

**Evaluación final**  
**4º Educación Secundaria**

**GUÍA DE CODIFICACIÓN**  
**COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA**

**Información para el profesorado**

**UNIDAD DE EVALUACIÓN 1: EL SIGLO DE LAS LUCES**

En los últimos meses, los medios de comunicación publican constantemente noticias sobre Inglaterra y el impacto del *Brexit* en el resto de Europa. Que Inglaterra esté de moda en la prensa no es nuevo: durante la Ilustración, muchos filósofos se fijaron en este país como contrapunto al sistema político predominante.

Lee los textos propuestos y responde a las preguntas formuladas:

**TEXTO A:**

“Los reyes (...) ejercen un poder similar al divino. Pues si consideráis los atributos de Dios, veréis cómo se encuentran en la persona de un rey (...). De la misma forma que es impío y sacrílego hacer un juicio sobre los actos de Dios, igualmente es temerario e inconsciente para un súbdito criticar las medidas tomadas por el rey.”

**Jacobo I de Inglaterra. Reinó entre 1603 y 1625.**

**TEXTO B:**

“La nación inglesa es la única sobre la tierra que ha conseguido regular el poder de los reyes enfrentándose a ellos y (...), ha podido finalmente establecer un sabio gobierno en el que el príncipe (...) está limitado para hacer el mal (...) y en el que el pueblo comparte el gobierno sin desorden. La Cámara de los Pares (de los Lores) y la de los Comunes son los árbitros de la nación, y el rey es el árbitro supremo. No ha sido fácil establecer la libertad en Inglaterra; el ídolo del poder despótico ha sido ahogado en sangre, pero los ingleses creen no haber pagado demasiado por sus leyes. Las demás naciones no han derramado menos sangre que ellos, pero esta sangre que han vertido por la causa de su libertad no ha hecho más que cimentar su servidumbre.”

**Voltaire. Cartas filosóficas. 1734.**

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>4CCS01</b>
<b>Competencia: Cívica y Social</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El siglo de las Luces</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

1. *¿Qué sistema político se deduce de cada uno de los textos?*

*Texto A:*

*Texto B:*

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta</b>          Texto A: Absolutismo      Texto B: Parlamentarismo</p> <p>(Código 1)</p> <p>Se admitirán las respuestas en minúscula.</p>
	<p><b>Otra respuesta:</b> Cualquier otra respuesta. (Código 0)  <b>En blanco:</b> Si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

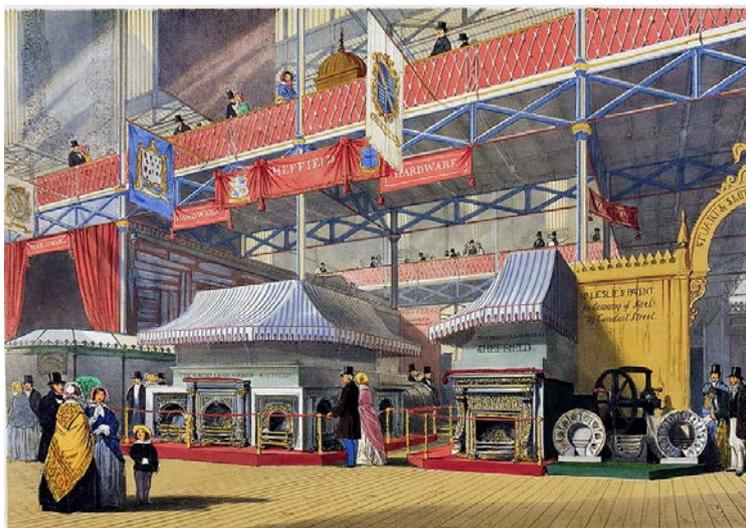
<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b> <b>4CCS02</b>
<b>Competencia: Cívica y Social</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El siglo de las Luces</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		
<p><b>2. Lee atentamente el texto B y marca cuál es el significado de la siguiente expresión: “la nación inglesa ha podido establecer un gobierno en el que el príncipe está limitado y el pueblo comparte el gobierno”.</b></p> <p>A. <i>En Inglaterra hay un sistema en el que el rey está controlado por el pueblo</i></p> <p>B. <i>En Inglaterra el rey puede hacer casi de todo y el pueblo, también</i></p> <p>C. <i>En Inglaterra los reyes hacen las leyes y el pueblo las aplica</i></p> <p>D. <i>En Inglaterra el rey es una figura simbólica y el pueblo tiene el gobierno</i></p>		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>A. En Inglaterra hay un sistema en el que el rey está controlado por el pueblo.</p> <p>(Código 1)</p>	
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Nula:</b> Respuesta nula. (Código 0) <b>En blanco:</b> Si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>	

