



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
E INVESTIGACIÓN

**Comunidad de Madrid**

Abril 2019

**Evaluación final**  
**6º Educación Primaria**

**GUÍA DE CODIFICACIÓN**  
**Competencia matemática**

**Información para el profesorado**

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CM101	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2019		1	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La vieja frutería de mi barrio			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

1. En la fachada exterior han dejado un viejo cartel que pone la fecha en que se abrió, donde aparece lo siguiente: **MCMIII**. **¿Cuántos años cumplirá ahora (en 2019) la frutería?**  
 \_\_\_\_\_ años

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> 116 años
	Correcta: respuesta correcta (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9)

<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>	<b>ÍTEM Nº: 6CM102</b>
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2019</b>	<b>2</b>
<b>Competencia matemática</b>	

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **La vieja frutería de mi barrio**

BLOQUE DE CONTENIDO	Medida		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Compara y ordena medidas de una misma magnitud, dadas en forma simple o compleja.		

Respuesta:  Cerrada  Semiconstruida  Construida  Abierta

**2.** El primer cliente que entra en la tienda compra 3 kg de peras a 1,20 €/kg, 5 kg de naranjas a 0,80 €/kg y un melón que pesa dos kilos y medio cuyo precio es 2,5 €/kg. Si el cliente paga con un billete de 20 €, ¿cuánto le devolverán?

- A. Un billete de 5 €, tres monedas de 20 cts y otra de 5 cts.
- B. Tres monedas de 2 €, una de 10 cts y otra de 5 cts.
- C. Un billete de 10 €, tres monedas de 1 €, una de 50 cts, una de 20 cts y dos de 5 cts.
- D. Seis monedas de 1 €, cuatro monedas de 10 cts y una de 5 cts.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> (Código 1) B. Tres monedas de 2 €, una de 10 cts y otra de 5 cts.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C y D. Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9)</p>

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CM103	
N° de Ítem en la prueba de mayo 2019		3	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La vieja frutería de mi barrio			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y Reproducir. Comprensión.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas geométricos de la vida cotidiana, utilizando estrategias heurísticas y de razonamiento.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**3.** La frutería, después de la reforma, ha quedado muy bonita y tiene forma de **ortoadro**. Nos ponemos a medir las dimensiones y nos sale 7 metros de largo, 30 dm de alto y 500 cm de ancho.

El volumen de la frutería es \_\_\_\_\_ m<sup>3</sup>

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> El volumen de la frutería es <b>105 m<sup>3</sup></b>
	Correcta: respuesta correcta (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CM104	
N° de Ítem en la prueba de mayo 2019		4	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>La vieja frutería de mi barrio</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Conoce las equivalencias entre porcentajes, decimales y fracciones.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**4.** El frutero nos dice que hace tres días compró 200 kilos de naranjas. El primer día vendió  $\frac{2}{5}$  del total. Ayer vendió la cuarta parte de lo que le había quedado. **¿Cuántas naranjas tiene para vender hoy?**

- A. 120 kg
- B. 90 kg
- C. 160 kg
- D. 40 kg

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> <span style="float: right;">(Código 1)</span> B. 90 Kg
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.  Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CM105	
N° de Ítem en la prueba de mayo 2019		5	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La vieja frutería de mi barrio			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Calcula el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

5. En esta frutería viene un cristalero a limpiar los escaparates y ventanas cada cinco días y una persona de la limpieza a fregar suelos y paredes cada tres días. Si coinciden el día 3 de junio, **¿cuándo volverán a coincidir?**

- A. 3 de julio
- B. 3 de agosto
- C. 18 de junio
- D. 11 de junio

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. 18 de junio
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 1 Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CM106	
N° de Ítem en la prueba de mayo 2019		6	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>La vieja frutería de mi barrio</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Elabora, describe e interpreta tablas de frecuencias absolutas y relativas.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

6. Al final del mes pasado, el frutero hizo recuento de las frutas más vendidas con el siguiente resultado:

	Nº de cajas	Frecuencia relativa
Manzanas	18	0,36
Naranjas	8	0,16
Peras	7	
Kiwis	5	0,1
Fresas	2	
Otras	10	0,2

Calcula en la columna de las frecuencias relativas los dos datos que faltan:

Peras: \_\_\_\_\_ Fresas: \_\_\_\_\_

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> <span style="float: right;">(Código 1)</span> Peras: 0,14      Fresas: 0,04
	Correcta: respuesta correcta. (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9)

<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>	<b>ÍTEM N°: 6CM107</b>
<b>N° de Ítem en la prueba de mayo 2019</b>	<b>7</b>

