

# Evaluación final de Educación Primaria

**Guía de codificación**  
Información para el profesorado

6º

**curso de Educación Primaria**  
Curso 2015-2016

Competencia matemática



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

**inee**

Instituto Nacional de Evaluación Educativa



# Índice

	Pág.
1. El euro	3
2. Día de playa	9
3. El campeonato de natación	15
4. Suiza y sus relojes	23
5. De camino al colegio	29
6. Semana cultural	35
7. Eficiencia energética	41
Matriz de especificaciones	49



**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: *El euro*****EL EURO**

La moneda oficial en algunos países de la Unión Europea es el euro (€), que se presenta tanto en billetes como en monedas. En la tabla siguiente, se muestran las características de diámetro y grosor de cuatro de esas monedas.

MONEDA	VALOR (€)	DIÁMETRO (mm)	GROSOR (mm)
	2 euros	25,75	2,20
	1 euro	23,25	2,33
	50 céntimos	24,25	2,38
	20 céntimos	22,25	2,14

<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM01</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016</b>		<b>1</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>El euro</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Observa el cuadrado y las cuatro monedas de su interior. Con los datos de la tabla, ¿cuál es el **área del cuadrado**?

- A. 265,225 mm<sup>2</sup>
- B. 2500 mm<sup>2</sup>
- C. 2652,25 mm<sup>2</sup>
- D. 26522,5 mm<sup>2</sup>



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. 2652,25 mm <sup>2</sup>
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM02</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016</b>		<b>2</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>El euro</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Si te regalan un portamonedas cilíndrico de 8 cm de altura, **¿cuántas monedas de 1 € caben en el portamonedas?**

- A. 33
- B. 34
- C. 35
- D. 36

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. 34
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM03</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016</b>		<b>3</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>El euro</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la vida diaria.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Si una moneda de 50 céntimos se rueda **una** vuelta completa, **¿qué distancia ha recorrido?** (Elige 3,14 para aproximar  $\pi$ )

- A. 38,07 mm
- B. 76,145 mm
- C. 152,29 mm
- D. 461,63 mm

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. 76,15 mm
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.



<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM04</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016</b>		<b>4</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>El euro</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería,...).		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Pablo y tú vais a jugar lanzando las cuatro monedas al aire. Pablo apuesta por que salgan todas caras. Tú apuestas por que salgan todas cruces.

**Elige la afirmación correcta.**

- A. Pablo tiene más probabilidad de ganar que tú.
- B. Tú tienes más probabilidad de ganar que Pablo.
- C. Los dos tenéis la misma probabilidad de ganar.
- D. Seguro que alguno de los dos ganará.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. Los dos tenéis la misma probabilidad de ganar.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM05</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016</b>		<b>5</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>El euro</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Utiliza herramientas tecnológicas (calculadora) para la realización de cálculos numéricos y para resolver problemas.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Si se apilan las cuatro monedas, una de cada tipo, **¿qué altura tiene el montón?**

- A. 8,95 mm
- B. 9,05 mm
- C. 9,95 mm
- D. 10,05 mm

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. 9,05 mm
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: *Día de playa*****DÍA DE PLAYA**

Aprovechando que el fin de semana hará buen tiempo, la familia de Luis decide ir a pasar el sábado en la playa.

El viernes buscan información en Internet. A continuación se muestran algunos de los datos que encontraron:

Salida del sol	6:50 h
Horas de sol	15 horas

5:13h	Pleamar
11:24h	Bajamar
17:30h	Pleamar
23:35h	Bajamar

<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM11</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016</b>		<b>6</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Día de playa</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Luis nunca ha visto una **puesta de sol** desde la playa e insiste a sus padres para ver si se pueden quedar hasta esa hora. **Rellena con números** la hora a la que se **pondrá el sol**.

El sol se pondrá a las  :  horas

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> 21:50. Se admite a las 9:50 o con letra.
	Código 1: Respuesta correcta Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM12</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016</b>		<b>7</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Día de playa</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Luis quiere calcular la proporción de horas de sol que habrá el sábado. Expresa el resultado en una **fracción irreducible** y el **porcentaje equivalente**.

Rellena con cifras:

$$\frac{\boxed{\phantom{00}}}{\boxed{\phantom{00}}} ; \text{ que equivale al } \boxed{\phantom{00}} , \boxed{\phantom{00}} \%$$

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> $\frac{5}{8}$ y 62,5 %
	Código 2: respuesta correcta Código 1: Una de las dos correctas: $\frac{5}{8}$ o 62,5 % Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM14</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016</b>		<b>8</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Día de playa</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

El fenómeno de las mareas se conoce desde hace miles de años. Muchos científicos lo estudiaron, pero fue Isaac Newton en 1687, a través de su ley de la gravitación universal, el que explicó con exactitud cómo funcionan.

