



Comunidad de Madrid

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
JUVENTUD Y DEPORTE

EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADA

CURSO 2015-2016

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

EN LENGUA INGLESA

3º EDUCACIÓN PRIMARIA

Guía de codificación

FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: L1.1.	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A school visit to the Zoo			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión oral		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
PREGUNTA DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			
<p>1. What are elephants like? _____.</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: Elephants are big and strong / They are big and strong / big and strong.</p> <p>Se admitirán alteraciones ortográficas de estas palabras que confirmen la identificación de las respuestas correctas. No serán válidas respuestas en castellano.</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		
OBSERVACIONES			

FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: L1.2.																	
Competencia Lingüística: Comprensión																			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A school visit to the Zoo																			
TIPO DE TEXTO	Expositivo																		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar																		
DESTREZA	Comprensión oral																		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta																
PREGUNTA DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta																			
<p>2. The children are playing a true/false game. Help them with these sentences. Circle T (True) or F (False).</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;">a)</td> <td style="width: 75%;">Simon doesn't know what elephants eat.</td> <td style="width: 5%;">T</td> <td style="width: 15%;">F</td> </tr> <tr> <td>b)</td> <td>The lion is the king of the jungle.</td> <td>T</td> <td>F</td> </tr> <tr> <td>c)</td> <td>The lion is next to the tree.</td> <td>T</td> <td>F</td> </tr> <tr> <td>d)</td> <td>Seals love playing in the water.</td> <td>T</td> <td>F</td> </tr> </table>				a)	Simon doesn't know what elephants eat.	T	F	b)	The lion is the king of the jungle.	T	F	c)	The lion is next to the tree.	T	F	d)	Seals love playing in the water.	T	F
a)	Simon doesn't know what elephants eat.	T	F																
b)	The lion is the king of the jungle.	T	F																
c)	The lion is next to the tree.	T	F																
d)	Seals love playing in the water.	T	F																
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 2: a)False b) False c) False d)True</p> <p>Puntuación media: Código 1: Responde correctamente al menos dos de los ítems.</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>																		
OBSERVACIONES																			

FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: L1.3.	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A school visit to the Zoo			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión oral		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
PREGUNTA DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>3. What is the lion doing?</p> <p>a) Roaring.</p> <p>b) Sleeping.</p> <p>c) Resting.</p> <p>d) Jumping.</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: c) Resting</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		
OBSERVACIONES			

FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: L1.4.	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A school visit to the Zoo			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión oral		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
PREGUNTA DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			
<p>4. Why are lions very dangerous?</p> <p>Lions are dangerous animals because they _____ other animals and _____ meat.</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 2: hunt /eat</p> <p>Se admitirán alteraciones ortográficas de estas palabras que confirmen la identificación de las respuestas correctas. No serán válidas respuestas en castellano.</p> <p>Puntuación media: Código 1: Responde correctamente uno de los huecos.</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		
OBSERVACIONES			

FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: L1.5.	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A school visit to the Zoo			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión oral		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
PREGUNTA DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>5. The children do not visit one of the animals from the list below. Circle it.</p> <p>a) lion.</p> <p>b) elephant.</p> <p>c) tiger.</p> <p>d) seal.</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: c) tiger.</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		
OBSERVACIONES			

FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: L2.1.	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: At the Supercircus			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión oral		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
PREGUNTA DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			
<p>1. Who does the announcer invite to the show?</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ and gentlemen! • Boys and _____! 			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 2: Ladies/ girls</p> <p>Se admitirán alteraciones ortográficas de estas palabras que confirmen la correcta identificación de las respuestas correctas. No serán válidas respuestas en castellano.</p> <p>Puntuación media: Código 1: Responde correctamente uno de los huecos.</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Respuestas en orden inverso. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		
OBSERVACIONES			

FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: L2.2.	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: At the Supercircus			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión oral		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
PREGUNTA DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>2. How long will the Supercircus be in town?</p> <p>a) One week. b) One day. c) Two days. d) Two weeks.</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: c) Two days.</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		
OBSERVACIONES			

FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: L2.3.	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: At the Supercircus			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión oral		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
PREGUNTA DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>3. How much are the tickets for adults?</p> <p>a) Eight euros. b) Fifteen euros. c) Five euros. d) Eighteen euros.</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: a) Eight euros.</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		
OBSERVACIONES			

FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: L2.4.						
Competencia Lingüística: Comprensión								
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: At the Supercircus								
TIPO DE TEXTO	Expositivo							
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información							
DESTREZA	Comprensión oral							
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta					
PREGUNTA DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta								
<p>4. Complete these sentences about the artists in the Supercircus. Use 4 of the 5 boxes:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">fire</td> <td style="padding: 5px;">acrobats</td> <td style="padding: 5px;">musical</td> <td style="padding: 5px;">funny</td> <td style="padding: 5px;">hat</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Rabbits come out of the magician's _____. • Jugglers play wonderful tricks with balls and _____. • _____ can jump above our heads. • Clowns can play _____ instruments. 				fire	acrobats	musical	funny	hat
fire	acrobats	musical	funny	hat				
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 2: hat/ fire/ acrobats/ musical</p> <p>Puntuación media: Código 1: Responde correctamente al menos dos de los huecos.</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>							
OBSERVACIONES								

FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: R1.1.													
Competencia Lingüística: Comprensión															
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: I feel good!															
TIPO DE TEXTO	Expositivo														
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información														
DESTREZA	Comprensión escrita														
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta												
PREGUNTA DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta															
<p>1. Read the text in the magazine. Are these sentences T (TRUE) or F (FALSE)?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">a) It is good to eat a lot of fruit.</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">T</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">F</td> </tr> <tr> <td>b) Food with a lot of sugar is good for children.</td> <td style="text-align: center;">T</td> <td style="text-align: center;">F</td> </tr> <tr> <td>c) You can eat hamburgers every day.</td> <td style="text-align: center;">T</td> <td style="text-align: center;">F</td> </tr> <tr> <td>d) Pasta gives us energy.</td> <td style="text-align: center;">T</td> <td style="text-align: center;">F</td> </tr> </table>				a) It is good to eat a lot of fruit.	T	F	b) Food with a lot of sugar is good for children.	T	F	c) You can eat hamburgers every day.	T	F	d) Pasta gives us energy.	T	F
a) It is good to eat a lot of fruit.	T	F													
b) Food with a lot of sugar is good for children.	T	F													
c) You can eat hamburgers every day.	T	F													
d) Pasta gives us energy.	T	F													
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 2: a) True b) False c) False d) True</p> <p>Puntuación media: Código 1: Responde correctamente al menos dos de los ítems.</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>														
OBSERVACIONES															

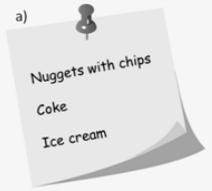
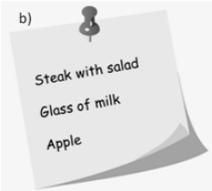
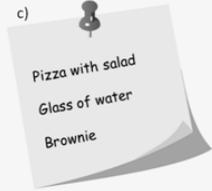
FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: R1.2.	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: I feel good!			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión escrita		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
PREGUNTA DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>2. Which food gives us vitamins?</p> <p>a) Sweets b) Eggs c) Fruit d) Water</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: c) Fruit</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		
OBSERVACIONES			

FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: R1.3.	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: I feel good!			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión escrita		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
PREGUNTA DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			
<p>3. Complete these sentences with information from the text:</p> <p>a) Cakes and sweets have got a lot of _____.</p> <p>b) Too many hamburgers can make you _____.</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 2: Responde correctamente todos los huecos. a) sugar. b) fat.</p> <p>Se admitirán alteraciones ortográficas de estas palabras que confirmen la identificación de las respuestas correctas. No serán válidas respuestas en castellano.</p> <p>Puntuación media: Código 1: Responde correctamente al menos uno de los huecos.</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Respuestas incorrectas. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		
OBSERVACIONES			

FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: R1.4.	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: I feel good!			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión escrita		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
PREGUNTA DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>4. Look at these four menus. One is very healthy. Circle it.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>a)</p>  </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>b)</p>  </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>c)</p>  </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>d)</p>  </div> </div>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: b) Steak with salad, Glass of milk, Apple</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		
OBSERVACIONES			

FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: R1.5.	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: I feel good!			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión escrita		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
PREGUNTA DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			
<p>5. What do you need to feel good?</p> <p>You need healthy _____, drink enough _____ and practice _____.</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Food. • Water. • Sports. <p>No serán válidas respuestas en castellano.</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		
OBSERVACIONES			

FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: R2.1.	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A thank you e-mail to grandma			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión escrita		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
PREGUNTA DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			
<p>1. What is grandma's present for Peter's birthday?</p> <p>It is a _____.</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: bike / red bike / bicycle</p> <p>No serán válidas respuestas en castellano.</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		
OBSERVACIONES			

FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: R2.2.	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A thank you e-mail to grandma			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión escrita		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
PREGUNTA DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			
<p>2. What is Peter's favourite show at the circus?</p> <p>Peter likes _____.</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: jugglers and acrobats.</p> <p>No serán válidas respuestas en castellano.</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		
OBSERVACIONES			

FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: R2.3.													
Competencia Lingüística: Comprensión															
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A thank you e-mail to grandma															
TIPO DE TEXTO	Narrativo														
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información														
DESTREZA	Comprensión escrita														
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta												
PREGUNTA DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta															
<p>3. Read the e-mail. Are these sentences T (TRUE) or F (FALSE)?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">a) Lucy loves the jugglers' show.</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">T</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">F</td> </tr> <tr> <td>b) Peter's new bike is red.</td> <td style="text-align: center;">T</td> <td style="text-align: center;">F</td> </tr> <tr> <td>c) All the clowns are very short.</td> <td style="text-align: center;">T</td> <td style="text-align: center;">F</td> </tr> <tr> <td>d) All the clowns play the guitar.</td> <td style="text-align: center;">T</td> <td style="text-align: center;">F</td> </tr> </table>				a) Lucy loves the jugglers' show.	T	F	b) Peter's new bike is red.	T	F	c) All the clowns are very short.	T	F	d) All the clowns play the guitar.	T	F
a) Lucy loves the jugglers' show.	T	F													
b) Peter's new bike is red.	T	F													
c) All the clowns are very short.	T	F													
d) All the clowns play the guitar.	T	F													
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 2: a) False b) True c) False d) False</p> <p>Puntuación media: Código 1: Responde correctamente al menos dos de los ítems.</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>														
OBSERVACIONES															

FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: R2.4.	
Competencia Lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A thank you e-mail to grandma			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión escrita		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
PREGUNTA DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			
<p>4. Finish these sentences with information from Peter's e-mail:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lucy's favourite show is _____. • Some of the clowns are wearing _____. 			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 2: Respuestas correctas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • the magician / the magician and his tricks / the magician's tricks • funny clothes / a big red nose and funny clothes / a big red nose <p>No serán válidas respuestas en castellano.</p> <p>Puntuación media: Código 1: Responde correctamente a uno de los huecos.</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Respuestas incorrectas. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		
OBSERVACIONES			

FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: W1.1.					
Competencia Lingüística: Expresión							
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Life in cold places							
TIPO DE TEXTO	Expositivo						
PROCESO COGNITIVO	Adecuación						
DESTREZA	Comprensión escrita						
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta				
PREGUNTA DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta							
<p>1. I am looking at a book about _____ that live in cold places.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>whales</td> <td>birds</td> <td>pets</td> <td>animals</td> </tr> </table>				whales	birds	pets	animals
whales	birds	pets	animals				
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: animals</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Respuestas incorrectas. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>						
OBSERVACIONES							

FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: W1.2.	
Competencia Lingüística: Expresión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Life in cold places			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Adecuación		
DESTREZA	Comprensión escrita		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
PREGUNTA DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>2. There are _____ in the North Pole but not in the Antarctic.</p> <p style="text-align: center;"> <input type="text" value="seals"/> <input type="text" value="polar bears"/> <input type="text" value="seagulls"/> <input type="text" value="penguins"/> </p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: Polar bears</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Respuestas incorrectas. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		
OBSERVACIONES			

FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: W1.3.	
Competencia Lingüística: Expresión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Life in cold places			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Adecuación		
DESTREZA	Comprensión escrita		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
PREGUNTA DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			
<p>3. The weather at the North Pole and the Antarctic is very _____.</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: cold / icy / snowy</p> <p>No serán válidas respuestas en castellano.</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Respuestas incorrectas. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		
OBSERVACIONES			

FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: W1.4.	
Competencia Lingüística: Expresión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Life in cold places			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Adecuación		
DESTREZA	Comprensión escrita		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
PREGUNTA DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			
4. Seagulls can _____ but penguins can't.			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: fly</p> <p>No serán válidas respuestas en castellano.</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Respuestas incorrectas. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		
OBSERVACIONES			

FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: W1.5.	
Competencia Lingüística: Expresión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Life in cold places			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Coherencia		
DESTREZA	Comprensión escrita		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
PREGUNTA DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			
<p>5. Help Samantha to answer these questions about animals that live in cold places.</p> <p>a) What is the name of a very big animal in the Antarctic?</p> <p>_____</p> <p>b) What animals live in the North Pole and the Antarctic?</p> <p>_____ and _____</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 2: Respuestas correctas: a) whale (serán válidas también las opciones: blue whale /killer whale /orca) b) seagull / fish / seal / whale (será válida cualquier combinación dentro de estas opciones y los plurales de las mismas) Se admitirán alteraciones ortográficas de estas palabras que confirmen la identificación de las respuestas correctas. No serán válidas respuestas en castellano.</p> <p>Puntuación media: Código 1: Responde correctamente a una de las preguntas.</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Respuestas incorrectas. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		
OBSERVACIONES			

FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: W1.6.	
Competencia Lingüística: Expresión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Life in cold places			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Adecuación		
DESTREZA	Expresión escrita		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
PREGUNTA DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			
<p>6. Help Samantha to complete these sentences:</p> <p>a) The Arctic Sea is _____ the North Pole. b) The polar bear and the walrus are _____ the iceberg. c) The seals and the fish are swimming _____ the water. d) The seagulls are looking _____ the fish.</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 2: Respuestas correctas: a) in b) on c) in d) at/for</p> <p>Se admitirán alteraciones ortográficas de estas palabras que confirmen la identificación de las respuestas correctas. No serán válidas respuestas en castellano.</p> <p>Puntuación media: Código 1: Completa correctamente al menos dos de las frases.</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Respuestas incorrectas. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		
OBSERVACIONES			

FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: W2.1.	
Competencia Lingüística: Expresión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Birthday Party			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Coherencia		
DESTREZA	Expresión escrita		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
PREGUNTA DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			
<p>1. Peter is describing the photo to his grandma, but some words are missing. Help him to complete the text.</p> <p>Look, Grandma! This is a photo of my birthday party. We are sitting around the _____ . Some children are _____ sandwiches and _____ orange juice. There is a big chocolate _____ in front of me with _____ candles on it. Delicious!</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 2: Respuestas correctas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • table • eating • drinking • cake • eight / 8 / some/ many / small / plastic / wax / black (o cualquier otro color) / lit <p>Se admitirán alteraciones ortográficas de estas palabras que confirmen la identificación de las respuestas correctas. No serán válidas respuestas en castellano.</p> <p>Puntuación media: Código 1: Completa correctamente al menos tres de las frases.</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Respuestas incorrectas. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		
OBSERVACIONES			

FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: W2.2.				
Competencia Lingüística: Expresión						
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Birthday Party						
TIPO DE TEXTO	Descriptivo					
PROCESO COGNITIVO	Coherencia					
DESTREZA	Expresión escrita					
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta			
PREGUNTA DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta						
<p>1. This is grandma's present. Complete Peter's bubble with the words in the correct order:</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px 15px;">bike</td> <td style="padding: 5px 15px;">have</td> <td style="padding: 5px 15px;">new</td> </tr> </table> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center; flex-grow: 1;"> <p>I _____ got a _____ _____.</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				bike	have	new
bike	have	new				
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Respuestas correctas: have/ new / bike (en este orden)</p> <p>Máxima puntuación: Código 1: Responde correctamente todos los huecos.</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Respuestas incorrectas. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>					
OBSERVACIONES						

FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: W2.3.	
Competencia Lingüística: Expresión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Birthday Party			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Adecuación		
DESTREZA	Expresión escrita		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
PREGUNTA DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			
<p>1. Look at the picture and answer to these questions about Peter's party.</p> <p>a. How many children are there at Peter's party? _____.</p> <p>b. Write the names of two types of food that you can see in the picture. _____ and _____.</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 2: a) There are five children at Peter's party/ There are five children/ There are five /Five children/Five. b) Sandwiches/ cake/crisps/ chips/ french fries / hot dogs/ hamburgers/burgers (será válida cualquier combinación dentro de estas opciones)</p> <p>Se admitirán alteraciones ortográficas de estas palabras que confirmen la identificación de las respuestas correctas. No serán válidas respuestas en castellano ni valores alfanuméricos.</p> <p>Puntuación media: Código 1: Responde correctamente dos de los huecos.</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		
OBSERVACIONES			

FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: W2.4.	
Competencia Lingüística: Expresión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Birthday Party			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Adecuación		
DESTREZA	Expresión escrita		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
PREGUNTA DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>2. Look at the big picture and choose the correct word to complete these sentences.</p> <ul style="list-style-type: none"> There are two girls and three boys at the _____. <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">garden</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">circus</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">party</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">cinema</div> The room is decorated with _____ and paper chains. <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">candles</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">balloons</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">flags</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">posters</div> Only Peter has got a _____ on his head. <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">cake</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">card</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">crown</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">bike</div> 			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 2: party / balloons / crown.</p> <p>Puntuación media: Código 1: Responde correctamente dos de los huecos.</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		
OBSERVACIONES			

FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: W2.5.	
Competencia Lingüística: Expresión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Birthday Party			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Coherencia		
DESTREZA	Expresión escrita		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
PREGUNTA DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			
<p>5. Nick arrives at Peter's party. Complete the dialogue.</p> 			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: Respuestas correctas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • birthday • present / gift • ball / football / toy • much <p>Variantes escritas asociadas a las opciones de respuesta indicadas que denoten comprensión. No serán válidas respuestas en castellano.</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		
OBSERVACIONES			

**COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN LENGUA INGLESA.
3º EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Matrices de especificaciones de la competencia.

Comprensión oral y escrita

	Procesos: comprensión oral y escrita	
	Localizar y obtener información	Interpretar
Comprensión escrita	70%	30%
Comprensión oral	70%	30%

Expresión oral y escrita

	Procesos: expresión oral y escrita	
	Coherencia	Adecuación
Expresión escrita	30%	70%