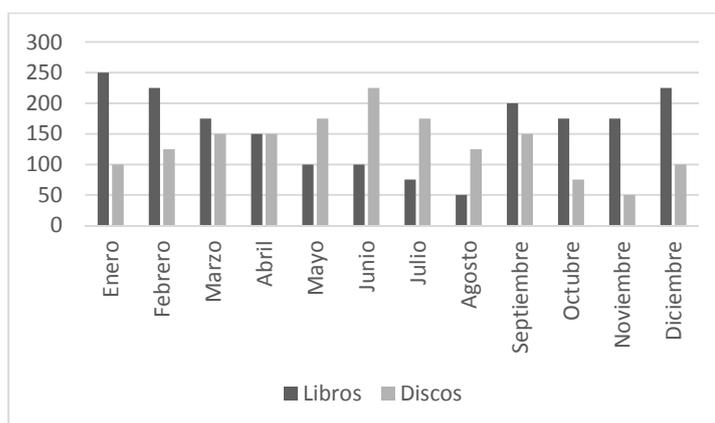
**Competencia matemática**

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **Celebramos el Día del libro**

BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y Datos.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Interpreta gráficos estadísticos con datos sobre situaciones que sean familiares y realiza análisis críticos.		

Respuesta:  Cerrada  Semiconstruida  Construida  Abierta

7. En el siguiente gráfico aparece el número de libros y discos prestados el año pasado.



Indica si las siguientes afirmaciones respecto a la tabla son verdaderas o falsas:

AFIRMACIONES	VERDADERA	FALSA
A. Enero fue el mes en el que se prestaron más libros.		
B. Agosto fue el mes en el que se prestaron menos discos		
C. En abril se prestaron los mismos libros que discos		

	<b>Respuesta correcta:</b>
	<b>A. V – B. F – C. V</b>
<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<p>Correcta: respuesta correcta (Código 1)</p> <p>Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9)</p>

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CM108	
N° de Ítem en la prueba de mayo 2019		8	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Celebramos el Día del libro</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica, en un cuerpo geométrico, las aristas, caras o vértices.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

8. La bibliotecaria ha construido en la entrada de la sala de lectura una pirámide con papel reciclado de libros de texto antiguos. La base de la pirámide es un cuadrado.  
¿Cuál de las siguientes afirmaciones es cierta?

- A. La pirámide tiene 4 caras, 5 aristas y 6 vértices.
- B. La pirámide tiene 5 caras, 8 aristas y 5 vértices.
- C. La pirámide tiene 6 caras, 12 aristas y 8 vértices.
- D. La pirámide tiene 4 caras, 8 aristas y 6 vértices.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> (Código 1) B. La pirámide tiene 5 caras, 8 aristas y 5 vértices.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.  Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CM109	
N° de Ítem en la prueba de mayo 2019		9	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Celebramos el Día del libro</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y Datos.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Aplica de forma intuitiva a situaciones familiares medidas de centralización: media, moda y rango.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

9. Para la exposición de “*El Principito*” los alumnos han buscado en sus casas ediciones y ejemplares antiguos, y han encontrado estos 20 ejemplares:

EXPOSICIÓN	N° de ejemplares
Edición comercial	6
Edición en rústica	7
Edición de bolsillo	5
Edición de lujo	2

¿Cuál es la moda?

- A. 5
- B. Edición de lujo
- C. Edición en rústica
- D. 6

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> (Código 1) C. Edición en rústica
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.  Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9)

<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>	<b>ÍTEM Nº: 6CM110</b>
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2019</b>	<b>10</b>

**Competencia matemática**

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **Celebramos el Día del libro**

BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos: dados, cartas...)		

Respuesta:  Cerrada  Semiconstruida  Construida  Abierta

**10.** En la salida de la exposición se ha puesto un dado gigante y, en sus 6 caras, aparecen 2 mensajes (“entre comillas”) y 4 regalos:

Cara 1: Marca páginas de El Principito

Cara 2: “Feliz Día del libro”

Cara 3: Libro de bolsillo

Cara 4: “Sin regalo”

Cara 5: Marca páginas de Harry Potter

Cara 6: Llaverillo con un libro

**Indica si, al lanzar el dado, las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:**

AFIRMACIÓN	VERDADERA	FALSA
A. La probabilidad de conseguir el libro de bolsillo es $1/4$		
B. La probabilidad de un regalo es $2/3$		
C. La probabilidad de conseguir un marca páginas es $1/3$		
D. La probabilidad de quedarse sin regalo es $5/6$		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> (Código 1) F –V –V – F
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno para cada afirmación.  Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CM111	
N° de Ítem en la prueba de mayo 2019		11	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Celebramos el Día del libro</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza operaciones de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, comprobando los resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**11.** Al finalizar el *Día del libro*, habían visitado el colegio 260 personas. **¿Cuál es la expresión más adecuada para indicar esta cantidad?**