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b> <b>4CCS03</b>
<b>Competencia: Cívica y Social</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El siglo de las Luces</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		
<p><b>3.</b> Como sabes, la Ilustración es un destacado movimiento intelectual originado en Francia. ¿Quiénes son los filósofos más destacados de este movimiento?</p> <p>A.      <i>Voltaire, Montesquieu, Adam Smith y Nietzsche</i></p> <p>B.      <i>Voltaire, Rousseau, Floridablanca y David Ricardo</i></p> <p>C.      <i>Voltaire, Montesquieu, Rousseau y Adam Smith</i></p> <p>D.      <i>Voltaire, Sócrates, Descartes y Unamuno</i></p>		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> <i>C. Voltaire, Montesquieu, Rousseau y Adam Smith</i></p> <p>(Código 1)</p>	
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Nula:</b> Respuesta nula. (Código 0) <b>En blanco:</b> Si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>	

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b> <b>4CCS04</b>
<b>Competencia: Cívica y Social</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El siglo de las Luces</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		
<p><b>4.</b> <i>A lo largo del siglo XVIII una serie de monarcas desarrollaron un sistema político que combinaba estructuras del Antiguo Régimen y principios de la Ilustración. ¿Te acuerdas de cuál era su nombre y la frase que mejor lo caracteriza?</i></p> <p>A. <i>Ilustración democrática. Todo para el pueblo, pero sin el pueblo</i>  B. <i>Despotismo ilustrado. Todo para el pueblo, pero sin el pueblo</i>  C. <i>Despotismo ilustrado. El rey reina, pero no gobierna</i>  D. <i>Ilustración liberal. El rey reina, pero no gobierna</i></p>		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b>  <i>B. Despotismo ilustrado. Todo para el pueblo, pero sin el pueblo</i></p> <p>(Código 1)</p>	
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno:  A, B, C o D</p> <p><b>Nula:</b> Respuesta nula. (Código 0)  <b>En blanco:</b> Si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>	

**UNIDAD DE EVALUACIÓN 2: EL MUNDO SE REVOLUCIONA**

Cada año se celebra en Barcelona el World Mobile Congress, donde empresas tecnológicas de todo el mundo exhiben sus últimas creaciones. Este tipo de eventos recrean algunos de los celebrados en el siglo XIX como la "Gran Exposición" (Great Exhibition of the Works of Industry of all Nations) de Londres de 1851. Con estas exposiciones se pretendía mostrar el progreso generado por la revolución industrial. Tal y como puedes ver en la imagen, las innovaciones se agrupaban por países, aunándose los conceptos de revolución industrial y nacional.



[http://media.vam.ac.uk/feature/lightbox/v1/popup/19537.6\\_11\\_1000.jpg](http://media.vam.ac.uk/feature/lightbox/v1/popup/19537.6_11_1000.jpg)

A continuación tienes dos tablas que condensan, de forma muy esquemática, algunos de los elementos más importantes del siglo XIX a nivel económico-social y económico. Tendrás que completarlas con la información proporcionada y responder a la pregunta planteada.

