



Dirección General de Becas  
y Ayudas al Estudio  
**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
E INVESTIGACIÓN**

**Comunidad de Madrid**

**Abril 2019**

**GUÍA DE CODIFICACIÓN**  
**Evaluación final**  
**4º Educación Secundaria**

**COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN ESPAÑOL**

**Información para el profesorado**

## FICHAS DE CORRECCIÓN

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem: CLE01
Competencia: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: FORTUNATA Y JACINTA		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bq 4. Educación Literaria	
PROCESO COGNITIVO	<i>Razonar</i>	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Lee y comprende una selección de textos literarios representativos de la literatura del siglo XVIII a nuestros días, identificando el tema, resumiendo su contenido e interpretando el lenguaje literario	
Tipo de respuesta:	Abierta	Semiabierta    X Opción múltiple

**¿Cuál de estas opciones corresponde con el tema del texto presentado?**

- A. Envidia y admiración de Jacinta por Fortunata
- B. Fortunata se transforma en Jacinta
- C. Envidia y admiración de Fortunata por Jacinta
- D. Jacinta es una dama bella y decente

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> (Código 1)</p> <p>C. Envidia y admiración de Fortunata por Jacinta</p>
	<p>Código 9 : sin respuesta Código 0: tres o menos, cualquier otra respuesta o respuesta nula</p>



<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b> ----- CLE03
<b>Competencia: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: FORTUNATA Y JACINTA</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bq 4. Educación Literaria	
PROCESO COGNITIVO	<b>Razonar</b>	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Lee y comprende una selección de textos literarios representativos de la literatura del siglo XVIII a nuestros días, identificando el tema, resumiendo su contenido e interpretando el lenguaje literario	
<b>Tipo de respuesta:</b>	Abierta	Semiabierta    X    Opción múltiple

**El estilo que prevalece en la narración del fragmento es:**

- A. Estilo indirecto libre
- B. Estilo directo
- C. Estilo indirecto
- D. Monólogo

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> <span style="float: right;"><b>(Código 1)</b></span></p> <p>A. Estilo indirecto libre</p>
	<p>Código 9 : sin respuesta Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019	Código de ítem: CLE04
---	--------------------------

**Competencia: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: FORTUNATA Y JACINTA**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bq 4. Educación Literaria
---------------------	---------------------------

PROCESO COGNITIVO	<i>Razonar</i>
-------------------	----------------

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Lee y comprende una selección de textos literarios representativos de la literatura del siglo XVIII a nuestros días, identificando el tema, resumiendo su contenido e interpretando el lenguaje literario
----------------------------------	---

**Tipo de respuesta:**    Abierta            Semiabierta            X Opción múltiple

***El fragmento presentado pertenece a la novela Fortunata y Jacinta de Benito Pérez Galdós. ¿De qué movimiento artístico literario es representativo este autor?:***

- A. Romanticismo
- B. Realismo
- C. Neoclasicismo
- D. Modernismo

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: <b>(Código 1)</b></p> <p>B. Realismo</p>
	<p>Código 9 : sin respuesta</p> <p>Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem: CLE05
Competencia: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: FORTUNATA Y JACINTA		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bq 4. Educación Literaria	
PROCESO COGNITIVO	<i>Razonar</i>	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Lee y comprende una selección de textos literarios representativos de la literatura del siglo XVIII a nuestros días, identificando el tema, resumiendo su contenido e interpretando el lenguaje literario	
<b>Tipo de respuesta:</b>	Abierta	X Semiabierta      Opción múltiple

Copia el enunciado que refleje la confusa emoción que produce en Fortunata ver a Jacinta

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>(Código 1)</b>  <i>“La impresión moral que recibió la samaritana era tan compleja, que ella misma no se daba cuenta de lo que sentía”.</i></p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula  Código 9: sin respuesta</p>
---------------------------	--

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem: CLE06
Competencia: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: FORTUNATA Y JACINTA		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bq 4. Educación Literaria	
PROCESO COGNITIVO	<b>Razonar</b>	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Lee y comprende una selección de textos literarios representativos de la literatura del siglo XVIII a nuestros días, identificando el tema, resumiendo su contenido e interpretando el lenguaje literario	
<b>Tipo de respuesta:</b>	Abierta	Semiabierta    X Opción múltiple

**Con el párrafo:** *De modo que si le propusieran a la prójima, en aquel momento, transmigrar al cuerpo de otra persona, sin vacilar y a ojos cerrados habría dicho que quería ser Jacinta, el autor quiere expresar:* (CLE06)

- A. *Que una amiga de Fortunata quiere convertirse en Jacinta.*
- B. *Que Fortunata, si pudiera, querría convertirse en Jacinta.*
- C. *Que Fortunata tiene poderes para pasar de un cuerpo a otro.*
- D. *Que Fortunata y Jacinta son la misma persona.*

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: <b>(Código 1)</b>  <i>B. Que Fortunata, si pudiera, querría convertirse en Jacinta.</i>
	Código 9 : sin respuesta Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem: ----- CLE07
Competencia: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: CAMBIO CLIMÁTICO		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bq. 2: Comunicación escrita: leer y escribir	
PROCESO COGNITIVO	Razonar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Reconoce y expresa el tema, las ideas principales, la estructura y la intención comunicativa de textos escritos propios del ámbito personal, académico, ámbito social y ámbito laboral y de relaciones con organizaciones	
Tipo de respuesta:    Abierta            Semiabierta            X Opción múltiple		

¿Cuál de estas respuestas responde de forma más completa al tema que plantea el cuadro anterior?

- A. Los incrementos de temperatura
- B. El efecto de las emisiones de CO2
- C. El futuro del planeta
- D. La relación entre las concentraciones de CO2 y el cambio de temperatura

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> <span style="float: right;"><b>(Código 1)</b></span> D. La relación entre las concentraciones de CO2 y el cambio de temperatura
	Código 9 : sin respuesta Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem:
		CLE08
Competencia: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: CAMBIO CLIMÁTICO		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bq. 2: Comunicación escrita: leer y escribir	
PROCESO COGNITIVO	<b>Conocer</b>	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	<i>Identifica la tipología textual (narración, exposición...) seleccionada, la organización del contenido y el formato utilizado</i>	
<b>Tipo de respuesta:</b>	Abierta	Semiabierta    X Opción múltiple

**¿Cuál es la intención comunicativa de los autores?**

- A. Convencer de la necesidad de actuar ante el cambio climático
- B. Exponer datos probabilísticos sobre el incremento de la temperatura
- C. Relatar los hechos ocurridos en el periodo de 1850 a 1900
- D. Argumentar sobre los efectos del cambio climático

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> <span style="float: right;"><b>(Código 1)</b></span></p> <p>B. Exponer datos probabilísticos sobre el incremento de la temperatura</p>
	<p>Código 9 : sin respuesta</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem: CLE09
Competencia: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: CAMBIO CLIMÁTICO		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bq 2. Comunicación escrita: leer y escribir	
PROCESO COGNITIVO	<b>Razonar</b>	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	<i>Infiere la información relevante de los textos, identificando la idea principal y las ideas secundarias y estableciendo relaciones entre ellas.</i>	
<b>Tipo de respuesta:</b>	Abierta	X Semiabierta      Opción múltiple

- A. Qué probabilidad hay de que se incremente la temperatura 3º C con una concentración de CO2 de 490 ppm? \_\_\_\_\_
- B. ¿Qué probabilidad hay de que se incremente la temperatura 2º C con una concentración de CO2 de 640 ppm? \_\_\_\_\_
- C. ¿Qué probabilidad hay de que se incremente la temperatura 1,5 º C con una concentración de CO2 de 435 ppm? \_\_\_\_\_
- D. ¿Qué probabilidad hay de que se incremente la temperatura 4 º C con una concentración de CO2 de 725 ppm? \_\_\_\_\_

