
- Ambos se basan en marcar hábitos y rutinas de sueño, pero trabajan hábitos diferentes.
 - El método del Dr. Estivill.
 - El método de Rosa Jové.
25. Según la normativa vigente, los centros que imparten primer ciclo de Educación Infantil en el ámbito de la Comunidad de Madrid deberán disponer del equipamiento necesario para el descanso...
- En todas sus aulas.
 - En las aulas que atienden a niños menores de un año.
 - En las aulas que atienden a niños menores de dos años.
26. La importancia de la higiene ambiental en el centro de educación infantil radica, entre otros motivos, en...(marque la afirmación errónea):
- Es un factor de protección de la salud.
 - Favorece la mejora del autoconcepto y las relaciones sociales.
 - La inmadurez del sistema inmunológico de los niños pequeños.



COMUNIDAD DE MADRID

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

27. Establecer rutinas en la organización del tiempo en el ciclo 0-3 es necesario porque...
- No se han de establecer rutinas, se ha de responder a las necesidades e intereses de los niños en todo momento.
 - Permiten a los educadores conocer mejor las necesidades de los niños.
 - Proporcionan seguridad y autonomía a los niños y niñas.
28. Las fases en el logro de la autonomía personal en actividades básicas, como la higiene y la salud, son, y en su orden:
- Fase pasiva, fase activa y fase de colaboración.
 - Fase pasiva, fase de colaboración y fase activa.
 - Fase pasiva, fase de colaboración y fase de control.
29. El hábito del cepillado de dientes para una adecuada higiene bucal habrá de trabajarse...
- Solamente en casa con la familia, ya que en el centro de educación Infantil es muy complicado y el niño pequeño no tiene la necesaria destreza.
 - Desde muy pronto, a partir de aproximadamente los dieciocho meses, tanto en casa como en la escuela.
 - A partir de la aparición de las primeras piezas de la dentición, tanto en casa como en el centro educativo.
30. La ropa y el calzado que lleven el niño y la niña en el centro educativo... (marque la incorrecta):
- Ha de ser fácil de poner y de quitar, para permitir que sea el propio niño quien progresivamente vaya trabajando las habilidades que conducirán al logro de los hábitos relacionados con la autonomía en situaciones de higiene personal.
 - Ha de permitir al personal cambiarle o ayudarla en las tres fases de adquisición de la autonomía personal.
 - Ninguna de las anteriores es correcta.
31. La encopresis consiste en...
- La falta de control del esfínter anal.
 - La falta de control nocturno del esfínter urinario.
 - La falta de control del esfínter urinario después de haber conseguido controlarlo durante al menos seis meses.
32. De las siguientes alteraciones relacionadas con la higiene, la que tiene relación con una higiene insuficiente de manos y uñas es:
- La candidiasis del pañal o muguet.
 - La helmintiasis.
 - La pediculosis.
33. Las rutinas son...
- Las habilidades que se ejecutan autónomamente en el momento adecuado.
 - Las capacidades que posibilitan que el niño tome decisiones y resuelvan situaciones cotidianas sin necesidad de ayuda.
 - Actividades que se ejecutan diariamente de manera regular.



