##

## **ANEXO IV. EJEMPLO DE TABLAS DE SEGUIMIENTO DE LA EVOLUCIÓN DE LOS ALUMNOS POR CICLO**

|  |  |
| --- | --- |
| **ALUMNO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **PRIMER CICLO. CURSO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  | **EN PROCESO** | **CONSEGUIDO** |
| Conoce las letras del abecedario, mayúsculas y minúsculas. |[ ] [ ]
| Lee con corrección palabras sencillas con sílabas directas e inversas. |[ ] [ ]
| Utiliza estrategias elementales de comprensión lectora (antes, durante y después). |[ ] [ ]
| Identifica el contexto, los personajes y algunos hechos que aparecen en un texto. |[ ] [ ]
| Reconoce elementos paratextuales y gráficos (ilustraciones, gráficos, mapas, etc.) |[ ] [ ]
| Realiza una lectura compartida y expresiva con entonación y ritmo adecuado. |[ ] [ ]
| Lee con entonación respetando los signos de puntuación (punto, coma y signos de exclamación e interrogación).  |[ ] [ ]
| Copia sílabas y palabras sencillas extraídas de un texto. |[ ] [ ]
| Copia sílabas y palabras sencillas al dictado.  |[ ] [ ]
| Utiliza puntos, comas y signos de exclamación e interrogación en la escritura de oraciones sencillas adecuadamente. |[ ] [ ]
| Conoce las normas de ortografía básicas (mayúsculas/minúsculas, r/rr, etc.). |[ ] [ ]
| Respeta la linealidad y direccionalidad de la escritura. |[ ] [ ]
| Muestra cuidado y limpieza en la presentación de producciones escritas.  |[ ] [ ]
| Realiza dibujos para ilustrar lo que escribe o lee.  |[ ] [ ]

|  |  |
| --- | --- |
| **ALUMNO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **SEGUNDO CICLO. CURSO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  | **EN PROCESO** | **CONSEGUIDO** |
| Lee con corrección palabras complejas, párrafos y textos sencillos. |[ ] [ ]
| Utiliza estrategias elementales de comprensión lectora (antes, durante y después). |[ ] [ ]
| Identifica las ideas más relevantes que aparecen en un texto, analizando contexto, personajes, problemas y soluciones, etc. |[ ] [ ]
| Reconoce elementos paratextuales y gráficos (ilustraciones, gráficos, mapas, etc.) |[ ] [ ]
| Realiza lecturas individuales y/o compartida de textos breves, narrativos o/y poéticos. |[ ] [ ]
| Sigue la lectura acompañada de obras o fragmentos de la literatura infantil. |[ ] [ ]
| Lee con entonación, fluidez, ritmo y respeto hacia los signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, dos puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).  |[ ] [ ]
| Resume brevemente textos sencillos y cuentos.  |[ ] [ ]
| Establece relaciones entre el contenido de un texto y los elementos paratextuales (dibujos, fotografías, gráficos, etc.).  |[ ] [ ]
| Reconoce el vocabulario básico. |[ ] [ ]
| Realiza inferencias (vocabulario nuevo, continuación del cuento, final diferente, etc.). |[ ] [ ]
| Copia palabras y oraciones extraídas de un texto. |[ ] [ ]
| Copia oraciones sencillas al dictado.  |[ ] [ ]
| Escribe de forma autónoma oraciones, párrafos y textos sencillos.  |[ ] [ ]
| Utiliza signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, dos puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación) en la escritura de oraciones y párrafos sencillos adecuadamente. |[ ] [ ]
| Conoce las normas de ortografía básicas. |[ ] [ ]
| Escribe párrafos sencillos empleando coherencia y cohesión textual.  |[ ] [ ]
| Muestra cuidado y limpieza en la presentación de producciones escritas.  |[ ] [ ]
| Emplea estrategias básicas de planificación, textualización, revisión y autocorrección de textos sencillos.  |[ ] [ ]
| Identifica y produce diferentes tipos de textos narrativos (cartas, noticias, invitaciones, cuentos, diarios, etc.) y poemas. |[ ] [ ]

|  |  |
| --- | --- |
| **ALUMNO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **TERCER CICLO. CURSO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  | **EN PROCESO** | **CONSEGUIDO** |
| Utiliza estrategias de comprensión lectora (antes, durante y después). |[ ] [ ]
| Lee autónomamente y comprende obras y fragmentos variados y diversos de la literatura adecuados a su edad.  |[ ] [ ]
| Lee expresivamente, dramatiza e interpreta fragmentos de obras literarias.  |[ ] [ ]
| Identifica las ideas principales y secundarias que aparecen en un texto. |[ ] [ ]
| Reconoce los personajes principales y secundarios en una trama. |[ ] [ ]
| Identifica y comprende el lenguaje figurado (símiles y metáforas), personificaciones, hipérboles, juegos de palabras.  |[ ] [ ]
| Recurre a la activación de conocimientos previos, la relectura, el parafraseo, búsqueda de palabras clave, etc.  |[ ] [ ]
| Realiza lecturas individuales y/o compartida de textos narrativos o/y poéticos. |[ ] [ ]
| Lee con entonación, fluidez, ritmo y respeto hacia los signos de puntuación.  |[ ] [ ]
| Resume brevemente textos variados.  |[ ] [ ]
| Establece relaciones entre el contenido de un texto y los elementos paratextuales (dibujos, fotografías, gráficos, etc.).  |[ ] [ ]
| Identifica y realiza inferencias para comprender términos, conceptos confusos o palabras claves dentro de un texto.  |[ ] [ ]
| Detecta usos discriminatorios del lenguaje en los textos y los valora críticamente. |[ ] [ ]
| Utiliza autónomamente recursos lingüísticos diversos en soportes variados para una mejor compresión de textos. |[ ] [ ]
| Copia textos al dictado con corrección ortográfica.  |[ ] [ ]
| Escribe autónomamente, o siguiendo modelos, textos de diversa intención literaria (cuentos, poemas, canciones, teatro…). |[ ] [ ]
| Utiliza los signos de puntuación adecuadamente. |[ ] [ ]
| Conoce las normas de ortografía. |[ ] [ ]
| Escribe textos empleando coherencia y cohesión textual.  |[ ] [ ]
| Muestra cuidado y limpieza en la presentación de producciones escritas.  |[ ] [ ]
| Emplea estrategias de planificación, textualización, revisión y autocorrección de textos sencillos.  |[ ] [ ]
| Identifica y produce diferentes tipos de textos narrativos (cartas, noticias, invitaciones, cuentos, diarios, etc.) y poemas utilizando soportes variados. |[ ] [ ]
| Realiza resúmenes y comentarios de textos. |[ ] [ ]
| Emplea elementos paratextuales y gráficos en sus trabajos escritos.  |[ ] [ ]
| Presenta trabajos escritos con limpieza, claridad, precisión y orden.  |[ ] [ ]
| Utiliza riqueza de vocabulario y recursos léxicos, sintácticos, fónicos y/o rítmicos en sus escritos.  |[ ] [ ]