- A. El doble de 100 más la tercera parte de 90
- B. El cuadrado de 20 menos el doble de 60
- C. La cuarta parte de 1.000 más la mitad de 20
- D. La mitad de 2.000 menos el cubo de 30

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> (Código 1) C. La cuarta parte de 1.000 más la mitad de 20
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.  Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula (Código 0)  En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9)

<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM N°: 6CM112</b>	
<b>N° de Ítem en la prueba de mayo 2019</b>		<b>12</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Celebramos el Día del libro</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Calcula con potencias de 10 y las utiliza para expresar números naturales múltiplos de 1.000, 10.000, etcétera.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

12. El presupuesto del ayuntamiento dedicado a libros es de dos millones setecientos mil euros. Señala cómo se expresaría esta cantidad en forma de potencia de base 10.

- A.  $27 \times 10^{27}$
- B.  $2,7 \times 10^6$
- C.  $2,7 \times 10^5$
- D.  $27 \times 10^3$

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> <span style="float: right;">(Código 1)</span> B. $2,7 \times 10^6$
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.  Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CM113	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2019		13	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>De intercambio en Croacia</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas utilizando las unidades de medida usuales, convirtiendo unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

13. La **distancia total** que recorrerán los alumnos **desde Madrid hasta Zagreb**, la capital croata, es:

- A. 1.883 km
- B. 2.630 km
- C. 169.500 dam
- D. 23.800 dam

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. 2.630 km
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CM114	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2019		14	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>De intercambio en Croacia</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Suma, resta y multiplica por un número medidas de longitud, capacidad, peso, superficie y volumen, tiempo y ángulos, en forma simple o compleja dando el resultado en forma compleja o en la unidad elegida de antemano.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**14.** Si salen de Madrid un lunes a las 7:30 h de la mañana y, en cada parada (París y Múnich), permanecen parados 60 minutos, **llegarán a Zagreb a las:**

- A. 15:30 h del miércoles
- B. 01:30 h del jueves
- C. 07:30 h del martes
- D. 03:30 h del miércoles

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. 3.30 h del miércoles
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9)

<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM115</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2019</b>		<b>15</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>De intercambio en Croacia</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas de media que impliquen dominio de los contenidos trabajados, reconociendo relaciones.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

15. ¿Cuál será el precio medio de los tres tramos recorridos (Madrid – París, París – Múnich, y Múnich – Zagreb)?

- A. 55 euros
- B. 60,5 euros
- C. 55,8 euros
- D. 53,33 euros



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> <span style="float: right;">(Código 1)</span> A. 55 euros
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.  Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CM116	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2019		16	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>De intercambio en Croacia</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Conoce las fórmulas del área del triángulo y del paralelogramo y es capaz de aplicarlas a figuras de dimensiones dadas.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**16.** Al llegar a la ciudad de Zagreb, los alumnos ven una bandera de Croacia, con su escudo ajedrezado, que tiene una superficie de  $168 \text{ m}^2$  y 8 m de ancho. Justo enfrente hay otra bandera del mismo tamaño que está formada, a su vez, por las banderas de los 28 países que forman la Unión Europea. **¿Cuáles son las dimensiones de las pequeñas banderas que forman la grande?**

- A. 3 metros de largo y 2 metros de ancho
- B. 6 metros de largo y 4 metros de ancho
- C. 5 metros de largo y 3 metros de ancho
- D. 7 metros de largo y 3 metros de ancho



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A. 3 metros de largo y 2 metros de ancho
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CM117	
N° de Ítem en la prueba de mayo 2019		17	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>De intercambio en Croacia</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza mediciones y particiones necesarias para calcular el área de figuras geométricas sencillas (triángulos, rectángulos y cuadriláteros en general).		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**17.** La bandera croata se llama ajedrezada porque en su escudo hay unos cuadros rojos y blancos que recuerdan a los de un tablero de ajedrez (cuadrado que tiene 64 casillas, ocho de largo por ocho de ancho). Si trazásemos una diagonal el tablero quedará dividido en dos triángulos rectángulos. ¿Cuánto medirá la altura de ese triángulo rectángulo si cada casilla del tablero mide 4 centímetros de lado?

- A. 42 cm
- B. 32 cm
- C. 35,63 cm
- D. 30 cm

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. 32 cm
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.  Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9)

<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>	<b>ÍTEM Nº: 6CM118</b>
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2019</b>	<b>18</b>

**Competencia matemática**

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **De intercambio en Croacia**

BLOQUE DE CONTENIDO	Números		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Conoce el uso de porcentajes (tantos por 100) en distintos contextos de la vida diaria y calcula el porcentaje de un número.		

Respuesta:  Cerrada  Semiconstruida  Construida  Abierta

**18.** En el viaje de vuelta el profesor enseña a los alumnos una encuesta realizada a todos los participantes en el intercambio sobre el equipo europeo de fútbol favorito con el resultado que aparece en la tabla de la derecha.

Si la encuesta se hizo a 3.500 alumnos, **¿qué equipo fue el que recibió 525 votos?**

EQUIPO	% de voto
Juventus	15%
Liverpool	20%
Ajax	10%
Bayern Munich	25%
Otros	30%

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> Juventus (Código 1)
	Correcta: Respuesta correcta. (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CM119	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2019		19	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Organizamos la Copa de baloncesto</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identificación de datos cuantitativos en situaciones familiares.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**19.** Observando la trayectoria de los equipos hasta esta edición, **¿cuál de estas afirmaciones es cierta?**:

- A. El Estudiantes ha quedado siempre campeón
- B. Estudiantes ha participado más veces que Canarias y Valencia juntos
- C. Baskonia tiene más subcampeonatos que Valencia
- D. Zaragoza tiene menos campeonatos que Baskonia y Canarias juntos

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> <span style="float: right;">(Código 1)</span> D. Zaragoza tiene menos campeonatos que Baskonia y Canarias juntos.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.  Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CM120	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2019		20	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Organizamos la Copa de baloncesto</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Conoce las unidades de medida de volúmenes: m <sup>3</sup> , dm <sup>3</sup> , cm <sup>3</sup> y utiliza sus equivalencias con las medidas de capacidad..		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**20.** En la gran final han participado 10 jugadores por cada equipo. Como hacía mucho calor, cada jugador ha bebido tres botellas de medio litro de agua. **El consumo total de agua durante la final ha sido:**

- A. 15 litros
- B. 30 decímetros cúbicos
- C. 40 centímetros cúbicos
- D. 50 litros

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> (Código 1) B. 30 decímetros cúbicos
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.  Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9)

<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>	<b>ÍTEM Nº: 6CM121</b>
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2019</b>	<b>21</b>

**Competencia matemática**

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **Organizamos la Copa de baloncesto**

BLOQUE DE CONTENIDO	Números		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Determina si un número natural cualquiera es múltiplo o divisor de otro.		

Respuesta:  Cerrada  Semiconstruida  Construida  Abierta

**21.** Al acabar la final, el jugador más valioso (MVP) tuvo una valoración de 60. **Indica si es verdadera o falsa cada una de las siguientes afirmaciones:**

AFIRMACIONES	VERDADERA	FALSA
A. 60 es múltiplo de 15		
B. 13 es divisor de 60		
C. 60 es número primo		
D. 60 es múltiplo de 6 y de 10		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> (Código 1)  V – F – F – V.
	Correcta: Respuesta correcta. (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9)

<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>	<b>ÍTEM Nº: 6CM122</b>
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2019</b>	<b>22</b>
<b>Competencia matemática</b>	

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **Organizamos la Copa de baloncesto**

BLOQUE DE CONTENIDO	Números		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Redondea (aproxima a la décima, centésima o milésima más cercana) un número decimal dado de hasta cuatro decimales.		

Respuesta:  Cerrada  Semiconstruida  Construida  Abierta

**22.** La organización del torneo hace un presupuesto de todos los gastos previstos. En una de las partidas vemos que cada botella de agua ha salido a un precio de 0,1754 euros. ¿Cuál será el precio redondeando a las centésimas?

- A. 0,17 euros.
- B. 0,20 euros.
- C. 0,18 euros.
- D. 0,175 euros.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> (Código 1)</p> <p>C. 0,18 euros.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9)</p>