Tabla A: Las revoluciones industriales y el movimiento obrero.

	PRIMERA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL	SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL
CRONOLOGÍA	Segunda mitad del s. XVIII	Siglo XIX
ÁREA INDUSTRIALIZADA	Inglaterra	6
FUENTE DE ENERGÍA	Vapor de agua y carbón	Petróleo y electricidad
MATERIAS PRIMAS	Hierro y algodón	Petróleo
MEDIO DE TRANSPORTE	5	Automóvil
IDEOLOGÍA OBRERA	Socialismo utópico.	Socialismo científico y anarquismo
ORGANIZACIONES OBRERAS	Ludismo y cartismo	Sindicatos y partidos políticos

Tabla B: Las revoluciones liberales.

	Revolución Francesa	1820	1830	1848
Lugares	Francia	España. América. Grecia.	Francia. Bélgica.	Francia Alemania Italia
Protagonistas	Robespierre. Napoléon.	Simón Bolívar.	Pueblo de París	Nacionalistas italianos y alemanes. Obreros.
Acontecimientos	Asamblea. Declaración de Derechos. Imperio Napoleónico.	Independencia de Hispanoamérica y de Grecia.	Fin del reinado de Carlos X en Francia. Independencia de Bélgica	7
Consecuencias	Difusión del concepto de nación.	Pervivencia del Estado absolutista.	Fin del absolutismo en Europa occidental	Mayor organización obrera

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017		Código de ítem: 4CCS05
<b>Competencia: Cívica y Social</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El mundo se revoluciona</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	2. La era de las revoluciones liberales. 3. La Revolución Industrial.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		
<p><b>5. ¿Cuál es el medio de transporte relacionado con la Primera Revolución Industrial?</b></p> <p>A. Barco de vapor B. Bicicleta C. Carruaje D. Ferrocarril</p>		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> D. Ferrocarril</p> <p>(Código 1)</p>	
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Nula:</b> Respuesta nula. (Código 0) <b>En blanco:</b> Si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>	

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b> <b>4CCS06</b>
<b>Competencia: Cívica y Social</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El mundo se revoluciona.</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	2. La era de las revoluciones liberales. 3. La Revolución Industrial.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus diferentes escalas temporales y geográficas.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		
<p><b>6.</b> <i>¿A qué regiones se extendieron los cambios industriales durante el siglo XIX?</i></p> <p>A. <i>Europa, EEUU, China</i></p> <p>B. <i>Europa, EEUU, Japón</i></p> <p>C. <i>Europa, Brasil, Japón</i></p> <p>D. <i>Europa, China, India</i></p>		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> <i>B. Europa, EEUU, Japón</i></p> <p>(Código 1)</p>	
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Nula:</b> Respuesta nula. (Código 0) <b>En blanco:</b> Si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>	

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b> <b>4CCS07</b>
<b>Competencia: Cívica y Social</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El mundo se revoluciona</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	2. La era de las revoluciones liberales. 3. La Revolución Industrial.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		
<p>7. ¿Con qué sobrenombre se conoce a los procesos revolucionarios de 1848?</p> <p>A.    <i>Despertar de los pueblos</i></p> <p>B.    <i>Primavera árabe</i></p> <p>C.    <i>Primavera de los pueblos</i></p> <p>D.    <i>Despertar obrero</i></p>		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> <i>C. Primavera de los pueblos</i></p> <p>(Código 1)</p>	
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Nula:</b> Respuesta nula. (Código 0) <b>En blanco:</b> Si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>	

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>4CCS08</b>
<b>Competencia: Cívica y Social</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El mundo se revoluciona</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	2. La era de las revoluciones liberales. 3. La Revolución Industrial.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus escalas temporales y geográficas.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

8. *¿Quiénes eran los principales ideólogos de las corrientes obreras socialista y anarquista?*