En su tumba, se puede apreciar su año de nacimiento en números romanos.

**MDCXLII**

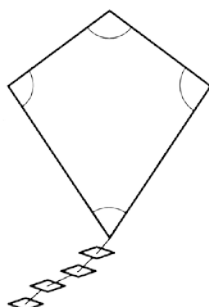
**¿En qué año nació Newton?**

Rellena con cifras:

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> 1642
	Código 1: respuesta correcta Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM13</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016</b>		<b>9</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Día de playa</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Por la tarde empezó a soplar viento del norte y Luis decidió volar su cometa.



¿Cuánto **suman los cuatro ángulos** del cuadrilátero que la forman?

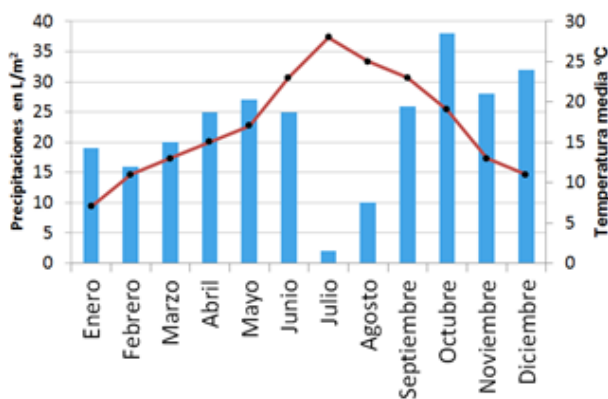
- A. 180°
- B. 270°
- C. 360°
- D. No tengo suficiente información.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Máxima puntuación:</b> C. 360°
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM49</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016</b>		<b>10</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Día de playa</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza análisis crítico argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Este es el climograma de la zona de playa a la que va Luis, en el que se representan las temperaturas en °C y las precipitaciones en L/m<sup>2</sup>.

Las barras representan las precipitaciones de cada mes. Su graduación está a la izquierda de la gráfica. La línea representa las temperaturas medias alcanzadas cada mes. Su graduación está a la derecha de la gráfica.



Completa la tabla con el nombre del mes correspondiente.

	Temperatura	Precipitaciones
Máxima	Julio	
Mínima		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b>		
		Temperatura	Precipitaciones
	Máxima	Julio	Octubre
	Mínima	Enero	Julio
Código 1: Responde correctamente. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.			



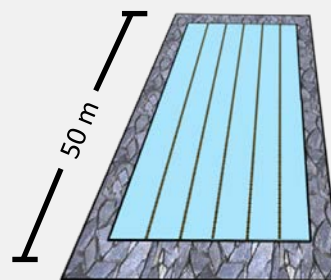
**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: *El campeonato de natación*****EL CAMPEONATO DE NATACIÓN**

El último día de curso, en el colegio de Fátima se va a organizar un campeonato de natación. Los alumnos de 6º de Primaria se encargarán de los preparativos.

La piscina del polideportivo tiene 50 metros de largo y una capacidad de 1800 metros cúbicos. Para que puedan utilizarla deben colaborar todos en su preparación.

Tienen que llenar la piscina, separar las calles, organizar las inscripciones...

¿Puedes echarles una mano?



<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM N°: 6CM16</b>	
<b>N° de Ítem en la prueba de mayo 2016</b>		<b>11</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El campeonato de natación</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Utiliza las equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

La piscina tiene una capacidad de  $1800 \text{ m}^3$ , por lo que la cantidad de agua, **en litros**, que se necesita para llenar la piscina hasta el borde es:

- A. 1800                      B. 18000                      C. 180000                      D. 1800000

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> D. 1800000.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM19</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016</b>		<b>12</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El campeonato de natación</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza operaciones de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, comprobando los resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>Finalizado el plazo de inscripción, <math>\frac{1}{6}</math> de los alumnos del colegio se ha apuntado en la modalidad A (de 6 a 8 años) y <math>\frac{3}{5}</math> en la modalidad B (de 9 a 12 años). Con esta información, la proporción de alumnos que <b>no se ha inscrito</b> en el campeonato de natación es:</p> <p>A. <math>\frac{7}{3}</math>                      B. <math>\frac{23}{30}</math>                      C. <math>\frac{3}{7}</math>                      D. <math>\frac{7}{30}</math></p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. $\frac{7}{30}$		
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.		

