



Dirección General de Becas
y Ayudas al Estudio
**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
E INVESTIGACIÓN**

Comunidad de Madrid

Abril 2019

GUÍA DE CODIFICACIÓN

Evaluación final

4º Educación Secundaria

COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA

Información para el profesorado

UNIDAD DE EVALUACIÓN I: EL SIGLO DE LAS LUCES

Continuamente en la televisión o en la radio aparecen noticias sobre regímenes no democráticos y su gran diferencia con los países democráticos. Este enfrentamiento no es nuevo, ya que en el siglo XVIII se estableció una crítica abierta a los sistemas de gobierno no participativos. A lo largo de ese siglo XVIII se consolidaron conceptos básicos como los derechos del hombre, la libertad o la igualdad.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019	Código de ítem: 4CCS01		
Competencia: Cívica y Social			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACION: El siglo de la Luces			
BLOQUE DE CONTENIDO	1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789		
PROCESO COGNITIVO	Conocer		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre Absolutismo y Parlamentarismo.		
Tipo de respuesta:	Abierta	Semiabierta X	Opción múltiple
<p>1. Europa, en el siglo XVIII, posee un sistema político, social y económico característico. Se identifica por tener una sociedad estamental, una economía básicamente agraria y una monarquía absoluta como forma predominante de gobierno.</p> <p>¿Cómo se denomina este régimen?</p> <hr/>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta (Código 1) Antiguo Régimen		
	Nula: respuesta nula (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)		

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019	Código de ítem:		
	4CCS02		
Competencia: Cívica y Social			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACION: El siglo de la Luces			
BLOQUE DE CONTENIDO	1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre Absolutismo y Parlamentarismo.		
Tipo de respuesta:	Abierta	Semiabierta X	Opción múltiple
<p>2. A continuación aparece un texto característico de un sistema de gobierno de ese momento histórico (siglo XVIII).</p> <p>“Es solo en mi persona donde reside el poder soberano (...), su autoridad reside siempre en mí y no puede volverse nunca contra mí; solo a mí me pertenece el poder legislativo sin dependencia y sin división; es por mi autoridad que los oficiales de mi corte proceden no a la formación, sino al registro, a la publicación y a la ejecución de la ley; el orden público emana de mí.”</p> <p style="text-align: right;">Discurso de Luis XV, Marzo de 1766</p> <p>¿Qué sistema político se deduce del texto?</p> <p>_____</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta (Código 1) La respuesta deberá incluir Absolutismo o Monarquía Absoluta, o bien hacer referencia inequívoca a ella		
	Nula: respuesta nula (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)		

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019	Código de ítem:		
	4CCS03		
Competencia: Cívica y Social			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACION: El siglo de la Luces			
BLOQUE DE CONTENIDO	1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789		
PROCESO COGNITIVO	Conocer		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Describe las características de la cultura de la ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.		
Tipo de respuesta:	Abierta	Semiabierta X	Opción múltiple
<p>3. Durante el siglo XVIII se extiende una corriente intelectual que defiende: la razón, la crítica al sistema político y social del momento, los derechos naturales, la tolerancia, etc.</p> <p>¿Cuál es el nombre de esta corriente intelectual?</p> <p>_____</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta (Código 1) La Ilustración		
	Nula: respuesta nula (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)		

UNIDAD DE EVALUACIÓN 2: EL MUNDO SE REVOLUCIONA

Desde finales del siglo XVIII y durante todo el siglo XIX, el mundo económico y político sufrió profundas transformaciones. Estas transformaciones son seguramente comparables a la revolución actual de las comunicaciones y las redes sociales. Durante este periodo, el sistema político se alteró una y otra vez y la economía se desarrolló a ritmo de vértigo con la Primera y la Segunda Revolución Industrial.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem: 4CCS04	
Competencia: Cívica y Social			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACION: El mundo se revoluciona			
BLOQUE DE CONTENIDO	2.- La era de las revoluciones liberales 3.- La Revolución Industrial		
PROCESO COGNITIVO	Razonar		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como los hicieron		
Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple X			
<p>4. El texto que te ofrecemos a continuación pertenece a Sieyès y fue escrito el mismo año en que comenzó la Revolución Francesa. Dice así:</p> <p>“Nos planteamos tres preguntas: 1) ¿Qué es el tercer estado? Todo. 2) ¿Qué ha sido hasta el presente en el orden político? Nada. 3) ¿Qué pide? Llegar a ser algo. (...) Y ¿Qué es el tercer estado? Todo, pero un todo trabado y oprimido. ¿Y qué sería sin el orden privilegiado? Todo, pero un todo libre y floreciente”</p> <p style="text-align: right;">Sieyès, ¿Qué es el tercer estado? 1789</p> <p>¿Cuál crees que es la respuesta que se ajusta más al espíritu del texto?</p> <p>A. Cambiar un rey por otro más competente B. Cambiar el orden social del Antiguo Régimen C. Conseguir un mayor grado de Ilustración para el pueblo D. Pagar menos impuestos</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta B.- Cambiar el orden social del Antiguo Régimen (Código 1)		
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno A, B, C o D		
	Nula: respuesta nula o cualquier otra respuesta. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)		