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Código 1:</b> todas correctas</p> <p>A. Qué probabilidad hay de que se incremente la temperatura 3º C con una concentración de CO2 de 490 ppm? <u>Muy probable</u></p> <p>B. ¿Qué probabilidad hay de que se incremente la temperatura 2º C con una concentración de CO2 de 640 ppm? <u>Improbable</u></p> <p>C. ¿Qué probabilidad hay de que se incremente la temperatura 1,5 º C con una concentración de CO2 de 435 ppm? <u>Improbable</u></p> <p>D. ¿Qué probabilidad hay de que se incremente la temperatura 4 º C con una concentración de CO2 de 725 ppm? <u>Muy probable</u></p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula Código 9: sin respuesta</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem: CLE10
Competencia: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: CAMBIO CLIMÁTICO		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bq 3. <b>Conocimiento de la lengua</b>	
PROCESO COGNITIVO	<b>Conocer</b>	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	<i>Conoce los elementos de la situación comunicativa que determinan los diversos usos lingüísticos tema, propósito, destinatario, género textual, etc.</i>	
<b>Tipo de respuesta:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Abierta	<input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple

Responde a las siguientes cuestiones sobre el cuadro anterior:

1. ¿Quién es el emisor? \_\_\_\_\_
2. ¿Quién es el receptor? \_\_\_\_\_
3. ¿Qué función del lenguaje predomina? \_\_\_\_\_

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Código 1:</b> todas correctas Responde a las siguientes cuestiones:</p> <p>¿Quién es el emisor? 1. <u>Grupo de trabajo III</u>  ¿Quién es el receptor? 2. <u>Lector/es</u>  Qué función del lenguaje predomina? 3. <u>Función representativa o referencial</u></p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula  Código 9: sin respuesta</p>
---------------------------	--

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem: CLE11
Competencia: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: CAMBIO CLIMÁTICO		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bq. 2: Comunicación escrita: leer y escribir	
PROCESO COGNITIVO	<i>Razonar</i>	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	<i>Comprende textos de diversa índole poniendo en práctica diferentes estrategias de lectura y autoevaluación de su propia comprensión en función del objetivo y el tipo de texto, actualizando conocimientos previos, trabajando los errores de comprensión y construyendo el significado global del texto</i>	
<b>Tipo de respuesta:</b>	Abierta	Semiabierta    X Opción múltiple

La tabla muestra:

- A. Los estudios de niveles menores a 430 ppm CO<sub>2</sub> eq
- B. Un estudio sobre el incremento de la temperatura a causa del CO<sub>2</sub>
- C. Los rangos de concentraciones de CO<sub>2</sub> en el año 2100
- D. Análisis descriptivo del cambio climático

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> <b>(Código 1)</b>  B. Un estudio sobre el incremento de la temperatura a causa del CO <sub>2</sub>
	Código 9 : sin respuesta Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem: ----- CLE12
Competencia: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: CAMBIO CLIMÁTICO		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bq 3. Conocimiento de la lengua	
PROCESO COGNITIVO	<i>Aplicar</i>	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	<i>Explica el valor y significativo de los prefijos y sufijos</i>	
<b>Tipo de respuesta:</b>	Abierta	X Semiabierta      Opción múltiple

Relaciona según el valor del prefijo o sufijo:

- |                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| A <u>Mitigación</u>    | 1 Negación                 |
| B <u>Improbable</u>    | 2 Unificación              |
| C <u>Concentración</u> | 3 Cualidad de lo expresado |
| D <u>Probabilidad</u>  | 4 Acción o efecto          |

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Código 1:</b> todas correctas</p> <p>Relaciona según el valor del prefijo o sufijo:</p> <table> <tr> <td>A <u>Mitigación</u></td> <td>→</td> <td>1 Negación</td> </tr> <tr> <td>B <u>Improbable</u></td> <td>→</td> <td>2 Unificación</td> </tr> <tr> <td>C <u>Concentración</u></td> <td>→</td> <td>3 Cualidad de lo expresado</td> </tr> <tr> <td>D <u>Probabilidad</u></td> <td>→</td> <td>4 Acción o efecto</td> </tr> </table>	A <u>Mitigación</u>	→	1 Negación	B <u>Improbable</u>	→	2 Unificación	C <u>Concentración</u>	→	3 Cualidad de lo expresado	D <u>Probabilidad</u>	→	4 Acción o efecto
	A <u>Mitigación</u>	→	1 Negación										
B <u>Improbable</u>	→	2 Unificación											
C <u>Concentración</u>	→	3 Cualidad de lo expresado											
D <u>Probabilidad</u>	→	4 Acción o efecto											
	<p>Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula</p> <p>Código 9: sin respuesta</p>												