<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM17</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016</b>		<b>13</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El campeonato de natación</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando el proceso seguido.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Para llenar de agua la piscina se dispone de tres surtidores. El primer surtidor echa  $15 \text{ m}^3$  cada hora, el segundo  $16 \text{ m}^3$  y el tercero  $17 \text{ m}^3$ . Si los tres surtidores se abren simultáneamente, **la piscina tardará en llenarse:**

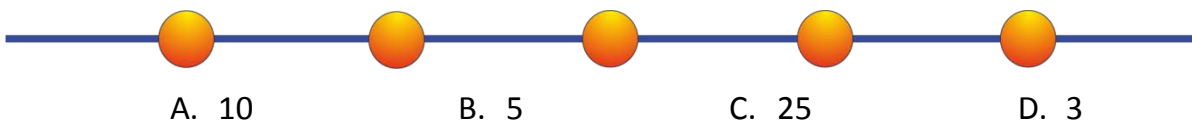
- A. 36 horas y 30 minutos
- B. 37 horas y 15 minutos
- C. 37 horas y 30 minutos
- D. 38 horas y 10 minutos

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. 37 horas y 30 minutos
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM18</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016</b>		<b>14</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El campeonato de natación</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Calcula el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.		

Respuesta:  Cerrada     Semiconstruida     Construida     Abierta

Las calles de la piscina están separadas por boyas unidas con cintas. Las boyas tienen que estar a la misma distancia unas de otras. Disponen de cintas de 10 m y de 15 m que tienen que cortar en trozos de la misma longitud. Si han comprado la cantidad justa de cinta y no pueden desperdiciar nada, **la longitud máxima** de cada trozo de cinta, **en metros**, es:



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. 5
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM N°: 6CM20</b>	
<b>N° de Ítem en la prueba de mayo 2016</b>		<b>15</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El campeonato de natación</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas o de razonamiento para clasificar datos.		

Respuesta:  Cerrada  Semiconstruida  Construida  Abierta

En el campeonato de natación los alumnos han participado en diferentes modalidades. En la tabla se muestran las frecuencias de alumnos que han participado en cada una de ellas.

Modalidad	Frecuencia
<b>Crol</b>	<b>23</b>
<b>Mariposa</b>	<b>10</b>
<b>Braza</b>	
<b>Espalda</b>	<b>12</b>
<b>Total</b>	<b>60</b>

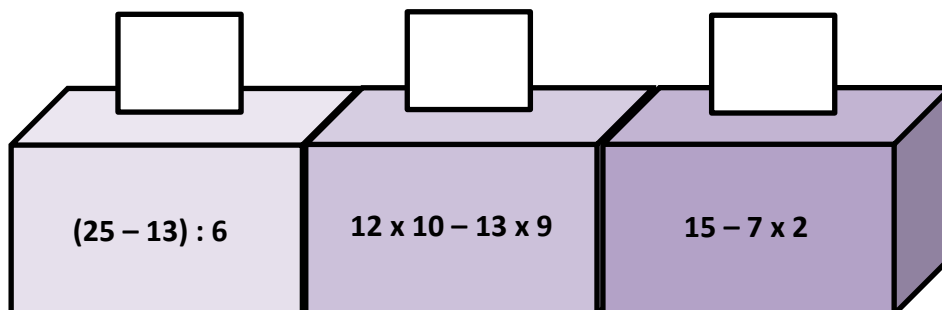
El **porcentaje de alumnos** que han participado en la modalidad de braza es:

- A. 22%
- B. 18%
- C. 25%
- D. 20%

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	Respuesta correcta: C. 25%
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM21</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016</b>		<b>16</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El campeonato de natación</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Opera con números naturales teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones y el uso de paréntesis		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Finalizado el campeonato, los tres alumnos con las mejores puntuaciones tienen que subirse al podio para recibir sus medallas. El profesor de matemáticas ha propuesto que en el podio no figure el número de orden, sino una expresión matemática ¿Puedes ayudar a los ganadores a identificar su sitio en el podio, escribiendo **el resultado de la operación** en el recuadro correspondiente?



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta:
	Código 1: Respuesta correcta. Se admite ordinal. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.





**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: *Suiza y sus relojes*****SUIZA Y SUS RELOJES**

María ha viajado a Suiza, país que tiene fama, entre otras cosas, por sus bancos, sus chocolates y sus relojes. Allí se ha comprado un reloj con formas geométricas. Vamos a observarlo.



<b>Evaluación final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM22</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016</b>		<b>17</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Suiza y sus relojes</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Calcula los primeros múltiplos de un número dado.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Antes de comprarlo, María le pregunta al relojero cuáles son los diámetros de los círculos del reloj. El relojero responde con la siguiente pista:

–Los diámetros son múltiplos de 9, de 7, de 6 y de 5.

Teniendo en cuenta esto, señala cuál de las siguientes opciones corresponde, respectivamente, con los diámetros de los círculos:

- A. 21 mm - 19 mm - 18 mm - 15 mm
- B. 27 mm - 21 mm - 15 mm - 12 mm
- C. 18 mm - 15 mm - 12 mm - 8 mm
- D. 18 mm - 14 mm - 12 mm - 10 mm

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> D. 18 mm - 14 mm - 12 mm - 10 mm
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM23</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016</b>		<b>18</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Suiza y sus relojes</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Utiliza las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema de moneda única de la Unión Europea para resolver problemas tanto en situaciones reales como figuradas.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>El reloj cuesta 80 francos suizos. María solo tiene euros, pero el vendedor le dice que puede pagarle con esa moneda. Si un euro vale 1,04 francos suizos, ¿cuántos euros le cuesta a María el reloj? Redondea el resultado a céntimos de euro porque no tenemos unidad monetaria más pequeña.</p> <p>A. 76,92 € B. 76,00 € C. 83,20 € D. 76,95 €</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A. 76,92€		
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.		

<b>Evaluación final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM24</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016</b>		<b>19</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Suiza y sus relojes</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

María coge un tren a las 18:50 para ir a Zúrich. El trayecto dura 75 minutos. ¿A qué hora llegará a su destino?

**Marca con una X si la afirmación es verdadera o falsa.**

	Verdadero	Falso
<b>A las ocho y cinco</b>		
<b>A las nueve y diez</b>		
<b>A las 20:15</b>		
<b>A las 20:05</b>		

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> V F F V
	Código 1: Respuesta correcta Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

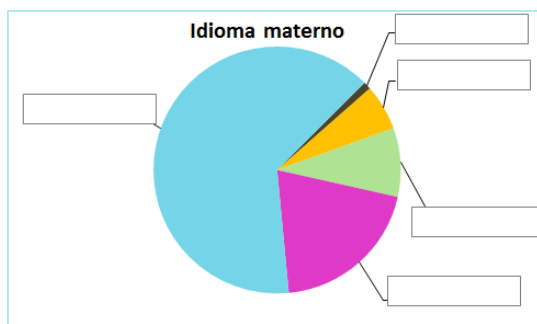
<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM N°: 6CM28</b>	
<b>N° de Ítem en la prueba de mayo 2016</b>		<b>20</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Suiza y sus relojes</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Reconoce las relaciones entre los datos de tablas y gráficos.		

Respuesta:  Cerrada  Semiconstruida  Construida  Abierta

En la tabla siguiente, tienes los porcentajes de ciudadanos suizos agrupados según su idioma materno.

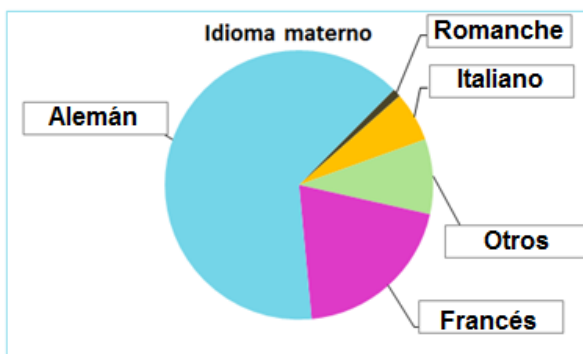
<b>Alemán</b>	64%
<b>Francés</b>	20%
<b>Italiano</b>	6%
<b>Romanche</b>	1%
<b>Otros</b>	9%

Escribe **qué idioma** representa cada color en el gráfico.



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

**Respuesta correcta:**



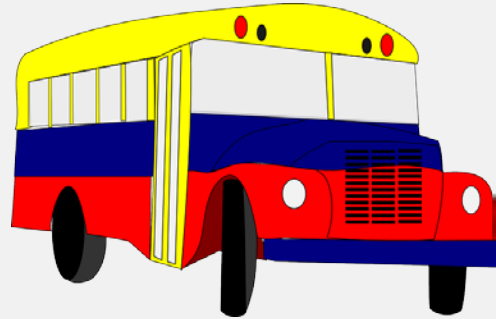
Código 1: Respuesta correcta  
Código 0: Cualquier otra respuesta.  
Código 9: Se ha dejado en blanco.



**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: *De camino al colegio*****DE CAMINO AL COLEGIO**

Luis va todos los días en autobús al colegio. Tarda 20 minutos en ir y 25 minutos en volver, porque en la vuelta hay más tráfico.

Antes de salir, prepara su mochila nueva.

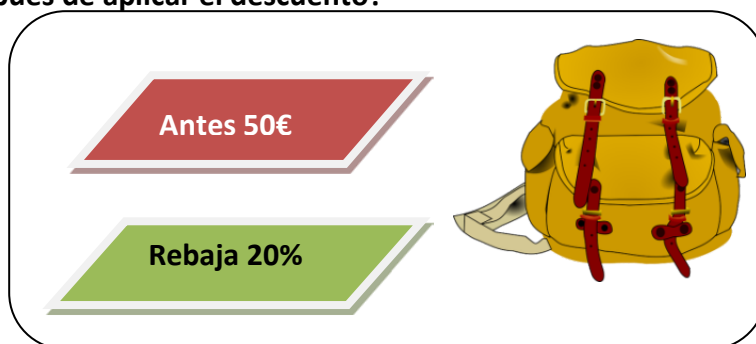


Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CM48	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		21	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: De camino al colegio</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Calcula aumentos y disminuciones porcentuales.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Cuando Luis se compró su mochila nueva, vio el siguiente escaparate.

**¿Cuánto costará la mochila después de aplicar el descuento?**

- A. 45€
- B. 40€
- C. 35€
- D. 30€



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. 40€
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.



Evaluación Final de Educación Primaria		<b>ÍTEM Nº: 6CM30</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016</b>		<b>22</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: De camino al colegio</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Luis siempre desayuna antes de ir al colegio. Hoy su padre preparó un bizcocho de chocolate y lo dividió en ocho trozos. Luis se comió el primer trozo esta mañana. Cuando llegó por la tarde, solo quedaban dos trozos. ¿Qué **fracción del bizcocho ha desaparecido** mientras Luis estaba en el colegio?

A.  $\frac{5}{8}$

B.  $\frac{2}{8}$

C.  $\frac{7}{8}$

D.  $\frac{3}{8}$

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A. $\frac{5}{8}$
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula

<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM31</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016</b>		<b>23</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: De camino al colegio</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas de medida que impliquen el dominio de los contenidos trabajados, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>Luis es un niño muy curioso y se pregunta cuánto tiempo tarda a lo largo de los <b>cinco días</b> de la semana (de lunes a viernes) en ir y volver al colegio en el autobús. Ayuda a Luis a expresar ese tiempo en horas y minutos.</p> <p><u>Rellena con cifras:</u></p> <p><input type="text"/> horas y <input type="text"/> minutos</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> 3 horas y 45 minutos		
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.		

<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM32</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016</b>		<b>24</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: De camino al colegio</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Durante el trayecto, Luis se fija en algunas señales de tráfico que aparecen en la carretera. Escribe la figura plana que representa cada imagen, eligiéndola de la siguiente lista:

**círculo – cono - cuadrado – hexágono - pentágono  
rectángulo – triángulo – octógono**



<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<p><b>Respuesta correcta:</b> De izquierda a derecha: Triángulo / Octógono u octágono / Cuadrado o rectángulo/ Rectángulo / Círculo o circunferencia.</p>
	<p>Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>

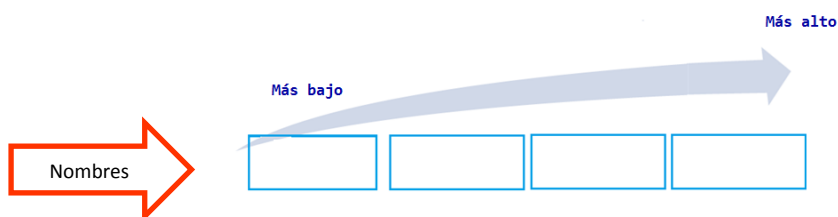
<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM33</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016</b>		<b>25</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: De camino al colegio</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Compara y ordena las medidas de una misma magnitud.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

En la primera clase, la profesora les propone la siguiente actividad:

- En grupos de 4, utilizaréis una cinta métrica para hallar vuestra altura. Después tendréis que ordenar **vuestros nombres**, de menor a mayor altura.

El grupo de Luis recogió los siguientes resultados:


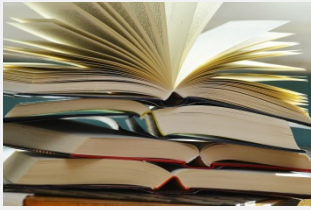

Luis: 148 cm  
Marta: 1,4 m  
Javier: 16 dm  
Laura: 1,52 m



<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> Marta < Luis < Laura < Javier
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: *Semana cultural*****SEMANA CULTURAL**

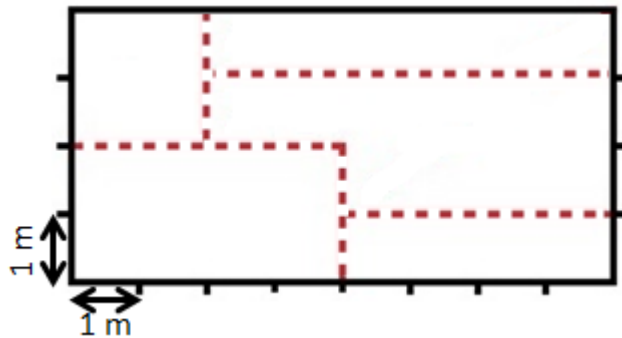
Es la semana cultural en el colegio de Luis y se van a realizar las siguientes actividades:

Pintar un mural	Cuenta cuentos	Taller de reciclaje
		

Todos los cursos participarán en cada actividad, pero para ello necesitarán realizar algunos cálculos previos para la organización de la semana.

<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM N°: 6CM40</b>	
<b>N° de Ítem en la prueba de mayo 2016</b>		<b>26</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Semana cultural</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la vida diaria.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Se quiere dividir el mural con cuerda en cinco partes, como se muestra en la siguiente figura, para que cada curso pinte una zona:



Observa la escala y **calcula los metros** de cuerda roja (en **trazo discontinuo**) necesarios para hacer las **divisiones del interior** del mural.

- A. 18      B. 20      C. 24      D. 44

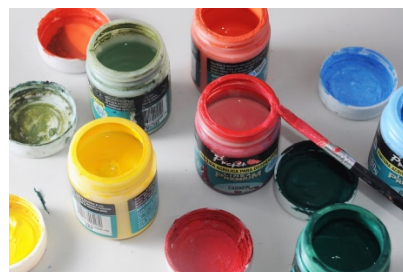
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A. 18
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM41</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016</b>		<b>27</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Semana cultural</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica datos cuantitativos en situaciones familiares.		

Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta
---

Para pintar el mural se necesitan siete colores. La cantidad de pintura de la que dispone el colegio es en total de 24,5 litros. ¿Cuántos litros de pintura roja hay?

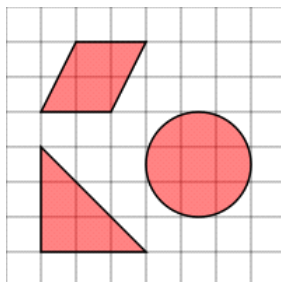
- Azul**      4,5 litros
- Rojo**      ,  litros
- Negro**     2,5 litros
- Verde**     3 litros
- Blanco**    4,75 litros
- Amarillo**  3 litros
- Violeta**   3,25 litros



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> 3,5
	Código 1: respuesta correcta Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

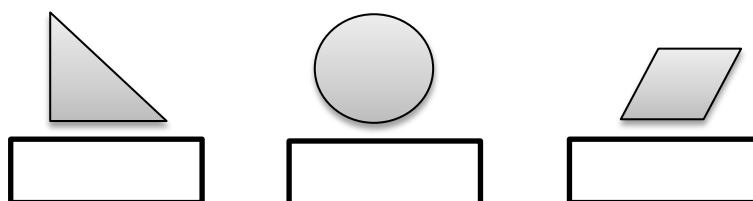
<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM42</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016</b>		<b>28</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Semana cultural</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie).		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

A la clase de Luis le ha tocado pintar las siguientes figuras en su parte del mural:



Entre todos han decidido que la figura de mayor superficie la pintarán de azul, la de menor superficie de amarillo y la restante de verde.

Señala **de qué color** pintarán cada una:






CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> verde – azul – amarillo.
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.



<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM N°: 6CM44</b>	
<b>N° de Ítem en la prueba de mayo 2016</b>		<b>29</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Semana cultural</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Conoce las unidades del Sistema Métrico Decimal y sus equivalencias: longitud, capacidad, masa, superficie y volumen.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Para el taller de reciclaje los estudiantes del colegio han recolectado envases, vidrio y papel a lo largo de las últimas semanas. En la clase de Luis han conseguido las siguientes cantidades:

Vidrio	Papel	Envases
		
<b>3,5 kg</b>	<b>1000000 mg</b>	<b>3000 g</b>

Escribe el **nombre** de los materiales ordenados de menor a mayor peso:



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> Papel - Envases - Vidrio
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.



**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Eficiencia energética**

**EFICIENCIA ENERGÉTICA**

Los mellizos Javier y Paula han ido con sus padres a comprar un frigorífico nuevo a una tienda especializada. La familia busca un electrodoméstico que sea energéticamente eficiente, es decir, que reduzca el consumo energético y proteja el medio ambiente.

Cada frigorífico viene clasificado según su consumo energético, que se muestra en una etiqueta como la de la imagen.

The image shows a standard European energy label for a refrigerator. At the top left is the European Union flag. To its right is the word 'ENERG' in large letters, with 'απόρροια · ενεργεια' in smaller letters below it. Further right are four circular icons: 'Y UA', 'IE', and 'LA'. Below this header is the model number 'KPN 14943 SD'. The central part of the label features a vertical scale of energy classes from 'A+++' (dark green) at the top to 'D' (red) at the bottom. The 'A+++' class is highlighted with a green arrow pointing to the right. Below the scale is a box for 'Consumo de energía anual' (annual energy consumption) in 'kWh/año'. At the bottom, there are three pictograms: a milk carton labeled 'L', a snowflake labeled 'L', and a speaker labeled 'dB'. To the right of the label, there are four text labels: 'Nombre del proveedor o marca e identificador del modelo', 'Clases energéticas', 'Consumo de energía anual', and 'Pictogramas que destacan las características seleccionadas'.

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM34</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016</b>		<b>30</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Eficiencia energética</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento mediante el uso de contraejemplos.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

En el almacén al que acudió la familia han vendido, en el último mes, 50 frigoríficos de distinta eficiencia energética, según se puede ver en la tabla:

Clase	A	B	C	D
Nº de frigoríficos	22	9	11	8

El almacén realiza un sorteo cada mes y devuelve el importe del frigorífico a uno de sus clientes. La probabilidad de que se devuelva el importe de un frigorífico de clase A es:

A.  $\frac{22}{25}$

B.  $\frac{22}{50}$

C.  $\frac{22}{100}$

D.  $\frac{50}{22}$

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> B. $\frac{22}{50}$
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

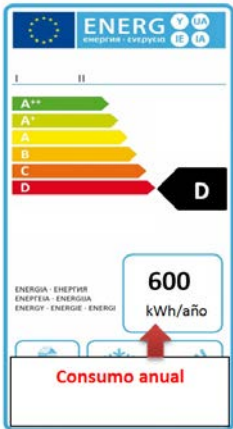
<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM35</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016</b>		<b>31</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Eficiencia energética</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué datos tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿me he equivocado al hacerlo?, ¿es adecuada la solución?		

Respuesta:  Cerrada  Semiconstruida  Construida  Abierta

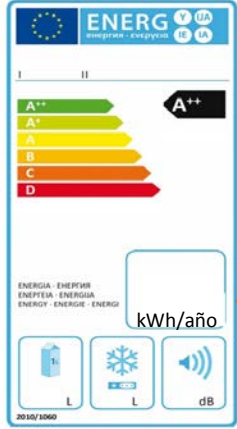
Un frigorífico de clase A++ consume menos energía que uno de clase D. **Mira en la etiqueta de la izquierda** el consumo anual de un frigorífico de clase D.

Si el consumo de uno de clase A++ es  $\frac{3}{5}$  del consumo de uno de clase D, **escribe en la etiqueta de la derecha** el consumo anual de un frigorífico de clase A++:

<b>Clase D</b>	<b>Clase A++</b>
----------------	------------------



Consumo anual



Escribe aquí tu respuesta.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> 360
	Código 1: Respuesta correcta.
	Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM36</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016</b>		<b>32</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Eficiencia energética</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizando distintas operaciones en la interpretación y la resolución de problemas.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

La temperatura de un alimento que se introduce en el congelador disminuye  $6^{\circ}\text{C}$  cada hora hasta alcanzar la temperatura mínima de  $-18^{\circ}\text{C}$ . Si un alimento se ha introducido a  $24^{\circ}\text{C}$  en el congelador, al cabo de tres horas su temperatura es de:

- A.  $+18^{\circ}\text{C}$                       B.  $+6^{\circ}\text{C}$                       C.  $-6^{\circ}\text{C}$                       D.  $+12^{\circ}\text{C}$

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. $+6^{\circ}\text{C}$
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CM37	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		33	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Eficiencia energética</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

El número de serie del frigorífico que está mirando Paula es el siguiente:

$$92UM + 5C + 3D + 2U$$

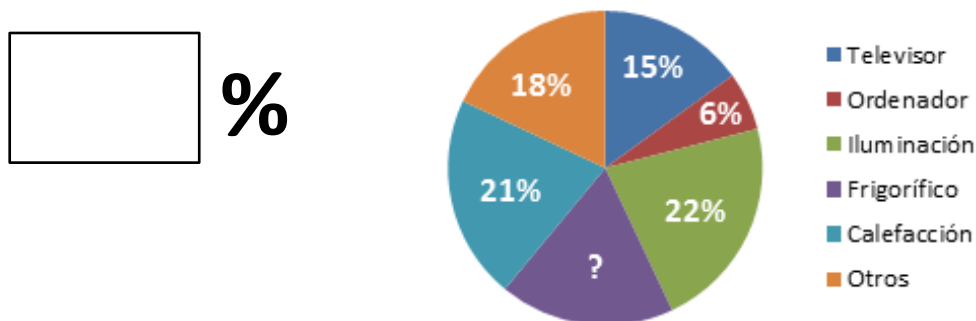
que, escrito en forma incompleja, es:

- A. 92 820      B. 92 532      C. 97 032      D. 92 802

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. 92 532
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM38</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016</b>		<b>34</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Eficiencia energética</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Reconoce las relaciones entre los datos de tablas y gráficos.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Los consumos energéticos aproximados de los distintos aparatos eléctricos que hay en casa de Javier y Paula están representados en el gráfico. Javier quiere saber el porcentaje de consumo que se lleva el frigorífico. ¿Puedes decírselo tú?



<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>RESPUESTA CORRECTA:</b> 18%
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

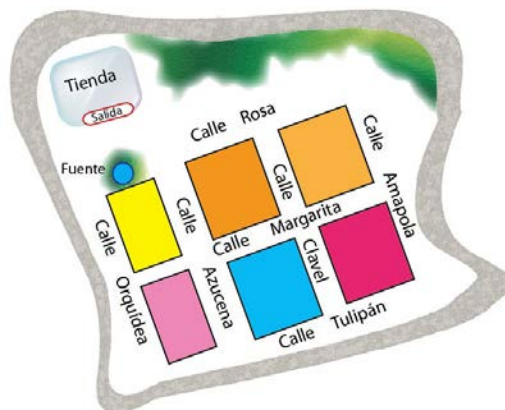


<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM N°: 6CM47</b>	
<b>N° de Ítem en la prueba de mayo 2016</b>		<b>35</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Eficiencia energética</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida cotidiana utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.		

Respuesta:  Cerrada     Semiconstruida     Construida     Abierta

Este es el plano del barrio de las Flores. En él viven Javier y Paula. El repartidor de frigoríficos pide explicaciones de cómo llegar hasta la casa de los mellizos. La niña le dice lo siguiente:

“Ahora estás en la tienda. Dirígete a la fuente. Gira a tu izquierda y en la calle Rosa, toma la segunda calle a tu derecha. Continúa y gira en la primera calle a tu izquierda. Continúa hasta el final de la calle y en esa esquina está mi casa.”



**¿Dónde viven los mellizos?**

- A. En el cruce de la calle Margarita con la calle Azucena.
- B. En el cruce de la calle Clavel con la calle Tulipán.
- C. En el cruce de la calle Amapola con la calle Margarita.
- D. En el cruce de la calle Margarita con la calle Clavel.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. En el cruce de la calle Amapola con la calle Margarita.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.



## MATRIZ DE ESPECIFICACIONES

	Bloques de contenido					N° de ítems % en la prueba	Porcentaje previsto en el marco de evaluación
	Números	Medida	Geometría	Incertidumbre y datos			
Conocer y reproducir	Acceso e identificación	6CM37	6CM44	6CM32	6CM41	4 11%	15%
	Comprensión	6CM14 6CM18 6CM22 6CM30			6CM28 6CM38	6 17%	30%
Aplicar y analizar	Aplicación	6CM21	6CM05 6CM11 6CM16 6CM23 6CM24	6CM03 6CM40		8 22%	20%
	Análisis	6CM48 6CM36	6CM33	6CM42 6CM47	6CM20 6CM34	7 19%	20%
Razonar y reflexionar	Síntesis y creación	6CM12a 6CM12b 6CM19	6CM17 6CM31	6CM01 6CM13	6CM04	8 22%	15%
	Juicio y valoración	6CM35		6CM02	6CM49	3 8%	15%
<b>N° de ítems</b>		<b>12</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>		<b>100%</b>
<b>% en la prueba</b>		<b>33%</b>	<b>25%</b>	<b>22%</b>	<b>19%</b>		
<b>Porcentaje previsto en el marco de evaluación</b>		<b>35%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>25%</b>		

Procesos