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019	Código de ítem: 4CCS05
Competencia: Cívica y Social	
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACION: El mundo se revoluciona	
BLOQUE DE CONTENIDO	2.- La era de las revoluciones liberales 3.- La Revolución Industrial
PROCESO COGNITIVO	Aplicar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras
Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta X Opción múltiple	
<p>5. A continuación hay una narrativa de episodios significativos de la Revolución Francesa. Completa el texto usando alguna de las palabras que aparecen después del texto (NO hay que usar todas las opciones/palabras).</p> <p>En mayo de 1789 _____ (A) _____ se reúnen en Versalles. En junio de ese mismo año el pueblo de Paris asalta _____ (B) _____, símbolo del absolutismo; los acontecimientos se suceden (...) y en 1791 se promulga una Constitución. En 1792 se celebran nuevas elecciones. Dos grupos son los dominantes en la Convención: los girondinos y (C) _____. El temor a una derrota de la Revolución lleva al poder a (D) _____; la amenaza militar y el temor a los contrarrevolucionarios le sirvieron de pretexto para implantar El Terror. Finalmente, en julio de 1794, él y sus seguidores serán guillotinos.</p> <p>Luis XV / los jacobinos / los Estados Generales / los republicanos moderados / la Bastilla / Napoleón / Robespierre / El Directorio.</p>	
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta</p> <p>A. los Estados Generales</p> <p>B. la Bastilla</p> <p>C. los jacobinos</p> <p>D.: Robespierre</p> <p>(Código 1)</p> <hr/> <p>Nula: respuesta nula o cualquier otra respuesta. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019	Código de ítem: 4CCS06	
Competencia: Cívica y Social		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACION: El mundo se revoluciona		
BLOQUE DE CONTENIDO	2.- La era de las revoluciones liberales 3.- La Revolución Industrial	
PROCESO COGNITIVO	Razonar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Analiza los pros y los contras de la Primera Revolución Industrial en Inglaterra.	
Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta X Opción múltiple		
<p>6. Indica si las siguientes afirmaciones sobre la Revolución Industrial son verdaderas (V) o falsas (F)</p> <p>A. Los sectores punteros de la Primera Revolución Industrial fueron la industria textil y la química.</p> <p>B. Con la Primera Revolución Industrial se modificó la forma de trabajar; aparece la división del trabajo, donde cada obrero se especializa en una fase de la producción.</p> <p>C. En 1790 se produce la Segunda Revolución Industrial, con nuevas ramas industriales: petróleo, automóvil, electricidad.</p> <p>D. La Revolución Industrial supuso un incremento de la producción de bienes, pero unas condiciones laborales y de vida muy duras para los obreros.</p>		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta A.- Falso. B.- Verdadero C.- Falso D.- Verdadero (Código 1)	
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno Verdadero (V) o Falso (F) Nula: respuesta nula o cualquier otra respuesta. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)	

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019	Código de ítem: 4CCS07	
Competencia: Cívica y Social		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACION: El mundo se revoluciona		
BLOQUE DE CONTENIDO	2.- La era de las revoluciones liberales 3.- La Revolución Industrial	
PROCESO COGNITIVO	Conocer	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.	
Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple X		
7. ¿Cuál es la fuente de energía relacionada con la Primera Revolución Industrial? A. Petróleo B. Electricidad C. Carbón D. Madera		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta C.- Carbón (Código 1)	
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno A, B, C o D Nula: respuesta nula o cualquier otra respuesta. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)	

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019	Código de ítem:		
	4CCS08		
Competencia: Cívica y Social			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACION: El mundo se revoluciona			
BLOQUE DE CONTENIDO	2.- La era de las revoluciones liberales 3.- La Revolución Industrial		
PROCESO COGNITIVO	Razonar		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.		
Tipo de respuesta:	Abierta	Semiabierta	Opción múltiple X
<p>8. Durante el proceso de industrialización del siglo XIX, tendrá lugar el nacimiento, dentro de la ideología obrera, del Socialismo Científico. ¿Quiénes fueron sus principales ideólogos?</p> <p>A. Proudhon y Bakunin B. Marx y Stalin C. Marx y Engels D. Engels y Lenin</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta C.- Marx y Engels</p> <p>(Código 1)</p>		
	<p>Nula: respuesta nula o cualquier otra respuesta. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>		

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019	Código de ítem: 4CCS09	
Competencia: Cívica y Social		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACION: El mundo se revoluciona		
BLOQUE DE CONTENIDO	2.- La era de las revoluciones liberales 3.- La Revolución Industrial	
PROCESO COGNITIVO	Conocer	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.	
Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple X		
<p>9. Durante el siglo XIX diversas constituciones se suceden en España: 1812, 1837, Los siguientes artículos corresponden a la Constitución de Cádiz de 1812.</p> <p>Artículo 75.- Para ser elector de partido se requiere ser ciudadano que se halle en el ejercicio de sus derechos, mayor de veinte y cinco años, y vecino y residente en el partido Artículo 91.- Para ser diputado de Cortes se requiere ser ciudadano que esté en el ejercicio de sus derechos, mayor de veinticinco años y que haya nacido en la provincia o esté vecindado en ella con residencia a lo menos de siete años.</p> <p style="text-align: right;"><i>Constitución de Cádiz de 1812</i></p> <p>Estas constituciones tienen un marcado carácter _____. (Elige la respuesta correcta)</p> <p>A. Comunista B. Socialista C. Liberal D. Socialdemócrata</p>		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta C.- Liberal (Código 1)	
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno A, B, C o D Nula: respuesta nula o cualquier otra respuesta. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)	

UNIDAD DE EVALUACIÓN 3:

LOS MAYORES DESASTRES JAMÁS IMAGINADOS

Durante el siglo XIX se produjo el dominio de amplias zonas del mundo (África, parte de Asia, Oceanía) por parte de las grandes potencias. Junto a ello, las rivalidades entre países aumentaron, y las guerras entre las potencias se sucedieron.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem: 4CCS10	
Competencia: Cívica y Social			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACION: El mundo se revoluciona			
BLOQUE DE CONTENIDO	4.- El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial 5.- La época de "Entreguerras" (1913-1945).		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Saber reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo e imperialismo y la Gran Guerra de 1914.		
Tipo de respuesta:	Abierta	Semiabierta X	Opción múltiple
<p>10. Completa el siguiente texto, referido al imperialismo, seleccionando la opción correcta entre las propuestas que se presentan entre paréntesis.</p> <p>El mayor imperio, por extensión, fue (A) _____ (<i>Reino Unido, Francia, Alemania</i>), con una superficie superior a los 33'5 millones de Km cuadrados.</p> <p>Los grandes imperios coloniales fueron europeos; pero también intervinieron Estados Unidos o Japón.</p> <p>Estados Unidos, tras derrotar a España en (B) _____ (<i>1888, 1892, 1898</i>) ocupó Filipinas, Puerto Rico y Cuba.</p> <p>Por último Japón se enfrentó a Rusia y China, ocupando (C) _____ (<i>las Indias Orientales y el archipiélago Bismark / Corea y Vietnam / Corea y Formosa</i>).</p> <p>La expansión colonial produjo numerosos conflictos entre las potencias. En el caso de África, las potencias se reunieron en (D) _____ (<i>la Conferencia de Berlín, el Congreso de Viena, la Conferencia de Ginebra</i>), para proceder a su reparto".</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta A. Reino Unido B. 1898 C. Corea y Formosa D. Conferencia de Berlín (Código 1)		
	Nula: tres o menos correctas, cualquier otra respuesta o respuesta nula (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)		