*Socialista:*

*Anarquista:*

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> Socialista: Karl Marx      Anarquista: Mihail Bakunin</p> <p>(Código 1)</p> <p>Se considerará correcta la respuesta sin los nombres, solo los apellidos.</p> <p>También se considerará correcta si el apellido está mal escrito, pero es inequívoco que se refiere a estos personajes.</p>
	<p><b>Otra respuesta:</b> Cualquier otra respuesta. (Código 0)</p> <p><b>En blanco:</b> Si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

**UNIDAD DE EVALUACIÓN 3: LOS MAYORES DESASTRES JAMÁS IMAGINADOS**

Tienes ante ti una de las viñetas más conocidas sobre el imperialismo del siglo XIX y el reparto que del mundo hicieron algunos países como (representados de izquierda a derecha) Inglaterra, Alemania, Rusia, Francia y Japón sobre África o, tal y como refleja la caricatura, China.



[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/3/32/China\\_imperialism\\_cartoon.jpg/761px-China\\_imperialism\\_cartoon.jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/3/32/China_imperialism_cartoon.jpg/761px-China_imperialism_cartoon.jpg)

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017		Código de ítem: 4CCS09
<b>Competencia: Cívica y Social</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Los mayores desastres jamás imaginados</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial. 5. La época de "Entreguerras" (1919-1945).	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		
<p><b>9.</b> Indica si las siguientes frases sobre el imperialismo son verdaderas (V) o falsas (F):</p> <p>A. Las principales causas por las que los países europeos quisieron conquistar territorios en África y Asia tienen base política (rivalidades, revanchismo, influencia) y no económica ( )</p> <p>B. Inglaterra tenía como principales colonias la India, Australia y Sudáfrica ( )</p> <p>C. Alemania, tal y como se deduce de su actitud en la imagen, fue el país que más colonias dominó ( )</p> <p>D. Las rivalidades coloniales fueron un factor de enfrentamiento en la Primera Guerra Mundial ( )</p>		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>A. F B. V C. F D. V</p> <p>(Código 1)</p> <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno para cada afirmación</p> <p><b>Nula:</b> Respuesta nula. (Código 0) <b>En blanco:</b> Si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>	

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem:</b>
	<b>4CCS10</b>

**Competencia: Cívica y Social****TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Los mayores desastres jamás imaginados**

<b>BLOQUE DE CONTENIDO</b>	4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial. 5. La época de “Entreguerras” (1919-1945).
<b>PROCESO COGNITIVO</b>	Conocer
<b>ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO</b>	Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

**10. Completa el siguiente párrafo referido a la Gran Guerra seleccionando la opción correcta entre las propuestas que se presentan a continuación:**

En 1914, no era la ideología lo que dividía a los beligerantes (...) ¿Por qué, pues, las principales potencias de ambos bandos consideraron la Primera Guerra Mundial que duró entre \_\_\_\_\_ ( 1914-1917 / 1914-1918 / 1914-1919) como un conflicto en que solo se podía contemplar la victoria o la derrota total? La razón es que, a diferencia de otras guerras anteriores, impulsadas por motivos limitados y concretos, la Primera Guerra Mundial perseguía objetivos ilimitados. En la era imperialista se había producido la fusión de la \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ (economía y política / política y sociedad / economía y sociedad). La rivalidad política internacional se establecía en función del crecimiento y la competitividad de la economía pero el rasgo característico era precisamente que no tenía límites. (...) De manera más concreta, para los dos bandos beligerantes, por un lado \_\_\_\_\_ (Alemania, Austria e Inglaterra / Alemania, Austria y Francia / Alemania, Austria e Italia) y por otro \_\_\_\_\_ (Francia, Inglaterra y España / Francia, Inglaterra y Rusia / Francia, Inglaterra y Turquía), el límite tenía que ser el cielo, Era el todo o nada. (...) Era un objetivo absurdo y destructivo que arruinó tanto a los vencedores como a los vencidos. Precipitó a los países derrotados en la revolución y a los vencedores en la bancarrota y en el agotamiento material.

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<p><b>Respuesta correcta:</b> A. 1914-1918 B. economía y política C. Alemania, Austria e Italia D. Francia, Inglaterra y Rusia</p> <p>(Código 2)</p> <p><b>Un fallo:</b> Si solo existe un fallo en cualquiera de los huecos a rellenar. (Código 1)</p> <p><b>Otra respuesta:</b> Cualquier otra respuesta. (Código 0)</p> <p><b>En blanco:</b> Si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>
----------------------------------	---

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b> <b>4CCS11</b>
<b>Competencia: Cívica y Social</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Los mayores desastres jamás imaginados</b>		
<b>BLOQUE DE CONTENIDO</b>	4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial. 5. La época de "Entreguerras" (1919-1945).	
<b>PROCESO COGNITIVO</b>	Razonar	
<b>ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO</b>	Contrasta algunas de las interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		
<p><b>11.</b> Uno de los personales más relevantes del periodo es el zar ruso Nicolás II, cuyo reinado se vio interrumpido por la revolución rusa de 1917 que puso fin a la participación de este país en la Gran Guerra. ¿Sabrías decir quiénes fueron los principales protagonistas de esta revolución?</p> <p>A. Lenin, Stalin y Trotski B. Lenin, Marx y Stalin C. Lenin, Marx y Rasputín D. Lenin, Stalin y Rasputín</p>		
<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<p><b>Respuesta correcta:</b> A. Lenin, Stalin y Trotski</p> <p>(Código 1)</p> <hr/> <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Nula:</b> Respuesta nula. (Código 0) <b>En blanco:</b> Si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>	



### UNIDAD DE EVALUACIÓN 4: EL PASADO MÁS RECIENTE

La Segunda Guerra Mundial es uno de los acontecimientos más atroces de la Historia de la Humanidad por su impacto a nivel humano, territorial y tecnológico. Aquí hay dos imágenes derivadas de ella: la división administrativa de Alemania y la visita del Presidente de Estados Unidos, John F. Kennedy a Berlín (y su muro) en 1963.



Imágenes extraídas de:

[http://3.bp.blogspot.com/\\_NYDT2G4hIE0/TSh2ssc6Pfi/AAAAAAAABjo/pf8Xco8JwGY/s1600/Divisi%25C3%25B3n+de+Alemania.jpg](http://3.bp.blogspot.com/_NYDT2G4hIE0/TSh2ssc6Pfi/AAAAAAAABjo/pf8Xco8JwGY/s1600/Divisi%25C3%25B3n+de+Alemania.jpg)

[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/f/f1/President\\_John\\_F.\\_Kennedy\\_inspects\\_the\\_Berlin\\_Wall\\_during\\_his\\_visit\\_to\\_West\\_Berlin.jpg/608px-President\\_John\\_F.\\_Kennedy\\_inspects\\_the\\_Berlin\\_Wall\\_during\\_his\\_visit\\_to\\_West\\_Berlin.jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/f/f1/President_John_F._Kennedy_inspects_the_Berlin_Wall_during_his_visit_to_West_Berlin.jpg/608px-President_John_F._Kennedy_inspects_the_Berlin_Wall_during_his_visit_to_West_Berlin.jpg)

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem:</b>
	<b>4CCS13</b>

**Competencia: Cívica y Social**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El pasado más reciente**

BLOQUE DE CONTENIDO	6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del bloque soviético.
PROCESO COGNITIVO	Aplicar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

**13.** Completa el texto referente a Berlín tras la Segunda Guerra Mundial usando alguna de las palabras que se te proporcionan. No hay que usar todas.

*Tras la derrota alemana, los principales países aliados se repartieron administrativamente su territorio. Sin embargo, existían fuertes discrepancias entre ellos, especialmente entre la Unión Soviética y . La capital alemana fue triste protagonista en dos circunstancias: (Bloqueo de Berlín) y 1961 (construcción del Muro). En el primer caso, la URSS trató de impedir la llegada de suministros a la zona occidental, pero el abastecimiento aéreo acabó con el bloqueo. La construcción del muro se hizo para evitar la fuga de alemanes de la parte (comunista) a la occidental ( ).*

*1948; 1955; capitalista; Estados Unidos; Francia; marxista; norte; oriental; Unión Soviética*

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>A. Estados Unidos B. 1948 C. oriental D. capitalista</p> <p>(Código 1)</p> <p><b>Nula:</b> Respuesta nula. (Código 0) <b>En blanco:</b> Si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>
---------------------------	--

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b> <b>4CCS14</b>
<b>Competencia: Cívica y Social</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El pasado más reciente</b>		
<b>BLOQUE DE CONTENIDO</b>	6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del bloque soviético.	
<b>PROCESO COGNITIVO</b>	Aplicar	
<b>ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO</b>	Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		
<p><b>14.</b> <i>¿Cuáles fueron los conflictos de la Guerra Fría desarrollados durante la presidencia de los Estados Unidos de América de John F. Kennedy?</i></p> <p>A. <i>La guerra de Corea y la crisis de los misiles en Cuba</i></p> <p>B. <i>La construcción del muro de Berlín y la crisis de los misiles en Cuba</i></p> <p>C. <i>La invasión de Afganistán y la guerra de Vietnam</i></p> <p>D. <i>El bloqueo de Berlín y la guerra de Corea</i></p>		
<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>B. <i>La construcción del muro de Berlín y la crisis de los misiles en Cuba</i></p> <p>(Código 1)</p> <hr/> <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Nula:</b> Respuesta nula. (Código 0)</p> <p><b>En blanco:</b> Si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>	

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem:</b>
	<b>4CCS15</b>

**Competencia: Cívica y Social**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El pasado más reciente**

<b>BLOQUE DE CONTENIDO</b>	6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del bloque soviético.
<b>PROCESO COGNITIVO</b>	Aplicar
<b>ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO</b>	Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.

**Tipo de respuesta:**  Abierta       Semiabierta       Opción múltiple

*15. Una de las rivalidades más destacadas durante la llamada guerra fría fue la carrera espacial, es decir, el dominio del espacio con fines militares. Ordena los siguientes hitos de esta carrera de forma cronológica. Se te ha facilitado entre paréntesis una aclaración sobre estos hitos que no hay que insertar en la tabla.*

*Laika (primer ser vivo en el espacio); Neil Armstrong (primer humano en pisar la Luna); Sputnik (primer satélite artificial); Valentina Tereshkova (primera mujer en el espacio); Yuri Gagarin (primer ser humano en órbita).*

<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>4º</b>	<b>5º</b>

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1º</td> <td>2º</td> <td>3º</td> <td>4º</td> <td>5º</td> </tr> <tr> <td>Sputnik</td> <td>Laika</td> <td>Gagarin</td> <td>Tereshkova</td> <td>Armstrong</td> </tr> </table> <p>(Código 1)</p> <p><b>Otra respuesta:</b> Cualquier otra respuesta. (Código 0) <b>En blanco:</b> Si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>	1º	2º	3º	4º	5º	Sputnik	Laika	Gagarin	Tereshkova	Armstrong
	1º	2º	3º	4º	5º						
Sputnik	Laika	Gagarin	Tereshkova	Armstrong							

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem:
	4CCS16

**Competencia: Cívica y Social**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El pasado más reciente**

BLOQUE DE CONTENIDO	6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del bloque soviético.
PROCESO COGNITIVO	Aplicar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.

**Tipo de respuesta:**  Abierta       Semiabierta     Opción múltiple

*16. Las dos principales potencias enfrentadas en la Guerra Fría firmaron pactos con sus países aliados para protegerse en un eventual conflicto y para disuadir a sus enemigos. ¿Sabes cuáles son los nombres de las alianzas norteamericana y soviética?*

*Norteamericana:                      Soviética*

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> Norteamericana: OTAN      Soviética: Pacto de Varsovia.</p> <p>(Código 1)</p> <p><b>Otra respuesta:</b> Cualquier otra respuesta. (Código 0) <b>En blanco:</b> Si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>
---------------------------	--

**UNIDAD DE EVALUACIÓN 5: HISTORIA MAGISTRA VITAE**

Lee el artículo seleccionado y responde a las preguntas que se te plantean.

## Un grupo de Facebook ayuda a los refugiados sirios a "navegar por la vida real" en el Líbano

Miércoles, 13 de julio de 2016

El grupo de Facebook "Soy sirio en el Líbano", creado en 2014, tiene más de 30.000 miembros, recibe más de 200 preguntas diarias y ha ayudado a los sirios que viven en el exilio.

Cuando su hijo fue agredido, Nour, una refugiada siria que vive en el Líbano, no sabía dónde conseguir ayuda, así que la buscó en Facebook a través de "Soy sirio en el Líbano", un grupo que ha ayudado a contestar muchísimas preguntas de refugiados sirios que viven en exilio cuya vida se ha visto alterada por la guerra.

Desde que comenzó a funcionar, esta página se ha convertido en la primera parada para los refugiados que buscan información sobre temas que van desde cómo denunciar un abuso hasta el acceso a los servicios y asistencia brindados por ACNUR.

Oum Nidal, creadora de este grupo, es una refugiada siria que huyó con su esposo y sus cuatro hijos de los bombardeos en Homs en 2012. Casi todos los días dedica 16 horas a ayudar a otros refugiados desde su smartphone con un doble objetivo: llegar hasta aquellos que necesitan información o apoyo y mantener a su comunidad unida para la posterior reconstrucción de Siria. Además, existen iniciativas similares a través de Whatsapp.

El incremento en el uso de los smartphones también ha contribuido a aumentar la popularidad de la página. Según una encuesta reciente de ACNUR a unos 2.000 refugiados en el Líbano, la tasa de acceso a teléfonos móviles se ha incrementado hasta el 92%, en comparación con el 54% que tenía acceso cuando vivía en Siria. La tasa de acceso a internet también ha pasado de un 10% a un 75%.

Teniendo en cuenta la vulnerabilidad y las dificultades de la comunidad refugiada, en la página hay poco lugar para el humor. Ocasionalmente se cuele a través de publicaciones sobre deportes, y principalmente sobre fútbol.

"La mayoría del tiempo tengo que ser neutral. Pero la mayoría de los seguidores en el foro de deportes son del Real Madrid. A veces bromeo con que los voy a eliminar, ¡yo soy del Barcelona!".

Adaptado de: <http://acnur.es/noticiaslistado/1-ultimas-noticias/2569-un-grupo-de-facebook-ayuda-a-los-refugiados-sirios-a-navegar-por-la-vida-real-en-el-libano>

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem:</b>
	<b>4CCS17</b>

**Competencia: Cívica y Social**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Historia magistra vitae**

BLOQUE DE CONTENIDO	8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI. 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.
PROCESO COGNITIVO	Razonar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.

**Tipo de respuesta:**  Abierta       Semiabierta       Opción múltiple

*17. Cita los elementos relacionados con las nuevas tecnologías que aparecen en el texto.*

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> Facebook, internet, Smartphone// teléfonos móviles, y Whatsapp.</p> <p>(Código 1)</p> <p><b>Otra respuesta:</b> Cualquier otra respuesta. (Código 0) <b>En blanco:</b> Si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>
---------------------------	--

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b> <b>4CCS18</b>
<b>Competencia: Cívica y Social</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Historia magistra vitae</b>		
<b>BLOQUE DE CONTENIDO</b>	8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI. 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.	
<b>PROCESO COGNITIVO</b>	Razonar	
<b>ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO</b>	Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		
<p><b>18.</b> ¿Qué dos países de Oriente Medio aparecen reflejados en el texto?</p> <p>A. Siria y España</p> <p>B. Palestina y Líbano</p> <p>C. Siria y Líbano</p> <p>D. Homs y Líbano</p>		
<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<p><b>Respuesta correcta:</b> C. Siria y Líbano</p> <p>(Código 1)</p> <hr/> <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Nula:</b> Respuesta nula. (Código 0) <b>En blanco:</b> Si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>	

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b> <b>4CCS19</b>
<b>Competencia: Cívica y Social</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Historia magistra vitae</b>		
<b>BLOQUE DE CONTENIDO</b>	8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI. 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.	
<b>PROCESO COGNITIVO</b>	Razonar	
<b>ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO</b>	Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		
<p><b>19. ¿Cuáles son los objetivos de la creadora de este grupo de Facebook?</b></p> <p>A. Llegar hasta quienes necesitan o apoyo y mantener a su comunidad unida para la posterior reconstrucción de Siria</p> <p>B. Denunciar un abuso hasta el acceso a los servicios y asistencia brindados por ACNUR</p> <p>C. Crear un foro de discusión deportivo, especialmente de fútbol español</p> <p>D. Incrementar el uso de los teléfonos móviles y el acceso a internet entre los refugiados</p>		
<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>A. Llegar hasta quienes necesitan o apoyo y mantener a su comunidad unida para la posterior reconstrucción de Siria</p> <p>(Código 1)</p>	
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Nula:</b> Respuesta nula. (Código 0) <b>En blanco:</b> Si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>	

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>4CCS20</b>
<b>Competencia: Cívica y Social</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Historia magistra vitae</b>		
<b>BLOQUE DE CONTENIDO</b>	8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI. 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.	
<b>PROCESO COGNITIVO</b>	Razonar	
<b>ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO</b>	Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

**20.** En el titular se cita el término refugiado. ¿Cuál es su definición correcta?

- A. *Persona que, huyendo de sus acreedores, solicita asilo en un país de la Unión Europea*
- B. *Persona que, tras haber cometido varios delitos, se refugia en otro país para que la policía no pueda detenerla*
- C. *Persona que, en una situación catastrófica, huye de su región buscando trabajo en otra parte del mundo*
- D. *Persona que, a consecuencia de guerras, revoluciones o persecuciones políticas, se ve obligada a buscar refugio fuera de su país*

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> D. <i>Persona que, a consecuencia de guerras, revoluciones o persecuciones políticas, se ve obligada a buscar refugio fuera de su país.</i>  (Código 1)
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Nula:</b> Respuesta nula. (Código 0) <b>En blanco:</b> Si se ha dejado en blanco. (Código 9)

**MATRIZ DE ESPECIFICACIONES. COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA. GEOGRAFÍA E HISTORIA. 4º ESO**

	Procesos cognitivos			Porcentaje asignado al bloque	Porcentaje en la prueba	Número de ítems
	Conocer	Aplicar	Razonar			
<b>Bloques de contenido</b>  1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789 2. La era de las revoluciones liberales. 3. La Revolución Industrial. 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial. 5. La época de "Entreguerras" (1919-1945). 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del bloque soviético. 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI. 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.	4CCS03 4CCS04	4CCS01 4CCS02		15%	20%	4
	4CCS05		4CCS08 4CCS06 4CCS07	30%	20%	4
	4CCS10	4CCS09 4CCS12	4CCS11	20%	20%	4
		4CCS13 4CCS14 4CCS15 4CCS16		20%	20%	4
			4CCS17 4CCS18 4CCS19 4CCS20	15%	20%	4