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem: CLE13
Competencia: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: CAMBIO CLIMÁTICO		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bq 3. Conocimiento de la lengua	
PROCESO COGNITIVO	<i>Aplicar</i>	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Transforma y amplía adjetivos, sustantivos y adverbios en oraciones subordinadas y las inserta como constituyentes de otra oración	
<b>Tipo de respuesta:</b>	Abierta	X Semiabierta      Opción múltiple

Sustituye el adjetivo subrayado por una oración subordinada de relativo que tenga el mismo significado

*Pocos estudios han considerado niveles menores a 430 ppm*

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> <span style="float: right;"><b>(Código 1)</b></span>  Sustituye el adjetivo subrayado por una oración subordinada de relativo que tenga el mismo significado</p> <p><i>Pocos estudios han considerado niveles <u>que sean menores</u> a 430 ppm /  Pocos estudios han considerado niveles <u>que estén por debajo de</u> 430 ppm</i>  <b>En general, será correcta cualquier oración si es subordinada de relativo</b></p>
	<p>Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula  Código 9: sin respuesta</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019	Código de ítem: CLE14
---	--------------------------

**Competencia: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: CAMBIO CLIMÁTICO**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bq. 2: Comunicación escrita: leer y escribir
---------------------	--

PROCESO COGNITIVO	<i>Razonar</i>
-------------------	----------------

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Localiza, relaciona y secuencia las informaciones explícitas de los textos
----------------------------------	--

**Tipo de respuesta:**    Abierta            Semiabierta            X Opción múltiple

**Elige la opción correcta:** Que en una concentración de CO<sub>2</sub> mayor que 1000 ppm, la temperatura se incremente en 4.0º C es

- A. muy probable.
- B. probable.
- C. muy improbable.
- D. improbable.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> <span style="float: right;"><b>(Código 1)</b></span></p> <p>D. improbable.</p>
	<p>Código 9 : sin respuesta Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem: CLE15
Competencia: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: APLAUSOS		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bq. 3: Conocimiento de la lengua	
PROCESO COGNITIVO	<i>Conocer</i>	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Conoce los elementos de la situación comunicativa que determinan los diversos usos lingüísticos tema, propósito, destinatario, género textual, etc.	
Tipo de respuesta:    Abierta            Semiabierta            X Opción múltiple		

¿Cuál es el propósito principal del autor?

- A. Advertir
- B. Exponer
- C. Informar
- D. Persuadir

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> <span style="float: right;"><b>(Código 1)</b></span></p> <p>D. Persuadir</p>
	<p>Código 9 : sin respuesta Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem: CLE16
Competencia: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: APLAUSOS		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bq 2. Comunicación escrita: leer y escribir	
PROCESO COGNITIVO	<i>Conocer</i>	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Identifica y explica las estructuras de los diferentes géneros textuales, con especial atención a las expositivas y argumentativas.	
<b>Tipo de respuesta:</b>	Abierta	Semiabierta      X Opción múltiple

**Identifica la estructura que corresponde al texto dado:**

- A. Estructura deductiva: Tema del artículo – Opiniones o argumentos a favor o en contra
- B. Estructura inductiva: Opiniones o argumentos a favor o en contra – Tesis o tema del artículo
- C. Estructura paralela: El texto se organiza como una sucesión de ideas que no quedan subordinadas unas a otras
- D. Sin estructura: sólo ofrece opiniones o argumentos a favor o en contra