COMUNIDAD DE MADRID

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

34. En el cambio de pañal de una niña, en el caso de que contenga heces, procederemos a realizar la limpieza ...
- De atrás hacia delante (del ano a la vagina).
 - De delante hacia atrás (de la vagina hacia el ano).
 - Es indiferente, lo único importante es limpiar bien los pliegues.
35. En el proceso de creación de un hábito, podemos distinguir...
- ...tres fases: de aprendizaje, de automatización y de consolidación.
 - ...dos fases: de aprendizaje y de automatización.
 - ...cuatro fases: de preparación, de aprendizaje, de automatización y de consolidación.
36. Según la normativa vigente en la Comunidad de Madrid, los centros que impartan primer ciclo de Educación Infantil deberán contar con, al menos:
- Un aseo por aula destinada a niños de dos a tres años, que deberá ser visible y accesible desde la misma con al menos, dos lavabos y dos inodoros de tamaño adecuado a la estatura de los niños.
 - Un aseo por aula destinada a niños de entre un año y tres, visible y accesible desde la misma, con al menos cuatro lavabos y cuatro inodoros de tamaño adecuado a la altura de los niños.
 - Un aseo por cada dos aulas o fracción, visible y accesible desde cada una de ellas a las que esté destinado, con al menos dos lavabos y dos inodoros de tamaño adecuado a la altura de los niños.
37. En la reconstitución de leches infantiles de fórmula para la lactancia artificial, la proporción correcta de polvo por cantidad de agua es:
- Un cazo raso, siempre el que viene con el envase, por cada 50 ml. de agua.
 - Un cazo raso, siempre el del envase, por cada 60 ml. de agua.
 - Un cazo raso, siempre el del envase, por cada 30 ml. de agua.
38. Son enfermedades exantemáticas características de la infancia:
- El sarampión, la varicela, la rubeola y la bronquiolitis.
 - El sarampión, la rubeola, la varicela y el exantema súbito.
 - La meningitis, la bronquiolitis, la parotiditis y la gripe.
39. El área o ámbito de experiencias en el que a nivel curricular se incide en la adquisición de hábitos de salud, higiene, nutrición y descanso es:
- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
 - Conocimiento del entorno.
 - Lenguajes: Comunicación y representación.
40. La técnica fundamental que utilizaremos para realizar el seguimiento de nuestros alumnos en el primer ciclo de educación infantil será:
- El registro de seguimiento.
 - El diario de clase.
 - La observación.



COMUNIDAD DE MADRID

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

41. Mediante el seguimiento...
 - a. Podremos determinar cuáles son los progresos de cada niño y niña y saber si corresponden a los esperados según su edad y posibilidades.
 - b. Podremos obtener información para realizar los ajustes necesarios para adecuar la tarea educativa a las características individuales.
 - c. Las dos anteriores son correctas.
42. Los principales signos de alarma de presencia de una enfermedad infecciosa en un niño o niña son:
 - a. El llanto, la fiebre y los exantemas.
 - b. El vómito, la fiebre y los exantemas.
 - c. La fiebre y los exantemas.
43. La varicela es contagiosa...
 - a. Hasta el momento en que se tengan todas las lesiones cutáneas en forma de costra.
 - b. Por vía aérea y por contacto directo con el líquido de las vesículas.
 - c. Ambas respuestas son correctas.
44. Para eliminar, o al menos reducir, la vía de contagio fecal oral en la escuela infantil es necesario...
 - a. Limpiar bien los inodoros después de cada uso.
 - b. Evitar utilizar juguetes que se puedan llevar a la boca.
 - c. Una correcta higiene de las manos y unos protocolos adecuados de cambio de pañal.
45. Con el término “helmintiasis” se engloba a un grupo de enfermedades causadas por...
 - a. Bacterias.
 - b. Parásitos.
 - c. Hongos.
46. En el primer ciclo de Educación Infantil, el eje de las actividades educativas lo constituyen:
 - a. El equilibrio entre actividad y descanso.
 - b. Las necesidades infantiles.
 - c. Los hábitos de autonomía.
47. Utilizar estrategias creativas para resolver un problema es:
 - a. Una habilidad básica de planificación.
 - b. Un hábito.
 - c. Una habilidad básica de ejecución.
48. La reacción adversa del organismo a un alimento, que se caracteriza por la incapacidad para digerirlo y metabolizarlo, sin que intervenga ningún mecanismo de defensa se denomina:
 - a. Intolerancia alimentaria.
 - b. Alergia alimentaria.
 - c. Intoxicación alimentaria.

**COMUNIDAD DE MADRID**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

49. Si un niño se encuentra en el percentil 50 de la gráfica de crecimiento que relaciona peso con edad significa que:
- a. Está en la media de talla para su edad.
 - b. Está por debajo de la media de peso para su edad.
 - c. Está en la media de peso para su edad.
50. Según la normativa vigente, las aulas que atienden a niños menores de un año han de disponer de:
- a. Equipamiento necesario para el descanso.
 - b. Un cambiador para la higiene del niño.
 - c. Las dos anteriores son correctas.



COMUNIDAD DE MADRID

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo



COMUNIDAD DE MADRID

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo



COMUNIDAD DE MADRID

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo



COMUNIDAD DE MADRID

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo