

Evaluación individualizada de tercer curso de Educación Primaria

Guía de codificación
Información para el profesorado

Español

3^{er}

curso de Educación Primaria
Curso 2015-2016

Competencia en comunicación lingüística



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

Índice

	Pág.
Comprensión oral y escrita	3
1. AUDIO 1. El lobo y el queso	5
2. AUDIO 2. Mis pantuflas	13
3. Nuevo descubrimiento de la misión Kepler	21
4. Cómo hacer barquitos de huevo	29
5. El invento que cambió nuestras vidas	37
Matriz de especificaciones	45
Expresión escrita	47
1. Mi árbol de aguacate	49
Tabla de codificación nº 1	57
2. El rincón de las historias	62
Tabla de codificación nº 2	68
Matriz de especificaciones	73
Expresión oral. Ejemplos	75
1. La evolución de las tecnologías	79
2. Con una gran sonrisa	83
3. Predicción del tiempo en España	85
Tabla de codificación de expresión oral	91

COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Audio 1. *El lobo y el queso*

Andaba el lobo muy hambriento, sin saber qué hacer para cazar algún animal, cuando, de repente, vio una pequeña zorra marrón con grandes orejas. Sigilosamente, el lobo se acercó y, cuando vio que la zorra no tenía escapatoria, le dijo:

- Señora zorra, me la voy a comer.

A lo que la zorra contestó:

-Pero, mira, lobo, que no soy más que huesos y pellejos, no voy a alimentarte mucho.

-No, que recuerdo que estabas muy gordita el año pasado.

-El año pasado sí que estaba gordita, pero ahora tengo que darles de mamar a mis cuatro zorritos y casi no encuentro comida.

-¡No me importa! -dijo el lobo, tan hambriento que no tenía más elección que comerse a la zorra.

Y, cuando iba a darle el primer mordisco, la zorra gritó:

-¡Detente señor lobo! ¡Tengo una idea mejor! Sé dónde vive un hombre que tiene un pozo lleno de quesos.

La zorra, muy astuta, convenció al lobo para buscar los quesos. Al final del camino que llevaba al pueblo encontraron una casa, saltaron unas tapias y llegaron ante el pozo; entonces, la zorra se asomó al pozo y le dijo al lobo:

-¡Mira, amigo lobo, asómate, verás qué queso más grande!

El lobo, que no era muy listo, se asomó y vio lo que creía que era un enorme queso dentro del pozo, pero como no se fiaba de la zorra le dijo:

-Bueno, amiga zorra, pues baja tú y saca el queso.

La zorra se metió en uno de los cubos del pozo y desde abajo, le gritó al lobo:

-¡Ay, amigo lobo! ¡El queso es tan grande que no puedo con él! Tendrás que ayudarme a subirlo.

-Pero no puedo bajar -dijo el lobo-. Súbelo sola.

-No seas torpe, lobo; métete en el otro cubo y verás qué fácil es, como yo hice antes.

Entonces, la zorra entró en el cubo que había bajado y, cuando el lobo se metió en el otro cubo, como pesaba más, cayó al fondo del pozo. Al mismo tiempo, el cubo en el que estaba la zorra subió a la superficie. Y ahí se quedó el lobo llorando, buscando el queso que no era más que un reflejo de la luna, mientras la zorra, muy contenta, se fue corriendo a ver a sus zorritos.

Adaptación de la fábula tradicional "El lobo y el queso"

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº:3CE01	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		1	
Competencia en comunicación lingüística:			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “El lobo y el queso”			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

¿Cuándo sucede la historia?

- A. Por la noche.
- B. Al amanecer.
- C. A media tarde.
- D. Por la mañana.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. Por la noche
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3CE02	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		2	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “El lobo y el queso”			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

¿Quiénes son los protagonistas de la historia?

- A. El lobo y el pozo.
- B. El lobo y la zorra.
- C. La zorra y el queso.
- D. La zorra y sus cachorros.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. El lobo y la zorra.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3CE03	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		3	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “El lobo y el queso”			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

¿Cómo era la zorra?

- A. Marrón y gorda.
- B. Pequeña y gorda.
- C. Grande y delgada.
- D. Delgada y pequeña.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Delgada y pequeña.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3CE04	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “El lobo y el queso”			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

¿Por qué estaba gordita la zorra el año anterior? Porque...

- A. estaba embarazada.
- B. hacía menos deporte.
- C. ese año había comido mucho.
- D. era más joven y pequeña.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. estaba embarazada.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3CE05	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “El lobo y el queso”			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

¿Dónde estaba el pozo?

- A. En medio del bosque.
- B. En la plaza de un pueblo.
- C. Detrás de las tapias de una casa.
- D. En el camino del bosque al pueblo.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Detrás de las tapias de una casa.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3CE06	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “El lobo y el queso”			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Al final, ¿para qué usó la zorra los cubos del pozo? Para...

- A. pescar el gran queso que había dentro.
- B. bajar al pozo y coger el queso del fondo.
- C. engañar al lobo y dejarle dentro del pozo.
- D. ayudar al lobo a encontrar algo de comida.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. engañar al lobo y dejarle dentro del pozo.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3CE07	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “El lobo y el queso”			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto. Identifica resúmenes de un texto.		
Pregunta de respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Ahora te vamos a dar un resumen del texto en fragmentos desordenados. Numera los siguientes fragmentos del resumen del texto desde el principio hasta el final. El número 1 ya lo tienes hecho.

- La zorra llevó al lobo hasta el pozo.
- El lobo se quedó dentro del pozo atrapado.
- La zorra bajó en el cubo hasta donde estaba el queso.
- 1. El lobo estaba hambriento y no encontraba nada que cazar.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: 2 4 3 1
	Código 1: Como mínimo 2 respuestas son correctas Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Audio 2. *Mis pantuflas*

Siempre, cuando llego a casa después del colegio, dejo la mochila en la cocina y mi papá me quita el abrigo y las botas llenas de barro de jugar en el patio para ponerme mis nuevas pantuflas azules de borrego. Estas pantuflas me las regaló mi tía por mi cumpleaños y no es que sean de borrego de verdad, sino que son de una tela gordita que dice mi madre que está muy bien para andar por casa. Son calentitas porque llevan la tela esa y tienen pelito por fuera. Además, llevan dos gatitos gordos y grises muy graciosos.

Las pantuflas son un tipo de calzado bastante peculiar y a mí no me gustan nada porque les falta una parte por detrás, así que cuando corro muy rápido se me salen los pies, algunas veces me tropiezo por el pasillo. Además, cuando llego después de estar todo el día en el colegio, lo que más les apetece a mis pies es libertad, sentir el fresquito de la madera del suelo del salón, aunque no el suelo de la cocina, que ese está demasiado frío. Me encanta andar descalza porque puedo correr como un rayo pero, cuando me pilla mi madre, todo son protestas contra mí y me mira la garganta. ¿Qué tendrá que ver que yo corra descalza por el suelo de casa con que me salgan anginas, que están tan lejos de los pies? Yo creo que me salen anginas porque me río mucho y entonces trago aire frío, o porque me entra hipo.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3CE08	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “Mis pantuflas”			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

¿Cómo son las pantuflas?

- A. Azules con borrego.
- B. Calentitas de color gris.
- C. Peludas con gatos azules.
- D. De color gris con gatos azules.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. Azules con borrego.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3CE09	
Competencia Lingüística: Comprensión oral			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “Mis pantuflas”			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto. Es capaz de interpretar la información del texto.		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

¿Por qué la protagonista usa pantuflas? Porque...

- A. odia el pisar el suelo frío.
- B. con ellas corre más rápido.
- C. con ellas no se enfría los pies.
- D. así no se hace daño en los pies.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. con ellas no se enfría los pies.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3CE10	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “Mis pantuflas”			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**¿Por qué le miran la garganta a la protagonista cuando anda descalza por casa?
Porque...**

- A. si los pies están fríos, te entra hipo.
- B. si los pies se enfrían, nos podemos resfriar.
- C. al mirar la garganta puedes saber si tienes fiebre.
- D. puede haberse hecho daño al caerse en el pasillo.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. si los pies se enfrían nos podemos resfriar.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3CE11	
Competencia Lingüística: Comprensión oral			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “Mis pantuflas”			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

¿Quién le mira la garganta cuando anda descalza?

- A. Su tía.
- B. Su papá.
- C. Su mamá.
- D. Su tío.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Su mamá.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3CE12	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “Mis pantuflas”			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto. Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

¿En qué estación del año se usan más las pantuflas?

- A. En invierno, porque el suelo de casa está frío.
- B. En primavera, porque llueve mucho.
- C. En otoño, porque hay muchas hojas secas.
- D. En verano, porque hace mucho calor.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. En invierno, porque el suelo de casa está frío.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3CE13	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “Mis pantuflas”			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

¿De quién son las pantuflas?

- A. De un hombre.
- B. De una anciana.
- C. De un adolescente.
- D. De una niña pequeña.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Una niña pequeña.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3CE14	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “Mis pantuflas”			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto. Identifica diferentes géneros textuales: cuentos, descripciones, explicaciones, recetas, adivinanzas y canciones.		
Pregunta de respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Elige la palabra correcta y completa cada frase según la historia que has escuchado.

- Andar descalzo puede _____ resfriados. (provocar / curar)
- El texto es _____ sobre unas pantuflas nuevas. (una descripción / un anuncio)
- Las pantuflas son zapatillas de _____. (correr / casa)

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: provocar una descripción de casa
	Código 1: todas las respuestas son correctas Código 0: resto de respuestas Código 9 si se ha dejado en blanco.

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Lectura nº 1.***Nuevo descubrimiento de la misión Kepler***

Para responder a las siguientes preguntas debes LEER con mucha atención los textos que te presentamos y observar las imágenes que acompañan a los textos.

ASTRONOMÍA

23 de julio de 2015

EL NOTICARIO DEL DÍA

Nuevo descubrimiento de la misión Kepler

La NASA descubre un planeta gemelo a la Tierra en la llamada misión Kepler

Kepler es una misión de la Administración Nacional de la Aeronáutica y del Espacio, más conocida como NASA, que tiene como objetivo buscar planetas similares a la Tierra en el espacio, tanto dentro como fuera de nuestro sistema solar. El nombre de esta misión se debe a la nave espacial en la que se realiza.

El lanzamiento del cohete que llevó a cabo esta misión despegó el viernes 6 de marzo de 2009 desde Cabo Cañaveral, situado en Florida (Estados Unidos). Según las crónicas, fue un lanzamiento de imponente belleza.

En esta expedición por el espacio, la NASA ha descubierto un hermano gemelo de nuestro planeta, en un sistema solar diferente al nuestro. Es decir, en un conjunto de planetas que orbitan alrededor de su estre-



Nuestro sistema solar visto desde el espacio

lla, tal y como ocurre en nuestro sistema solar.

En anteriores investigaciones de la NASA se había rumoreado sobre este tipo de hallazgos, pero ahora parece cierto. Un famoso investigador del centro de Astronomía dice que además del tamaño parecido del planeta con la Tierra, también orbita alrededor de una estrella parecida al Sol.

La NASA ha calificado este hallazgo como "un primo, más grande y más viejo, de la Tierra". Este es hasta ahora el planeta que más se asemeja a la Tierra.

Actualmente la NASA está llevando a cabo investigaciones sobre la posible existencia de vida en este planeta debido a las semejanzas de condiciones con la Tierra y su situación en la llamada zona habitable de un sistema solar.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3CE15	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “Nuevo descubrimiento de la misión Kepler”			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

La Administración Nacional de la Aeronáutica y del Espacio se conoce como...

- A. ANAE.
- B. NASA.
- C. Administración Nacional.
- D. Administración de Aeronáutica y Espacio.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. NASA.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3CE16	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “Nuevo descubrimiento de la misión Kepler”			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

¿A qué se debe el nombre de la misión Kepler? Es el nombre...

- A. de la nave espacial en la que se realiza.
- B. de la ciudad del lanzamiento del cohete.
- C. del astrónomo que lleva a cabo la investigación.
- D. del piloto que lleva la nave espacial en la que se realiza la misión.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. de la nave espacial en la que se realiza.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3CE17	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “Nuevo descubrimiento de la misión Kepler”			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

En esta noticia se habla de “un primo, más viejo y más grande, de la Tierra”. ¿A qué crees que se refieren con esta frase? Se refieren a que el planeta encontrado...

- A. es familia de la Tierra.
- B. está dentro de nuestro sistema solar.
- C. es viejo y grande como son todos los primos.
- D. se parece a la Tierra, pero es más viejo y grande.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. se parece a la Tierra, pero es más viejo y grande.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3CE18	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “Nuevo descubrimiento de la misión Kepler”			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Pregunta de respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Selecciona si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
La NASA busca planetas similares a la Tierra.		
El cohete de la misión se lanza en Cabo de Finisterre.		
La NASA ha confirmado la existencia de vida en otro planeta.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: V F F
	Código 1: Respuesta correcta Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3CE19	
Competencia Lingüística: Comprensión escrita			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “Nuevo descubrimiento de la misión Kepler”			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Interpreta hipótesis sobre el contenido del texto.		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

¿Qué relación hay entre la imagen y el texto de la noticia? La imagen es una...

- A. fotografía de la misión Kepler.
- B. imagen de nuestro sistema solar.
- C. pintura del astrónomo que participa en la misión.
- D. fotografía del sistema solar donde se ha realizado el hallazgo.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. imagen de nuestro sistema solar.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3CE20	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “Nuevo descubrimiento de la misión Kepler”			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende el significado de palabras sinónimas y antónimas en diferentes oraciones		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

En la noticia se utilizan diferentes expresiones para referirse al transporte que se usa para realizar la misión. Una de ellas es “nave espacial”, mientras que la otra es...

- A. NASA.
- B. órbita.
- C. cohete.
- D. planeta.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. cohete.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3CE21	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “Nuevo descubrimiento de la misión Kepler”			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica el título de un texto		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Identifica el título de la noticia:

- A. Astronomía.
- B. El noticiario diario
- C. Nuevo descubrimiento de la misión Kepler.
- D. La NASA hace un nuevo descubrimiento espacial.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Nuevo descubrimiento de la misión Kepler.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación:**Lectura nº 2. *Cómo hacer “barquitos de huevo”*****Receta***Barquitos de huevo***Ingredientes:**

- 4 huevos
- 4 lonchas de pavo cocido
- 1 tarro de salsa blanca
- 1 pizca de sal
- 1 lata de atún en aceite de oliva
- 1 pepino en rodajas
- 4 palillos de dientes

**Pasos para su elaboración:**

1. Pon los huevos en agua con sal y cuécelos durante 10 minutos con la ayuda de un adulto.
2. Pásalos por agua fría y, cuando reposen unos 10 minutos, péralos.
3. Corta los huevos en dos mitades a lo largo y saca sus yemas.
4. Con la ayuda de un tenedor, tritura y mezcla en un plato las yemas con al menos cuatro cucharadas grandes de salsa blanca y la lata de atún hasta obtener una pasta con ello.
5. Corta las lonchas de pavo cocido en forma de triángulo. Luego, coge un palillo y ensarta cada una de ellas del extremo superior al inferior. Así 8 veces.
6. A continuación, mete la pasta en una manga pastelera y rellena las claras de los huevos.
7. Finalmente, inserta un palillo con pavo cocido en cada huevo, que colocarás sobre una rodaja de pepino en un plato.

¡Y listo para comer!

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3CE22	
Competencia Lingüística: Comprensión			
b TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “Cómo hacer barquitos de huevo”			
TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica palabras clave de un texto para facilitar la comprensión		
Pregunta de respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Indica si cada uno de los siguientes ingredientes se necesita o no para hacer barquitos de huevo:

	SÍ	NO
Atún		
Un tarro de salsa rosa		
Ralladura de limón		
Palillos de los oídos		
Un pepino en rodajas		
Lonchas de pavo cocido		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: sí, no, no, no, sí, sí
	Código 1: Respuesta correcta Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3CE23	
Competencia Lingüística: Comprensión			
b TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “Cómo hacer barquitos de huevo”			
TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Pregunta de respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Lee los pasos para la elaboración de la receta de barquitos de huevo e identifica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Se cuecen los huevos durante 10 minutos.		
Se cortan los huevos en dos mitades a lo largo.		
Se necesita una lata de atún en aceite de girasol.		
Se debe meter la mezcla en una manga pastelera.		
Hay que insertar un palillo en cada rodaja de pepino.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: VVFVF
	Código 2: mínimo 4 respuestas son correctas. Código 1: mínimo 2 respuestas son correctas Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3CE24	
Competencia Lingüística: Comprensión			
b TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “Cómo hacer barquitos de huevo”			
TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Antes de ensartar las lonchas de pavo cocido con palillos de dientes, ¿cómo hay que prepararlas? Se deben ...

- A. sazonar con una pizca de sal.
- B. cortar con forma de cuadrados.
- C. cortar con forma de triángulo.
- D. mezclar con un poco de salsa blanca.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. cortar con forma de triángulo.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3CE25	
Competencia Lingüística: Comprensión			
b TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “Cómo hacer barquitos de huevo”			
TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

¿Por qué te debe ayudar un adulto a cocer los huevos? Porque...

- A. los huevos se pueden partir.
- B. me puedo pasar poniendo la sal.
- C. hay que colocarlos en un recipiente de cristal.
- D. hay que ponerlos al fuego y puede ser peligroso.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. hay que ponerlos al fuego y puede ser peligroso.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	ÍTEM Nº: 3CE26
--	----------------


Competencia Lingüística: Comprensión

b TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “Cómo hacer barquitos de huevo”

TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/>	Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica las ideas principales y alguna secundaria de un texto.		

Pregunta de respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

Ahora te daremos parte de la receta desordenada. Complétala con las siguientes palabras para que quede ordenada y con sentido:

Finalmente – En segundo lugar – A continuación – En primer lugar	
 _____ _____ _____ _____	pela los huevos. rellena con la mezcla las mitades. cuece los huevos durante 10 minutos. inserta un palillo con pavo en cada huevo.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: En segundo lugar, a continuación, en primer lugar, finalmente
	Código 1: Respuesta correcta Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3CE27	
Competencia Lingüística: Comprensión			
b TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “Cómo hacer barquitos de huevo”			
TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**En la receta, al final del paso 5 se dice: “Así 8 veces” ¿Qué significa esta expresión?
 La expresión significa que...**

- A. ese paso es el número 8.
- B. se tarda 8 veces más en hacer ese paso.
- C. debo repetir la receta 8 veces para que salga bien.
- D. ese paso hay que repetirlo 8 veces de la misma manera.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: D. ese paso hay que repetirlo 8 veces de la misma manera.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.</p>

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Lectura nº 3. *El invento que cambió nuestras vidas*

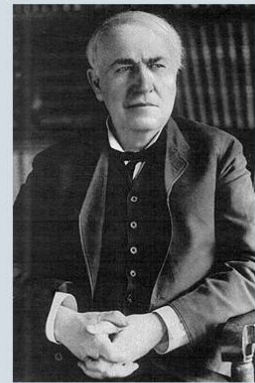
La bombilla

La bombilla fue inventada por el estadounidense Thomas Alva Edison, nacido en Milan, Ohio, en una familia humilde. Nunca destacó demasiado en sus estudios, pero desde pequeño le gustó realizar experimentos. A los 22 años se fue a vivir a Nueva York, donde comenzó a ganar algo de dinero. Tras un tiempo ahorrando, creó el primer laboratorio del mundo dedicado a la investigación industrial y pasó a la historia como el hombre que más inventos ha realizado, más de mil inventos en total.

Se ha sabido que muchos de estos inventos eran creados por personas que trabajaban en su empresa. Pero Edison patentaba los inventos y los firmaba como suyos.

En 1879, tras meses de perfeccionamiento del invento de la bombilla, Edison hizo una demostración de cómo funcionaba en un parque de Nueva York. Años después, tras la inauguración de la primera central eléctrica del mundo, se iluminó con bombillas la primera calle: Wall Street, en Manhattan.

Hoy en día se siguen utilizando este tipo de bombillas, pero debido a la gran cantidad de energía que consumen serán sustituidas por las bombillas fluorescentes de bajo consumo.



Thomas Alva Edison

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3CE28	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “El invento que cambió nuestras vidas”			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

En el texto se dice que “Edison nace en una familia humilde”. Esta expresión significa lo mismo que:

- A. Edison nace en una familia rica.
- B. Edison nace en una familia pobre.
- C. Edison nace en una familia de investigadores.
- D. Edison nace en una familia de científicos famosos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. Edison nace en una familia pobre.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3CE29	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “El invento que cambió nuestras vidas”			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica resúmenes de un texto		
Pregunta de respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Ahora te vamos a dar un resumen del texto en fragmentos desordenados. Numera los siguientes fragmentos del resumen del texto desde el principio hasta el final. El número 1 ya lo tienes hecho.

- ___ A los 22 años se fue a vivir a Nueva York.
- 1 Thomas Alva Edison, nació en Milán, Ohio, en una familia humilde.
- ___ En 1879, Edison hizo una demostración de cómo funcionaba la bombilla.
- ___ Creó el primer laboratorio del mundo dedicado a la investigación industrial.
- ___ Nunca destacó en sus estudios, pero desde pequeño le gustó realizar experimentos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: 3 1 5 4 2
	Código 1: Como mínimo 3 respuestas son correctas. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3CE30	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “El invento que cambió nuestras vidas”			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

En el texto se menciona el nombre de dos ciudades. Esas ciudades son...

- A. Alva y Edison
- B. Thomas y Ohio
- C. Wall Street y Manhattan
- D. Milán y Nueva York

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Milán y Nueva York
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3CE31	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “El invento que cambió nuestras vidas”			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica el tema de un texto		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

A lo largo del texto se habla de un mismo tema, ¿cuál es este tema?

- A. Los inventos de Thomas Alva Edison
- B. La bombilla de bajo consumo
- C. La invención de la bombilla
- D. El invento más divertido de la historia.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta:
	C. La invención de la bombilla.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3CE32	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “El invento que cambió nuestras vidas”			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona los conocimientos previos con la información nueva del texto		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

En el texto aparece la expresión “*patentaba los inventos*”. ¿Qué crees que significa? Significa que Edison ...

- A. inscribía los inventos de su empresa como propios.
- B. regalaba la firma de todos los inventos de su empresa.
- C. dejaba que sus empleados firmaran todos los inventos.
- D. reconocía que los inventos no eran oficialmente propios.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. inscribía los inventos de su empresa como propios.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3CE33	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “El invento que cambió nuestras vidas”			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Las centrales eléctricas producen energía eléctrica, una de las formas en las que podemos extraer la energía de la naturaleza para aprovecharla. Según el texto, ¿qué se pudo hacer gracias a la inauguración de la primera *central eléctrica* del mundo?

- A. Se decoró por primera vez una calle de Chicago.
- B. Se iluminó por primera vez una calle, Wall Street.
- C. Se iluminó por primera vez un parque de Nueva York.
- D. Se demostró por primera vez cómo funcionaba una bombilla.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. Se iluminó por primera vez una calle, Wall Street.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

MATRIZ DE ESPECIFICACIONES. COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA

Comprensión oral
Comprensión escrita

Procesos	Bloques de contenidos: escuchar y leer				C. Escrita	C. Oral
	Tipos de texto					
	Narrativo	Descriptivo	Expositivo	Instructivo		
Localizar y obtener información	3CE02 3CE04 3CE15 3CE16 3CE18 3CE21	3CE08	3CE31	3CE22 3CE23a 3CE23b 3CE24	40% 42,8%	20% 20%
Integrar e interpretar	3CE01 3CE03 3CE06 3CE07a 3CE07b 3CE17 3CE20	3CE09 3CE11 3CE12 3CE13	3CE28 3CE29a 3CE29b 3CE30 3CE33	3CE26 3CE27	40% 42,8%	60% 60%
Reflexionar y valorar	3CE05 3CE19	3CE10 3CE14	3CE32	3CE25	20% 14,3%	20% 20%
	45,4% 40%	21,2% 20%	21,2% 20%	21,2% 20%		100%

EXPRESIÓN ESCRITA

Descripción de los ítems de la unidad: *Mi árbol de aguacate*

Los aguacates son frutas muy beneficiosas para la salud. Vamos a enseñarte cómo plantar tu propio árbol de aguacate, pero debes escribir tú las instrucciones.

Explica en cada paso qué es lo que hay que hacer, de acuerdo con la foto que te damos. También tienes que indicar qué material se necesita en cada paso. Te damos la lista a continuación:



¿QUÉ NECESITAMOS?

- ✓ Un hueso de aguacate
- Tres palillos largos de madera
- Un bote de cristal
- Una maceta
- Tierra



Atención: debes escribir *por lo menos tres líneas en cada paso*

Fíjate bien, te damos como **ejemplo** el texto del primer paso

Paso 1

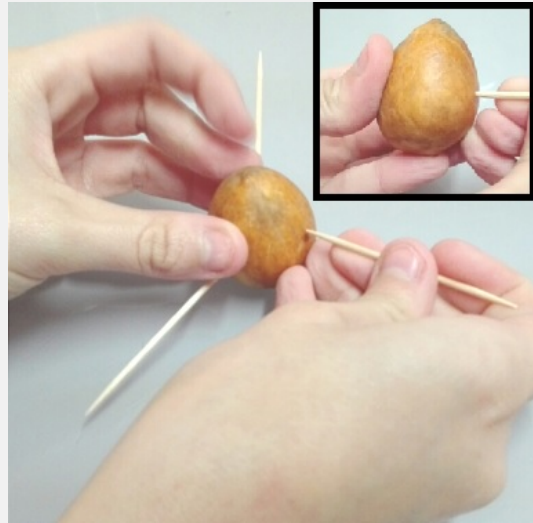


Abrimos por la mitad el aguacate, con la ayuda de un adulto, y sacamos el hueso con cuidado. A continuación, lo lavamos bien para que no queden restos.

Ahora sigue escribiendo tú en la página siguiente

2.

Paso 2



Paso 3



3.

4.

Paso 4



Paso 5



5.

6.

Paso 6



Ejemplo de posibles respuestas:

1. Abrimos por la mitad el aguacate, con la ayuda de un adulto y sacamos el hueso con cuidado. A continuación, lo lavamos bien para que no queden restos
2. Pinchamos los tres palillos de madera hacia la mitad de la semilla.
3. Ponemos la semilla en el bote con la parte más ancha hacia abajo, apoyando los palillos en los bordes del bote, y llenamos el bote de agua hasta cubrir la mitad de la semilla.
4. Ponemos la semilla cerca de una ventana donde le dé el sol y esperamos a que crezca.
5. Después de unos días, la semilla se abrirá y le crecerá la raíz.
6. Cuando hayan brotado también el tallo y las hojas, ponemos tierra en una maceta y plantamos allí nuestro árbol de aguacate.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3EE01-3EE03	
Competencia Lingüística: Expresión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “Mi árbol de aguacate”			
TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Coherencia		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Produce textos sencillos a partir de unas pautas. Expresa sus ideas y las trasmite con claridad, con sentido y progresiva corrección. Produce textos a partir de documentos de diferente tipo según el modelo dado y su finalidad (narración, folleto, instrucciones, etc.).		
Pregunta de respuesta:	<input type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Codificación según los criterios de la Tabla 1.		

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3EE04-3EE06	
Competencia Lingüística: Expresión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “Mi árbol de aguacate”			
TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Cohesión		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Elabora textos instructivos y explicativos para la comunicación, oral y escrita. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad. Aplica correctamente los signos de puntuación. Utiliza nexos adecuados a su edad.		
Pregunta de respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			
<p>Los aguacates son frutas muy beneficiosas para la salud, que necesitan mucha luz y calor del sol; queríamos enseñarte cómo plantar tu propio árbol de aguacate pero... ¡Ups! ¡Se nos han perdido las instrucciones! ¿Puedes ayudarnos? Cada foto tiene que tener un texto que explique lo que hay que hacer en ese paso según pone en la imagen. Te ayudamos poniendo los materiales que hay que utilizar y el primer paso de las instrucciones.</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Codificación según los criterios de la Tabla 1.		

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3EE07-3EE10	
Competencia Lingüística: Expresión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “Mi árbol de aguacate”			
TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Adecuación		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	<p>Reconoce la finalidad y estructura que debe tener un texto. Adapta el texto al contexto, a la situación comunicativa. Completa y escribe textos sencillos aplicando las normas ortográficas adecuadas a su nivel.</p> <p>Aplica, en las palabras de uso más frecuente, las normas de acentuación en sus producciones escritas. Utiliza las mayúsculas al comienzo de texto y detrás de punto. Utiliza correctamente la concordancia en género y en número de los artículos con los nombres a los que acompañan.</p>		
Pregunta de respuesta:	<input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Codificación según los criterios de la Tabla 1.		

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3EE11-3EE14	
Competencia Lingüística: Expresión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “Mi árbol de aguacate”			
TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Presentación		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Presenta con claridad y limpieza los escritos cuidando: presentación, caligrafía legible, márgenes, organización y distribución del texto en el		
Pregunta de respuesta:	<input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Codificación según los criterios de la tabla 1.		

TABLA DE CODIFICACIÓN N° 1

Criterios generales de codificación:

- Se codificará como 9 cuando no haya ningún tipo de producción.
- Cuando en todos los pasos haya un texto inferior al número mínimo de líneas requerido, se codificará 0 en todos los apartados de la tabla.
- También se codificará 0 cuando la producción no tenga ningún tipo de relación con la tarea requerida en ninguno de los pasos (por ejemplo, contar una historia inventada, algo personal, etc.).

Coherencia		
	Código 0	Código 1
3EE01. <u>Expresa sus ideas coherentemente</u> , respetando las opiniones de los demás (0-1)	Relevancia de la información: aporta información que no está relacionada con la tarea, no aporta información o esta es irrelevante. Ejemplos de errores: (Paso 1): Sacamos la naranja, la ponemos en los palillos. (Paso 4) Dejamos enfriar el aguacate. (Paso 4) Lo dejamos al aire hasta que se congele. (Paso 5) Después de los días, esperamos otros pocos días.	Relevancia de la información: la información se ajusta a los objetivos de la tarea en todos los pasos. Puede cometer, como máximo, un fallo en uno de los pasos. Ejemplos de errores: (Paso 1): Sacamos la naranja, la ponemos en los palillos. (Paso 4) Dejamos enfriar el aguacate. (Paso 4) Lo dejamos al aire hasta que se congele. (Paso 5) Después de los días, esperamos otros pocos días.
3EE02. <u>Expresa sus ideas y las transmite con claridad</u> , con sentido y progresiva corrección (0-1-2)	La falta de claridad en la exposición de ideas impide la comprensión del texto.	Tiene algunas dificultades para exponer de forma clara y completa sus ideas, pero es posible comprender la intencionalidad de la producción.
3EE03. <u>Expresa sus ideas y las transmite con claridad</u> , con sentido y <u>progresiva corrección</u> (0-1)	La producción no presenta progresión temática: se observan saltos y omisiones injustificadas entre los pasos. Por ejemplo, se salta algún paso.	La producción presenta progresión temática y no se observan saltos ni omisiones injustificadas entre los pasos.
		Se expresa con ideas claras, comprensibles y completas.

Cohesión

Cohesión		Código 1	Código 2
Código 0	Código 1	Código 2	Código 2
<p>3EE04. Utiliza nexos adecuados a su edad(0-1)</p>	<p>No utiliza conectores o elementos de enlace cuando lo requiere el texto. El texto está deslavazado y los enunciados no tienen conexión. No se valorará negativamente la ausencia de conectores al comienzo de cada paso, ya que se considera que el tipo de texto no los requiere. Ejemplos: - Coges agua fría, pones el hueso, lo pones dentro del tarro. - En un bote de cristal ponemos el hueso pinchado con palillos. Lo llenamos de agua el bote de cristal. - Tres palillos largos, pinchar el aguacate.</p>	<p>Utiliza adecuadamente los conectores y elementos que proporcionan cohesión al texto cuando este lo requiere. En general, el texto está bien estructurado y cohesionado. Comete, como máximo, un error. No se valorará negativamente la ausencia de conectores al comienzo de cada paso, ya que se considera que el tipo de texto no los requiere. Ejemplos: - Coges agua fría, pones el hueso, lo pones dentro del tarro. - En un bote de cristal ponemos el hueso pinchado con palillos. Lo llenamos de agua el bote de cristal. - Tres palillos largos, pinchar el aguacate.</p>	<p style="text-align: center;">Código 2</p>
<p>3EE05. Aplica correctamente los signos de puntuación(0-1)</p>	<p>Tiene fallos de puntuación básicos en el uso del punto y la coma: no utiliza puntos para separar oraciones, ni comas para las enumeraciones. Repeticiones: la producción presenta un lenguaje repetitivo sin uso, en caso de necesidad, de sinónimos, pronombres o verbos de acción variados.</p>	<p>Aplica correctamente el punto y la coma. Comete, como máximo, una omisión de la coma en enumeraciones. Repeticiones: la producción presenta un lenguaje variado, utilizando los recursos necesarios para evitar las repeticiones (sinónimos, pronombres...).</p>	<p style="text-align: center;">Código 2</p>
<p>3EE06. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad(0-1)</p>	<p>Repeticiones: la producción presenta un lenguaje repetitivo sin uso, en caso de necesidad, de sinónimos, pronombres o verbos de acción variados.</p>	<p>Repeticiones: la producción presenta un lenguaje variado, utilizando los recursos necesarios para evitar las repeticiones (sinónimos, pronombres...).</p>	<p style="text-align: center;">Código 2</p>

Adecuación

Adecuación		Código 1	Código 2
<p>3EE07. Adapta el texto al contexto, a la situación comunicativa (0-1)</p>	<p>Se da, al menos, una de las siguientes circunstancias en más de un caso: La producción no se corresponde con el formato requerido. Las explicaciones son demasiado breves Las explicaciones no se ajustan a las imágenes Ejemplo: (paso 5) después de unos días, irá así (paso 6) y ya sale el árbol.</p>	<p>La producción se corresponde con el formato requerido Las explicaciones se ajustan a lo requerido. Las explicaciones se ajustan a las imágenes (ejemplo: introducimos el palillo hacia la mitad de la semilla). Puede cometer, como máximo, un fallo.</p>	
<p>3EE08. Reconoce la finalidad y estructura que debe tener un texto (0-1)</p>	<p>Se da alguno de los siguientes casos: No utiliza al menos dos de los materiales seleccionados No cumple con el tipo de texto requerido (instructivo). Se admiten sinónimos de los materiales. Ejemplo: (paso 5) sigue igual, pero está junto a la ventana (descripción)</p>	<p>Escribe los cinco pasos marcados y utiliza al menos tres de los materiales seleccionados. Se admiten sinónimos de los materiales.</p>	

<p>3EE09. Completa y escribe textos sencillos aplicando las normas ortográficas adecuadas a su nivel (b/v, g/j, h) (0-1)</p>	<p>Comete más de dos fallos ortográficos en el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - b/v, - g/j, - la h en palabras con hie- y hue- - m antes de p y b, - r/rr, - palabras terminadas en -z y en -d, - uso correcto de la c, z y el dígrafo qu, - palabras terminadas en -y, - uso correcto de las grafías ga, go, gu, gue, gui, güe, güi. 	<p>Comete como máximo dos fallos ortográficos en el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - b/v, - g/j, - la h en palabras con hie- y hue- - m antes de p y b, - r/rr, - palabras terminadas en -z y en -d, - uso correcto de la c, z y el dígrafo qu, - palabras terminadas en -y, - uso correcto de las grafías ga, go, gu, gue, gui, güe, güi. 	
<p>3EE10. Utiliza las mayúsculas al comienzo del texto y detrás de punto(0-1)</p>	<p>Comete más de dos fallos ortográficos en el uso de las mayúsculas al comienzo del texto y detrás de punto.</p>	<p>Comete como máximo dos fallos ortográficos en el uso de las mayúsculas al comienzo del texto y detrás de punto.</p>	

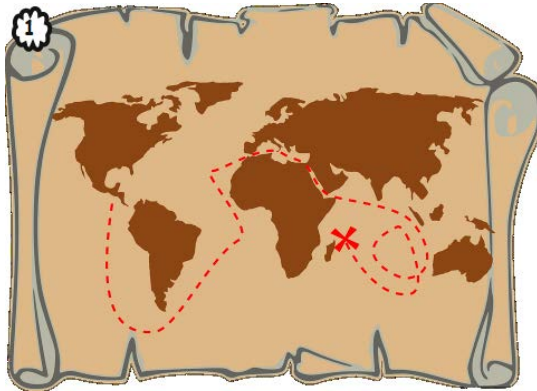
Presentación

Presentación		Código 1	Código 2
Código 0	Código 1	Código 2	Código 2
<p>3EE11. Presenta con claridad y limpieza los escritos, cuidando: presentación, caligrafía legible, márgenes, organización y distribución del texto en el papel (0-1)</p>	<p>Presenta sus producciones sin limpieza y con tachones.</p>	<p>Presenta sus producciones de forma limpia.</p>	
<p>3EE12. Presenta con claridad y limpieza los escritos, cuidando: presentación, caligrafía legible, márgenes, organización y distribución del texto en el papel (0-1)</p>	<p>No respeta los márgenes, ni la pauta de líneas marcada.</p>	<p>Respeto los márgenes y sigue la pauta marcada.</p>	
<p>3EE13. Presenta con claridad y limpieza los escritos, cuidando: presentación, caligrafía legible, márgenes, organización y distribución del texto en el papel (0-1)</p>	<p>La caligrafía es ilegible y dificulta la comprensión de la producción.</p>	<p>La caligrafía es clara y legible.</p>	
<p>3EE14. Presenta con claridad y limpieza los escritos, cuidando: presentación, caligrafía legible, márgenes, organización y distribución del texto en el pape (0-1)</p>	<p>Presenta más de dos fallos de enlace o separación de las palabras. Ejemplos: *voya (voy a). *Acontinuación (a continuación). Una planta *cual quiera (una planta cualquiera). *sea convertido (se ha convertido)</p>	<p>Presenta, como máximo, un fallo de enlace o separación de las palabras. Ejemplos: *voya (voy a). *Acontinuación (a continuación). Una planta *cual quiera (una planta cualquiera). *sea convertido (se ha convertido)</p>	

Descripción de los ítems de la unidad: *El rincón de las historias*

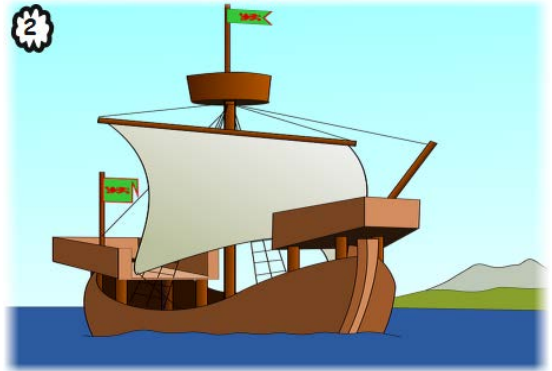
Hemos encontrado una historia, pero sólo están sus imágenes, se han borrado las palabras. ¿Y si nos ayudas a escribirla?

Inventa una historia relacionada con las imágenes que te damos a continuación:



1. Érase una vez

2. _____



3. _____



FIN

Ejemplo de posibles respuestas:

1. **Érase una vez dos niños**, Pablo y Alma, que encontraron un antiguo mapa en el desván de su casa. En él se podía ver un camino de color rojo que llevaba a un tesoro. El camino atravesaba los océanos.
2. **Pablo y Alma** encontraron un barco muy antiguo de madera que tenía una gran vela y dos banderas y embarcaron en él para buscar el tesoro.
3. **Finalmente**, llegaron al lugar que estaba marcado en el mapa con una cruz roja. Se vistieron con unos trajes de buzo y consiguieron subir el cofre, que estaba lleno de monedas de oro.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3EE15-3EE17	
Competencia Lingüística: Expresión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “El rincón de las historias”			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Coherencia		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	<p>Es capaz de expresar su opinión sobre temas cercanos, incorporando criterios personales en sus comentarios.</p> <p>Produce textos sencillos a partir de unas pautas.</p> <p>Escribe textos sencillos propios de la vida cotidiana y del ámbito escolar y social. Expresa sus ideas y las trasmite con claridad, con sentido y progresiva corrección.</p> <p>Produce textos a partir de documentos de diferente tipo según el modelo dado y su finalidad (narración, folleto, instrucciones, etc.).</p>		
Pregunta de respuesta:	<input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Codificación según los criterios de la Tabla 2.		

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3EE18-3EE20	
Competencia Lingüística: Expresión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “El rincón de las historias”			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Cohesión		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad. Aplica correctamente los signos de puntuación. Utiliza nexos adecuados a su edad.		
Pregunta de respuesta:	<input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Codificación según los criterios de la Tabla 2.		

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3EE21-3EE25	
Competencia Lingüística: Expresión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “El rincón de las historias”			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Adecuación		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	<p>Reconoce la finalidad y estructura que debe tener un texto.</p> <p>Adapta el texto al contexto, a la situación comunicativa.</p> <p>Completa y escribe textos sencillos aplicando las normas ortográficas adecuadas a su nivel.</p> <p>Aplica, en las palabras de uso más frecuente, las normas de acentuación en sus producciones escritas.</p> <p>Utiliza las mayúsculas al comienzo de texto y detrás de punto.</p> <p>Utiliza correctamente la concordancia en género y en número de los artículos con los nombres a los que acompañan.</p>		
Pregunta de respuesta:	<input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Codificación según los criterios de la Tabla 2.		

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3EE26-3EE29	
Competencia Lingüística: Expresión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “El rincón de las historias”			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Presentación		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Presenta con claridad y limpieza los escritos cuidando: presentación, caligrafía legible, márgenes, organización y distribución del texto en el papel.		
Pregunta de respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Codificación según los criterios de la Tabla 2.		

TABLA DE CODIFICACIÓN N° 2

Criterios generales de codificación:

- En ambos textos se codificará como 9 cuando no haya ningún tipo de producción.
- Cuando en las tres imágenes haya un texto inferior al número mínimo de líneas requerido, se codificará 0 en todos los apartados de la tabla.
- También se codificará 0 cuando la producción no tenga ningún tipo de relación con la tarea requerida en ninguno de los pasos.

Coherencia			
	Código 0	Código 1	Código 2
3EE15. <u>Expresa sus ideas coherentemente</u> , respetando las opiniones de los demás (0-1)	Relevancia de la información: aporta información que no está relacionada con la tarea, no aporta información o esta es irrelevante. Ejemplo: Primero hay que ir al tren de los animales, donde se encuentra una pista. [...]Luego el barco te lleva al museo. Érase una vez un barco.	Relevancia de la información: la información se ajusta a los objetivos de la tarea.	
3EE16. <u>Expresa sus ideas y las transmite con claridad</u> , con sentido y progresiva corrección (0-1-2)	La falta de claridad en la exposición de ideas impide la comprensión del texto.	Tiene algunas dificultades para exponer de forma clara y completa sus ideas, pero es posible comprender la intencionalidad de la producción.	Se expresa con ideas claras, comprensibles y completas.
3EE17. <u>Expresa sus ideas y las transmite con claridad</u> , con sentido y <u>progresiva corrección</u> (0-1)	La producción no presenta progresión temática: se observan saltos y omisiones injustificadas entre la secuencia de imágenes. Ejemplo: pasa del inicio al final.	La producción presenta progresión temática y no se observan saltos ni omisiones injustificadas entre las secuencias de imágenes.	

Cohesión		
	Código 0	Código 1
		Código 2
3EE18. Utiliza nexos adecuados a su edad(0-1)	No utiliza conectores o elementos de enlace cuando lo requiere el texto. El texto está deslazado y los enunciados no tienen conexión. No enlaza los párrafos con conectores. Ejemplos: Había una vez un niño llamado Adrián que se encontró un mapa del tesoro. Se le cayó. Fueron en barco a buscarlo. Él y su amigo se pelearon por el tesoro. Al final, se lo quedó Adrián.	Utiliza adecuadamente los conectores y elementos que proporcionan cohesión al texto cuando este lo requiere. En general, el texto está bien estructurado y cohesionado.:
3EE19. Aplica correctamente los signos de puntuación(0-1)	Tiene fallos de puntuación básicos en el uso del punto y la coma: no utiliza puntos para separar oraciones, ni comas para las enumeraciones.	Aplica correctamente el punto y la coma. Comete, como máximo, una omisión de la coma en enumeraciones.
3EE20. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad(0-1)	Repeticiones: la producción presenta un lenguaje repetitivo sin uso, en caso de necesidad, de sinónimos, pronombres o verbos de acción variados.	Repeticiones: la producción presenta un lenguaje variado, utilizando los recursos necesarios para evitar las repeticiones (sinónimos, pronombres...).

Adecuación		
	Código 0	Código 1
Código 2		
3EE21. Adapta el texto al contexto, a la situación comunicativa (0-1)	<p>Se da, al menos, una de las siguientes circunstancias en la producción:</p> <ul style="list-style-type: none"> -No se corresponde con el formato requerido. - No hace referencia de forma implícita o explícita a las imágenes. - Es demasiado breve <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -(1) Encontramos un mapa -(1) Primero hay que buscar el tren. 	<p>La producción se corresponde con el formato requerido. Hace referencia de forma implícita o explícita a las imágenes.</p>
3EE22.Reconoce la finalidad y estructura que debe tener un texto (0-1)	<p>No sigue la pauta dada para la redacción del texto :</p> <ul style="list-style-type: none"> - No escribe un texto narrativo (por ejemplo, escribe unas instrucciones o una descripción de la imagen). - No se adapta a las convenciones básicas del género narrativo <p>Ejemplos:</p> <p>Primero, decides en el mapa a dónde vas. Luego, buscas un barco. Finalmente, bajas al fondo del mar a buscar un tesoro y lo encuentras.</p>	<p>Sigue la pauta dada para la redacción del texto</p> <p>Redacta de forma adecuada conforme a las convenciones básicas del género narrativo. Tiene en cuenta, de forma implícita o explícita las imágenes.</p>
3EE23. Completa y escribe textos sencillos aplicando las normas ortográficas adecuadas a su nivel (0-1)	<p>Comete más de dos fallos ortográficos en el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - b/v, - g/j, 	<p>Comete menos de tres fallos ortográficos en el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - b/v, - g/j,

	<ul style="list-style-type: none"> - la h en palabras con hie- y hue-, - m antes de p y b, - r/rr, - palabras terminadas en -z y en -d, - uso correcto de la c, z y el dígrafo qu, - palabras terminadas en -y, - uso correcto de las grafías ga, go, gu, gue, gui, güe, güi. 	<ul style="list-style-type: none"> - la h en palabras con hie- y hue-, - m antes de p y b, - r/rr, - palabras terminadas en -z y en -d, - uso correcto de la c, z y el dígrafo qu, - palabras terminadas en -y, - uso correcto de las grafías ga, go, gu, gue, gui, güe, güi. 	
<p>3EE24. Utiliza las mayúsculas al comienzo de texto y detrás de punto (0-1)</p>	<p>Comete más de tres fallos en el uso de mayúsculas a comienzo de texto y detrás de punto.</p>	<p>Comete como máximo tres fallos en el uso de mayúsculas a comienzo de texto y detrás de punto.</p>	

Presentación			
	Código 0	Código 1	Código 2
3EE25. Limpieza (0-1)	Presenta sus producciones sin limpieza y con tachones.	Presenta sus producciones de forma limpia.	
3EE26. Presentación (0-1)	No respeta los márgenes, ni la pauta de líneas marcada.	Respeto los márgenes y sigue la pauta marcada.	
3EE27. Caligrafía (0-1)	Caligrafía ilegible que dificulta la comprensión de la producción.	La caligrafía es clara y legible.	
3EE28. Enlace y separación de las palabras (0-1)	Presenta más de dos fallos de enlace o separación de las palabras. Ejemplos: * <i>voya</i> , en lugar de <i>voy a</i> ; * <i>apunto de</i> ; * <i>derepente</i> en lugar de <i>de repente</i> .	Presenta, como máximo, un fallo de enlace o separación de las palabras. Ejemplos: * <i>voya</i> , en lugar de <i>voy a</i> ; * <i>apunto de</i> en lugar de <i>a punto de</i> K; * <i>derepente</i> en lugar de <i>de repente</i> .	

MATRIZ DE ESPECIFICACIONES. EXPRESIÓN ESCRITA

	Bloques de contenidos: hablar y escribir		Total
	Instructivo	Narrativo	
Procesos	Coherencia	3EE15 3EE16a 3EE16b 3EE17	28,5% 25%
	Cohesión	3EE18 3EE19 3EE20	21,4% 25%
	Adecuación	3EE07 3EE08 3EE09 3EE10	28,5% 25%
	Presentación	3EE21 3EE22 3EE23 3EE24	28,5% 25%
	3EE11 3EE12 3EE13 3EE14	3EE25 3EE26 3EE27 3EE28	
Previsto en marco	20%	40%	100%

EXPRESIÓN ORAL

NORMAS DE APLICACIÓN PARA LA EXPRESIÓN ORAL

La expresión oral se evaluará por medio de una entrevista individual que se llevará a cabo en un tiempo de entre 8 y 10 minutos. Para ello se creará un clima adecuado de confianza entre la persona aplicadora y el alumno.

Se deberá utilizar una imagen como estímulo de la prueba que sirva de motivación para provocar la intervención del alumno.

Si no hay respuesta espontánea, esta se podrá orientar, pero en este caso, se tendrá en cuenta para la codificación (ver tabla de codificación de expresión oral 3º EP).

La persona aplicadora no deberá corregir al alumno, aunque se exprese con incorrecciones, pero sí le podrá pedir que eleve el tono de voz si fuera necesario.

Es conveniente realizar comentarios positivos para dar confianza, como por ejemplo:

- “sigue, que vas bien”
- “qué interesante”
- “¿qué más me podrías contar?”

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

En la tabla siguiente se describen los criterios de codificación de la destreza de expresión oral, que deberán seguirse durante la realización de la prueba y completarse después de la misma.

Estos criterios cubren los siguientes procesos cognitivos: coherencia, cohesión, adecuación y fluidez. Dentro de ellos se recogen los aspectos específicos, con su código correspondiente, que se tendrán en cuenta para esta evaluación.

EJEMPLOS DE UNIDAD DE EVALUACIÓN DE EXPRESIÓN ORAL**1. La evolución de las tecnologías (descriptivo)**

Las nuevas tecnologías están evolucionando muy rápido; en pocos años, los teléfonos e Internet, por ejemplo, han cambiado muchísimo. Ahora vamos a mostrarte unas fotos sobre las que te haremos unas preguntas sencillas:





[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/f/fa/VIA_QuadCore_@_Computex_2011-Smart_TV_Video_on_Demand_\(5811466570\).jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/f/fa/VIA_QuadCore_@_Computex_2011-Smart_TV_Video_on_Demand_(5811466570).jpg)

https://c2.staticflickr.com/4/3160/2687905423_44f7071048_b.jpg

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/11/Two_Cell_Phones_2.png

https://pixabay.com/static/uploads/photo/2013/07/12/18/58/laptop-154091_640.png

<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/f/f1/Tablet-infantil.png>

https://www.flickr.com/photos/jeff_dray/5266328653

1. ¿Cuáles son herramientas antiguas? ¿Por qué?
2. Escoge dos objetos, antiguo y nuevo, que sirvan para lo mismo y di en qué se parecen y en qué se diferencian.
3. ¿Cuál te gusta más? ¿Por qué?
4. ¿Cómo crees que serán estas herramientas en el futuro?

Algunas palabras clave que pueden llevarnos a crear más preguntas si fuese necesario: futuro, Internet, deberes, redes sociales, trabajo, otras herramientas tecnológicas, experiencia con TIC.

2. Con una gran sonrisa (narrativo)



https://pixabay.com/static/uploads/photo/2015/07/20/08/11/clown-852493_640.jpg

1. ¿Qué ves en la imagen?
2. ¿Qué crees que está pasando?
3. ¿Qué crees que le ha pasado a la mujer de la imagen?
4. ¿Te gustan los payasos? ¿Alguna vez has estado con un payaso? Explica tu experiencia.
5. ¿Cómo deben vestirse los payasos? ¿Qué tipo de cosas hacen?
6. Algunas palabras clave que pueden llevarnos a crear más preguntas si fuese necesario: enfermedad, discapacidad, hacerse mayor, fiesta, disfraz, circo, felicidad.

3. Predicción del tiempo en España (expositivo)

A la presentadora del tiempo se le han perdido los papeles hoy, vamos a ayudarla contestando algunas preguntas.

1. ¿En qué zona de España va a hacer más frío? ¿Por qué?
2. Según vemos en el mapa ¿dónde se va a poder disfrutar de un mejor día? ¿Por qué?
3. ¿En qué comunidades va a llover hoy? ¿Dónde tendremos que tener cuidado con el viento?
4. De manera general, si tú fueras el presentador o presentadora del tiempo, ¿cómo explicarías el tiempo que hace en toda España? A la hora de explicarlo te puedes ayudar de las imágenes que aparecen.



EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3EE30-3EE31	
Competencia Lingüística: Expresión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Aplicable a cualquier unidad de evaluación			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo/narrativo/expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Coherencia		
DESTREZA	Expresión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Expresión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Utiliza la lengua oral como forma de comunicación con los demás y expresión de sus ideas y sentimientos Expresa sus ideas y las transmite con claridad, con sentido y progresiva corrección		
Pregunta de respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	Codificación según los criterios de la Tabla 1.		

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3EE32-3EE35	
Competencia Lingüística: Expresión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Aplicable a cualquier unidad de evaluación			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo/narrativo/expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Cohesión		
DESTREZA	Expresión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Expresión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad. Utiliza recursos lingüísticos y no lingüísticos adecuados para comunicarse en las interacciones orales Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad Utiliza nexos adecuados a su edad		
Pregunta de respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	Codificación según los criterios de la Tabla 1.		

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3EE36-3EE38	
Competencia Lingüística: Expresión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Aplicable a cualquier unidad de evaluación			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo/narrativo/expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Adecuación		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/>	Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	<p>Adapta el texto al contexto, a la situación comunicativa.</p> <p>Se expresa correctamente en diferentes situaciones respetando las opiniones de los demás</p> <p>Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad</p>		
Pregunta de respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	Codificación según los criterios de la Tabla 1.		

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3EE39-3EE41	
Competencia Lingüística: Expresión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Aplicable a cualquier unidad de evaluación			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo/narrativo/expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Fluidez		
DESTREZA	Expresión Oral <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	<p>Se expresa utilizando adecuadamente la Entonación, pausas y modulación de la voz</p> <p>Emplea elementos básicos que facilitan sus intervenciones comunicativas: entonación, pronunciación y vocabulario</p> <p>Utiliza recursos lingüísticos y no lingüísticos adecuados para comunicarse en las interacciones orales.</p>		
Pregunta de respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	Codificación según los criterios de la tabla 1.		

TABLA DE CODIFICACIÓN DE EXPRESIÓN ORAL

Coherencia			
	Código 0	Código 1	Código 2
3EE30. Utiliza la lengua oral como forma de comunicación con los demás y expresión de sus ideas y sentimientos	Aporta información que no está relacionada con la tarea.	La información se ajusta a los objetivos de la tarea, pero incluyendo repeticiones.	Da la información pertinente, sin repeticiones ni datos irrelevantes.
3EE31. Expresa sus ideas y las transmite con claridad, con sentido y progresiva corrección	La falta de claridad y de orden en la exposición de ideas que impiden la comprensión del discurso oral.	Tiene algunas dificultades para exponer de forma clara y ordenada sus ideas, pero es posible comprender la intencionalidad del discurso oral.	Se expresa con ideas claras, comprensibles y ordenadas.
Cohesión			
	Código 0	Código 1	Código 2
3EE32. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad	No utiliza el vocabulario adecuado a su edad y al tema con precisión.	Utiliza el vocabulario adecuado a su edad y al tema con precisión.	
3EE33. Utiliza recursos lingüísticos y no lingüísticos adecuados para comunicarse en las interacciones orales	No acompaña la producción de elementos no verbales o estos no son adecuados (gestos, posturas o elementos paralingüísticos inapropiados a la tarea).	Utiliza de forma adecuada los elementos propios de la comunicación no verbal (gestos, elementos paralingüísticos, etc.).	
3EE34. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad	Apenas usa sinónimos y pronombres para evitar repeticiones.	Usa sinónimos y pronombres para evitar repeticiones.	
3EE35. Utiliza nexos adecuados a su edad	Apenas emplea conectores gramaticales.	Emplea conectores gramaticales.	

Adecuación			
	Código 0	Código 1	Código 2
3EE36. Adapta el texto al contexto, a la situación comunicativa	La producción no se adecua al tipo de texto y no cumple con lo requerido.	La producción es adecuada al tipo de texto y a las instrucciones dadas	
3EE37. Se expresa correctamente en diferentes situaciones respetando las opiniones de los demás	Presenta más de un error en el uso de los tiempos verbales y en el uso de la concordancia de género y número.	Utiliza adecuadamente los tiempos verbales y no comete errores en la concordancia de género y número pudiendo presentar hasta un fallo.	
3EE38. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad	No se observa un empleo variado de adjetivos para describir objetos, personajes y situaciones.	Emplea adjetivos variados para describir objetos, personajes y situaciones.	
Fluidez			
	Código 0	Código 1	Código 2
3EE39. Se expresa utilizando adecuadamente la entonación, pausas y modulación de la voz	Presenta graves fallos de entonación, ritmo o pronunciación.	Tiene algún fallo en alguno de los tres aspectos.	Se expresa correctamente en los tres aspectos.
3EE40. Emplea elementos básicos que facilitan sus intervenciones comunicativas: entonación, pronunciación y vocabulario	No se expresa con espontaneidad.	Se expresa con espontaneidad.	
3EE41. Utiliza recursos lingüísticos y no lingüísticos adecuados para comunicarse en las interacciones orales.	Presenta escasa imaginación en su discurso, le cuesta enlazar las ideas y expresarse con fluidez.	Demuestra agilidad mental e imaginación en su discurso.	