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019	Código de ítem: 4CCS11	
Competencia: Cívica y Social		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACION: El mundo se revoluciona		
BLOQUE DE CONTENIDO	4.- El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial 5.- La época de "Entreguerras" (1913-1945).	
PROCESO COGNITIVO	Razonar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.	
Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple X		
<p>11. Durante la Revolución Rusa, tres personajes históricos. Lenin, Stalin y Trotski, fueron determinantes en el resultado final de la revolución. ¿Sabrías decir a que facción pertenecían?</p> <p>A. Aristocracia B. Mencheviques C. Partido Constitucional Demócrata D. Bolcheviques</p>		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta D.- Bolcheviques (Código 1) Se codificará la respuesta que haya dado el alumno A, B, C o D	
	Nula: respuesta nula o cualquier otra respuesta. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)	

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem:	
		4CCS12	
Competencia: Cívica y Social			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACION: El mundo se revoluciona			
BLOQUE DE CONTENIDO	4.- El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial 5.- La época de "Entreguerras" (1913-1945).		
PROCESO COGNITIVO	Conocer		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica de la 1ª Guerra Mundial.		
Tipo de respuesta:	Abierta	Semiabierta X	Opción múltiple
<p>12. Indica si las siguientes afirmaciones sobre la Primera Guerra Mundial son verdaderas (V) o falsas (F):</p> <p>A. Durante la guerra uno de los bloques contendientes estaba formado por Alemania, Austria y Turquía (imperio otomano).</p> <p>B. El asesinato del archiduque Francisco Fernando y su esposa, durante una visita a Serbia, fue el desencadenante de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>C. Alemania percibió los tratados de paz, tras el final de la guerra, como justos y equilibrados.</p> <p>D. Alemania empleo la guerra submarina como respuesta al dominio británico del mar.</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta A.- Verdadero B.- Verdadero C.- Falso D.- Verdadero (Código 1)		
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno Verdadero (V) o Falso (F)		
Nula: Respuesta nula o cualquier otra respuesta. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)			

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem:	
		4CCS13	
Competencia: Cívica y Social			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACION: El mundo se revoluciona			
BLOQUE DE CONTENIDO	4.- El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial 5.- La época de "Entreguerras" (1913-1945).		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.		
Tipo de respuesta:	Abierta	Semiabierta X	Opción múltiple
<p>13. En 1933 el Partido Nacional Socialista de los Trabajadores Alemanes se hace con el poder en Alemania. ¿Sabrías decir quién era su principal dirigente? _____.</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta Adolf Hitler (Código 1) Se considerará correcta la respuesta sin el nombre, solo con el apellido.		
	Nula: respuesta nula o cualquier otra respuesta. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)		

UNIDAD DE EVALUACIÓN 4: EL PASADO MÁS RECIENTE

La Segunda Guerra Mundial es, tal vez, el mayor desastre colectivo de la humanidad. El lanzamiento de la bomba atómica sobre Hiroshima y Nagasaki marcó el final de la Guerra y el comienzo de una etapa marcada por el miedo a la bomba atómica.



Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019	Código de ítem: 4CCS14		
Competencia: Cívica y Social			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACION: El pasado más reciente			
BLOQUE DE CONTENIDO	6.- Las causas y las consecuencias de la 2ª Guerra Mundial (1939- 1945). 7.- La estabilización del Capitalismo y aislamiento económico del bloque soviético.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial		
Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple X			
<p>14. La palabra Holocausto –o Shoah– hace referencia a uno de los aspectos más aterradores de la Segunda Guerra Mundial ¿Sabrías definirlo correctamente? Elige la opción más acertada.</p> <p>A. El exterminio de opositores políticos, prisioneros de guerra y minorías étnicas y culturales. B. El exterminio premeditado y sistemático de las comunidades judías en Europa. C. La utilización de armas atómicas sobre las ciudades japonesas en 1945. D. La “noche de los cristales rotos”, en noviembre de 1938, donde miembros del partido nazi saquearon sinagogas, negocios y viviendas de los judíos.</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta B.- El exterminio premeditado y sistemático de las comunidades judías en Europa. (Código 1) Se codificará la respuesta que haya dado el alumno A, B, C o D		
	Nula: respuesta nula o cualquier otra respuesta. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)		