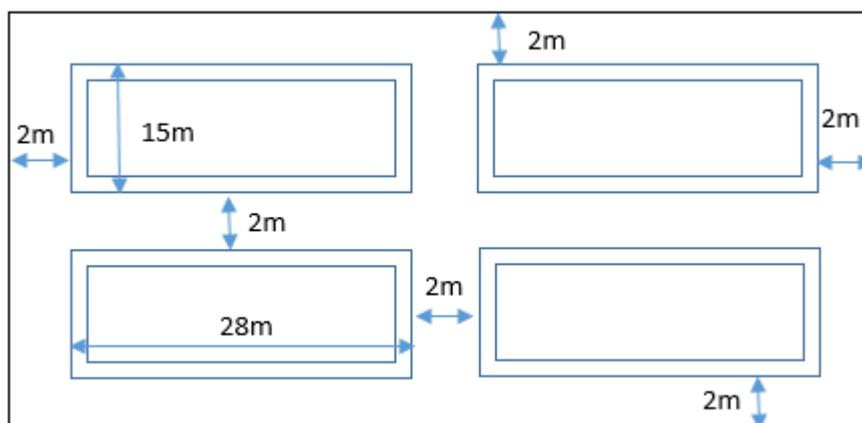
<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>	<b>ÍTEM Nº: 6CM123</b>
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2019</b>	<b>23</b>
<b>Competencia matemática</b>	

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **Organizamos la Copa de baloncesto**

BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Conoce las fórmulas del área del triángulo y del paralelogramo y es capaz de aplicarlas a figuras de dimensiones dadas.		

Respuesta:  Cerrada  Semiconstruida  Construida  Abierta

**23.** Para poder jugar todos los partidos del torneo se ha utilizado el patio cubierto del instituto en el que caben justamente cuatro canchas de baloncesto (cada una es un rectángulo de 28 metros de largo y 15 metros de ancho) separadas dos metros entre ellas y dos metros de las paredes del patio por todos sus lados.



**La superficie total del patio es:**

- A. 2.232 m<sup>2</sup>
- B. 2.332 m<sup>2</sup>
- C. 3.322 m<sup>2</sup>
- D. 2.434 m<sup>2</sup>

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> (Código 1) A. 2.232 m <sup>2</sup>
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CM124	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2019		24	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Organizamos la Copa de baloncesto</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas utilizando las unidades de medida usuales, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas y explicando oralmente y por escrito el proceso seguido.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**24.** Antes de comenzar los partidos, comprobamos que está deteriorada la pintura de las líneas exteriores de cada rectángulo de juego. Como no hay tiempo para pintar, compramos cinta adhesiva blanca para reparar las líneas que rodean cada una de las 4 pistas. Si el precio de la cinta adhesiva es de 1,80 €/m., **tenemos que gastar**

- A. 344 €
- B. 86,20 €
- C. 629,20 €
- D. 619,20 €

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. 619,20 €
	Correcta: Respuesta correcta. (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CM125	
N° de Ítem en la prueba de mayo 2019		25	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Organizamos la Copa de baloncesto</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza conjeturas y estimaciones sobre los resultados de algunos juegos (monedas, dados, cartas, etcétera).		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**25.** Al comenzar cada uno de los partidos del torneo, el árbitro lanza una moneda al aire para el sorteo. **Elige la afirmación correcta.**

- A. La probabilidad de que salga cruz es de  $1/4$
- B. La probabilidad de que salga cara es  $1/2$
- C. Hasta que no lance no sabremos la probabilidad de que salga cara o cruz
- D. La probabilidad de salir cruz es diferente que la de salir cara

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> (Código 1) B. La probabilidad de que salga cara es $1/2$
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9)

## MATRIZ DE ESPECIFICACIONES CM 6EP 2019

		Bloques de contenido							
		Números	Medida	Geometría	Incertidumbre y datos	N° de ítems % en la prueba	Porcentaje previsto en el marco de evaluación		
<b>Procesos</b>	<b>Conocer y reproducir</b>	Acceso e identificación	6CM112 6CM121 6CM122			6CM109	4 16%	15%	30%
		Comprensión	6CM105		6CM103 6CM116	6CM119	4 16%	15%	
	<b>Aplicar y analizar</b>	Aplicación	6CM104 6CM111	6CM113 6CM120		6CM106	5 20%	20%	40%
		Análisis	6CM101 6CM115	6CM102	6CM117	6CM125	5 20%	20%	
	<b>Razonar y reflexionar</b>	Síntesis y creación	6CM118	6CM124	6CM108 6CM123	6CM110	4 16%	15%	30%
		Juicio y valoración		6CM114		6CM107	3 12%	15%	
	<b>N° de ítems</b>		<b>9</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>			
	<b>% en la prueba</b>		<b>36%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>24%</b>			
	<b>Porcentaje previsto en el marco de evaluación</b>		<b>35%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>25%</b>			<b>100%</b>

Los ítems señalados con a y b corresponden a la puntuación parcial y total respectivamente de la pregunta. Por ejemplo 6CM109a corresponde a la puntuación parcial y 6CM109b a la puntuación total.