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Código 1:</b> todas correctas</p> <p>A. Estructura deductiva: Tema del artículo – Opiniones o argumentos a favor o en contra</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta o respuesta nula <b>Código 9:</b> sin respuesta</p>
---------------------------	---

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem: CLE17
Competencia: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: APLAUSOS		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bq 2. Comunicación escrita: leer y escribir	
PROCESO COGNITIVO	<b>Razonar</b>	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	<i>Localiza, relaciona y secuencia las informaciones explícitas de los textos</i>	
<b>Tipo de respuesta:</b>	Abierta	X Semiabierta      Opción múltiple

Aunque el autor, Stefano Russomanno, está exponiendo la opinión del pianista, agrega un punto de vista irónico personal al asunto tratado. Copia el párrafo que lo expresa.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta: Código 1</b></p> <p><i>“¿Qué sería, a fin de cuentas, más artístico y musical? ¿Oír, entre un movimiento y otro, unos cuantos aplausos o escuchar invariablemente esos desangelados recitales de tos a los que nos tiene acostumbrado el respetable?”</i></p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula Código 9: sin respuesta</p>
---------------------------	--

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem: CLE18
Competencia: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: APLAUSOS		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bq. 2: Comunicación escrita: leer y escribir	
PROCESO COGNITIVO	<i>Conocer</i>	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Identifica los rasgos diferenciales de los distintos géneros periodísticos informativos y de opinión	
Tipo de respuesta:    Abierta            Semiabierta            X Opción múltiple		

**El texto es un artículo de opinión dentro del género periodístico porque**

- A. informa de un hecho ocurrido.
- B. el autor es breve, claro y objetivo.
- C. el autor analiza un asunto y emite un juicio valorativo al respecto.
- D. expresa la opinión del periódico.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> <span style="float: right;"><b>(Código 1)</b></span></p> <p>C. el autor analiza el hecho y emite un juicio valorativo al respecto.</p>
	<p>Código 9 : sin respuesta Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019	Código de ítem: CLE19
---	--------------------------

**Competencia: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: APLAUSOS**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bq 3. Conocimiento de la lengua
PROCESO COGNITIVO	<b>Conocer</b>
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	<i>Reconoce los distintos procedimientos para la formación de palabras nuevas</i>
<b>Tipo de respuesta:</b>	Abierta      X Semiabierta      Opción múltiple

Relaciona cada palabra de la 1ª columna con la que le corresponde de la 2ª columna de acuerdo a su formación

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| A. Salvarguardar | 1. Simple        |
| B. Pianista      | 2. Derivada      |
| C. Reglas        | 3. Parasintética |
| D. Extemporáneo  | 4. Compuesta     |

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Código 1: todas correctas</b>											
	<table> <tr> <td>A. Salvarguardar</td> <td>→</td> <td>4. Compuesta</td> </tr> <tr> <td>B. Pianista</td> <td>→</td> <td>2. Derivada</td> </tr> <tr> <td>C. Reglas</td> <td>→</td> <td>1. Simple</td> </tr> <tr> <td>D. Extemporáneo</td> <td>→</td> <td>3. Parasintética</td> </tr> </table> <p>Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula Código 9: sin respuesta</p>	A. Salvarguardar	→	4. Compuesta	B. Pianista	→	2. Derivada	C. Reglas	→	1. Simple	D. Extemporáneo	→
A. Salvarguardar	→	4. Compuesta										
B. Pianista	→	2. Derivada										
C. Reglas	→	1. Simple										
D. Extemporáneo	→	3. Parasintética										

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem: CLE20
Competencia: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: APLAUSOS		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bq. 3: Conocimiento de la lengua	
PROCESO COGNITIVO	<b>Conocer</b>	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	<i>Reconoce la equivalencia semántica y funcional entre el adjetivo, el sustantivo y algunos adverbios con oraciones de relativo, sustantivas y adverbiales respectivamente</i>	
<b>Tipo de respuesta:</b>	Abierta	Semiabierta    X Opción múltiple

Desde un punto de vista sintáctico, la oración subrayada equivale a:

*“No es descabellado pensar que sigan aumentando (...)”*

- A. Un adverbio: Oración subordinada adverbial
- B. Un adjetivo: Oración subordinada de relativo
- C. Un sustantivo: Oración subordinada sustantiva
- D. No se puede sustituir.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> (Código 1)</p> <p>C. Un sustantivo: Oración subordinada sustantiva</p>
	<p>Código 9 : sin respuesta Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem: CLE21	
Competencia: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: APLAUSOS			
BLOQUE DE CONTENIDO	Bq 3. Conocimiento de la lengua		
PROCESO COGNITIVO	<i>Aplicar</i>		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	<i>Transforma y amplía adjetivos, sustantivos y adverbios en oraciones subordinadas y las inserta como constituyentes de otra oración</i>		
<b>Tipo de respuesta:</b>	Abierta	X Semiabierta	Opción múltiple

PREGUNTA 7 (CLE21)

**Transforma la expresión subrayada por una oración subordinada adverbial sin alterar su significado.**

¿Por qué en la ópera es lícito aplaudir al final de un aria?

¿	<p><b>Código 1:</b> todo correcto</p> <p>¿Por qué en la ópera es lícito aplaudir <u>al final de un aria</u>?</p> <p>¿Por qué en la ópera es lícito aplaudir <b>cuando finaliza/acaba</b> un aria?</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula Código 9: sin respuesta</p>
---	--

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem: CLE22
Competencia: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: APLAUSOS		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bq 3. Conocimiento de la lengua	
PROCESO COGNITIVO	<i>Aplicar</i>	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Reconoce la palabra nuclear que organiza sintáctica y semánticamente un enunciado, así como los elementos que se agrupan en torno a ella.	
<b>Tipo de respuesta:</b>	Abierta	X Semiabierta      Opción múltiple

En:

*Los sostenedores del aplauso "espontáneo"*

1. *Escribe el núcleo del sintagma nominal*
2. *¿Qué es "espontáneo" desde un punto de vista sintáctico?*

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Código 2:</b> todas correctas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Sostenedores</i></li> <li>2. <i>Espontáneo = adyacente; complemento del nombre; modificador</i></li> </ol> <p>Código 1: 1 correcta  Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula  Código 9: sin respuesta</p>
---------------------------	---

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem: CLE23
Competencia: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: APLAUSOS		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bq. 2: Comunicación escrita: leer y escribir	
PROCESO COGNITIVO	<i>Razonar</i>	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	<i>Infiere la información relevante de los textos, identificando la idea principal y las ideas secundarias y estableciendo relaciones entre ellas</i>	
Tipo de respuesta:    Abierta            Semiabierta            X Opción múltiple		

¿Cuál de los siguientes asuntos se deduce que está planteando el autor?

- A. El debate sobre aplaudir o no entre los movimientos de un concierto y no sólo al final
- B. Las molestias que producen las toses en un concierto
- C. La actitud del público durante los conciertos en el siglo XIX
- D. Que se debe aplaudir siempre que lo pida el corazón

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> <span style="float: right;"><b>(Código 1)</b></span></p> <p>A. El debate sobre aplaudir o no entre los movimientos de un concierto y no sólo al final</p>
	<p>Código 9 : sin respuesta Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula</p>

## MATRIZ DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN ESPAÑOL 4º ESO 2019

		Procesos cognitivos			Porcentaje asignado al bloque	Porcentaje en la prueba	Número de ítems
		Conocer	Aplicar	Razonar			
<b>Bloques de contenido</b>	Bloque 2. Comunicación escrita: leer y escribir	4CLE08 4CLE16 4CLE18		4CLE07 4CLE09 4CLE11 4CLE14 4CLE17 4CLE23	35%	36%	9
	Bloque 3. Conocimiento de la lengua.	4CLE10 4CLE15 4CLE19 4CLE20	4CLE12 4CLE13 4CLE21 4CLE22a 4CLE22b		35%	36%	9
	Bloque 4. Educación literaria			4CLE01 4CLE02a 4CLE02b 4CLE03 4CLE04 4CLE05 4CLE06	30%	28%	7