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019	Código de ítem: 4CCS15
Competencia: Cívica y Social	
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACION: El pasado más reciente	
BLOQUE DE CONTENIDO	6.- Las causas y las consecuencias de la 2ª Guerra Mundial (1939- 1945). 7.- La estabilización del Capitalismo y aislamiento económico del bloque soviético.
PROCESO COGNITIVO	Razonar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.
Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta X Opción múltiple	
<p>15. Completa el siguiente texto, referido a las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, usando alguna de las palabras que aparecen después del texto (NO hay que usar todas las opciones/palabras).</p> <p>Aun cuando en ____ (A) ____ finaliza la Segunda Guerra Mundial, sus consecuencias pervivirán en el tiempo. A las pérdidas humanas y materiales se unen los efectos morales; las atrocidades que se descubren (campos de concentración y exterminio, masacres japonesas en China) hacen necesario un nuevo concepto jurídico: ____ (B) ____.</p> <p>Pero el final de la guerra no dio paso a una paz estable, sino a una tensión sin precedentes entre los dos bloques, que se denominó ____ (C) ____.</p> <p>En Europa, un “telón de acero” separa las áreas de influencia de las dos superpotencias: de un lado las democracias parlamentarias y el sistema capitalista y, de otro, las democracias populares y las dictaduras comunistas bajo la dirección de ____ (D) ____.</p> <p>1939 / 1945 / USA / la URSS / la Guerra relámpago / capitalista / los juicios de Nuremberg / la Guerra Fría / los crímenes contra la humanidad</p>	
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta</p> <p>A. 1945</p> <p>B. <i>los crímenes contra la humanidad.</i></p> <p>C. <i>la Guerra Fría</i></p> <p>D. <i>la URSS</i></p> <p>(Código 1)</p> <hr/> <p>Nula: respuesta nula o cualquier otra respuesta. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem: 4CCS16	
Competencia: Cívica y Social			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACION: El pasado más reciente			
BLOQUE DE CONTENIDO		6.- Las causas y las consecuencias de la 2ª Guerra Mundial (1939- 1945). 7.- La estabilización del Capitalismo y aislamiento económico del bloque soviético.	
PROCESO COGNITIVO		Aplicar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO		Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.	
Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta X Opción múltiple			
<p>16. Completa el siguiente texto, referido a la Crisis de los Misiles, crisis enmarcada dentro de la Guerra Fría; seleccionando la opción correcta entre las propuestas que se presentan entre paréntesis.</p> <p>En 1959 la guerrilla liderada por Fidel Castro desalojó del poder al dictador Batista en _____ (A) _____, (<i>Filipinas, Cuba, Indonesia</i>). El nuevo régimen, vistas sus primeras actuaciones, es percibido como una amenaza por _____ (B) _____ (<i>Estados Unidos, la URSS, Israel</i>). Dos años después, se produce un intento de invasión de la isla en bahía de Cochinos. Pero el momento más grave tiene lugar en _____ (C) _____ (<i>1962, 1975, 1965</i>), cuando aviones espía descubren rampas de misiles nucleares _____ (D) _____ (<i>soviéticos, iraníes, de Corea del Norte</i>) en la isla.</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN		Respuesta correcta A. Cuba B. Estados Unidos C. 1962 D. soviéticos (Código 1)	
		Nula: respuesta nula o cualquier otra respuesta. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)	

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem: 4CCS17	
Competencia: Cívica y Social			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACION: El pasado más reciente			
BLOQUE DE CONTENIDO	6.- Las causas y las consecuencias de la 2ª Guerra Mundial (1939- 1945). 7.- La estabilización del Capitalismo y aislamiento económico del bloque soviético.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.		
Tipo de respuesta:	Abierta	Semiabierta X	Opción múltiple
<p>17. Indica si las siguientes frases, sobre la situación de la posguerra en España, son verdaderas (V) o falsas (F):</p> <p>A. Al finalizar la Guerra Civil la economía estaba hundida. En una primera etapa se opta por la autarquía, que aspiraba a la autosuficiencia del país.</p> <p>B. A pesar de la neutralidad durante la Segunda Guerra Mundial, España envió tropas voluntarias (la División Azul) a luchar al lado de Alemania.</p> <p>C. La población estaba sometida al racionamiento de alimentos.</p> <p>D. A raíz del Plan de Estabilización, la economía creció con fuerza y se redujeron las penurias.</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta</p> <p>A.- Verdadera</p> <p>B.- Verdadera</p> <p>C.- Verdadera</p> <p>D.- Verdadera</p> <p>(Código 1)</p> <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno A, B, C o D</p>		
	<p>Nula: respuesta nula o cualquier otra respuesta. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>		

UNIDAD DE EVALUACIÓN 5: HISTORIA MAGISTRA VITAE

Lee el siguiente texto y responde a las preguntas que se te plantean:

La maquinaria de injerencias rusa ha centrado sus esfuerzos en los pasados meses en una campaña de desinformación sobre la situación migratoria en Italia con el objetivo de impulsar a partidos radicales ante las elecciones generales del domingo (...) para propagar la falsa imagen de una Italia invadida por unos refugiados responsables del desempleo y de la inflación, en una crisis agravada por la pasividad de los políticos europeístas y en última instancia por la Unión Europea.

“Las redes rusas se activaron para impulsar a la ultraderecha en Italia”, *etcétera* (01/03/2018)

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem: 4CCS18	
Competencia: Cívica y Social			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACION: Historia magistra vitae			
BLOQUE DE CONTENIDO		8.- El mundo reciente entre los siglos XX y XXI 9.- La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI 10.- La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.	
PROCESO COGNITIVO		Razonar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO		Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS	
Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta X Opción múltiple			
<p>18. En el texto anterior se hace referencia a Rusia. ¿Cómo se denominaba la confederación de países en la que estaba incluida Rusia hasta su disolución en 1991?</p> <hr/>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta URSS (Unión de Republicas Socialistas Soviéticas) (Código 1)		
	Nula: respuesta nula o cualquier otra respuesta. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)		

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019	Código de ítem: 4CCS19		
Competencia: Cívica y Social			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACION: Historia magistra vitae			
BLOQUE DE CONTENIDO	8.- El mundo reciente entre los siglos XX y XXI 9.- La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI 10.- La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.		
Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple X			
<p>19. En el texto se habla de “injerencias rusas” ¿cuál es su significado en el texto?</p> <p>A. Señalar los problemas que la mala gestión de la Unión Europea causa a los italianos. B. Publicar las noticias que se producen que son favorables a Rusia. C. Introducir noticias falsas para que el resultado de las elecciones le sea más favorable a Rusia. D. Señalar los problemas de los refugiados como causantes del desempleo, inflación y delincuencia.</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta C.- Introducir noticias falsas para que el resultado de las elecciones le sea más favorable a Rusia. (Código 1) Se codificará la respuesta que haya dado el alumno A, B, C o D		
	Nula: respuesta nula o cualquier otra respuesta. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)		

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019	Código de ítem: 4CCS20		
Competencia: Cívica y Social			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACION: Historia magistra vitae			
BLOQUE DE CONTENIDO	8.- El mundo reciente entre los siglos XX y XXI 9.- La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI 10.- La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de transición, de la dictadura de Franco a la monarquía de Juan Carlos I		
Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple X			
<p>20. España, tras la muerte del general Franco en 1975, inició su camino hacia la democracia a través de una Transición pacífica. ¿Quiénes son los personajes más destacados en este proceso de transición a la democracia?</p> <p>A.- Juan Carlos I y Adolfo Suarez. B.- Adolfo Suarez y Antonio Tejero. C.- Leopoldo Calvo Sotelo y Adolfo Suarez. D.- Juan Carlos I y Leopoldo Calvo Sotelo.</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta A.- Juan Carlos I y Adolfo Suarez.</p> <p>(Código 1) Se codificará la respuesta que haya dado el alumno A, B, C o D</p>		
	<p>Nula: respuesta nula o cualquier otra respuesta. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>		

MATRIZ DE ESPECIFICACIONES. COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA 4º - 2019

BLOQUES DE CONTENIDO	PROCESOS COGNITIVOS			Porcentaje asignado al bloque	Porcentaje en la prueba	Número de ítems
	CONOCER	APLICAR	RAZONAR			
1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789.	4CCS01 4CCS03	4CCS02		15%	15%	3
2. La era de las revoluciones liberales. 3. La Revolución Industrial.	4CCS09 4CCS07	4CCS05	4CCS04 4CCS06 4CCS08	30%	30%	6
4. El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial. 5. La época de “Entreguerras” (1913-1945).	4CCS12	4CCS13 4CCS10	4CCS11	20%	20%	4
6. Las causas y las consecuencias de la 2ª Guerra Mundial (1939- 1945). 7. La estabilización del Capitalismo y asilamiento económico del bloque soviético.	4CCS14 4CCS17	4CCS16	4CCS15	20%	20%	4
8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI. 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.	4CCS20		4CCS18 4CCS19	15%	15%	3