

educación

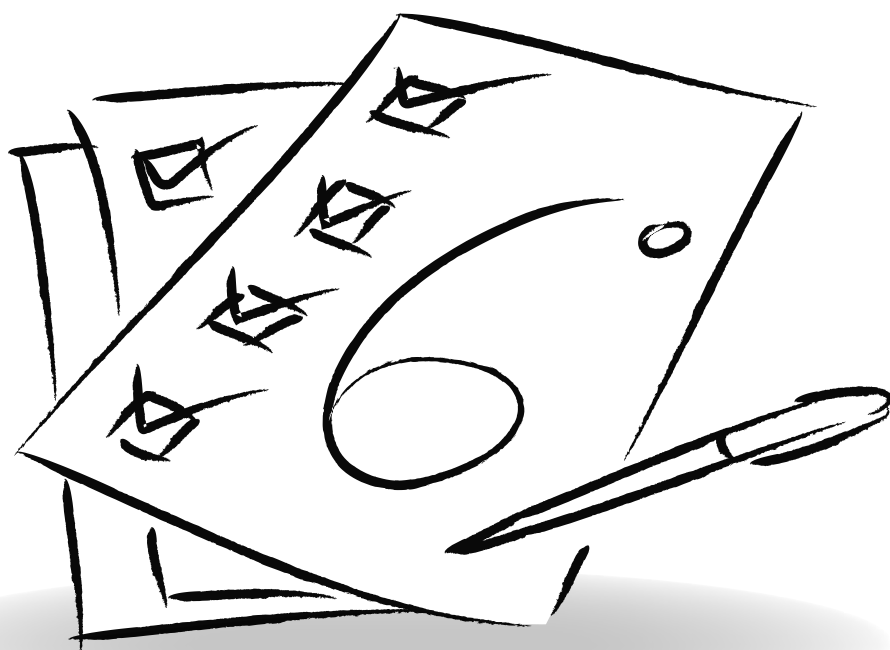
e

evaluación final

de **educación
primaria** 2016
sexto curso

INFORME COMUNIDAD DE MADRID
RESULTADOS Y CONTEXTO

2017



**Comunidad
de Madrid**

evaluación final
de **educación primaria** 2016
sexto curso

INFORME COMUNIDAD DE MADRID
RESULTADOS Y CONTEXTO
2017



Comunidad de Madrid

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
JUVENTUD Y DEPORTE

Dirección General de Innovación,
Becas y Ayudas a la Educación



Esta versión forma parte de la Biblioteca Virtual de la **Comunidad de Madrid** y las condiciones de su distribución y difusión se encuentran amparadas por el marco legal de la misma.



www.madrid.org/publicamadrid

Créditos

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, JUVENTUD Y DEPORTE

Consejería de Educación, Juventud y Deporte
Excmo. Sr. Rafael van Grieken Salvador

Viceconsejera de Educación no Universitaria, Juventud y Deporte
Ilma. Sr.ª D.ª Cristina Álvarez Sánchez

Director General de Innovación, Becas y Ayudas a la Educación
Ilmo. Sr. D. Ismael Sanz Labrador

EQUIPO DE REDACCIÓN

Coordinación

Subdirector General de Evaluación y Análisis
Luis Pires Jiménez

Subdirector General de Formación del Profesorado
Vicente Alcáñiz Miñano

Colaboradora

Mª Ángeles Díez Santos

Coordinación técnica editorial

Mª Luz González Canales

Evaluación de Educación Primaria 2016. Sexto curso.
Informe Comunidad de Madrid: resultados y contexto 2017
© Comunidad de Madrid

Edita: Dirección General de Innovación,
Becas y Ayudas a la Educación
C/ Alcalá, 32, 4ª planta. 28014-Madrid
Tel.: 917200375

www.madrid.org/publicamadrid
Publicación en línea en formato PDF
Maquetación: COPYfer Siglo XXI, S.L.
Edición: 06/2017
ISBN: 978-84-451-3622.5

Publicado en España - *Published in Spain*

Índice

1. El estudio de Evaluación Primaria. Sexto curso	5
2. Datos básicos de la evaluación	5
3. Resultados de los alumnos en la Comunidad de Madrid	6
3.1. Resultados promedio de la Comunidad de Madrid por niveles de rendimiento	6
3.2. Resultados promedio de la Comunidad de Madrid por direcciones de área territorial	8
3.3. Resultados promedio de la Comunidad de Madrid por direcciones de área territorial e ISEC.....	8
3.4. Resultados promedio de la Comunidad de Madrid por titularidad e ISEC	10
3.5. Resultados promedio de la Comunidad de Madrid en centros bilingües y no bilingües e ISEC	11
4. Resultados en la Comunidad de Madrid, asociados a diferentes factores	12
4.1. Diferencias de rendimiento por género	12
4.2. Inmigración.....	13
4.3. Diferencias de rendimiento por escolarización temprana	15
4.4. Diferencias de rendimiento en función de la repetición de curso	15
4.5. Diferencias de rendimiento en función del tamaño de centro.....	16
4.6. Diferencias de rendimiento en función del clima escolar y el tamaño del centro	16
4.7. Variación entre centros y dentro del centro.....	17

1. El estudio de Evaluación Primaria. Sexto curso

La evaluación final de Educación Primaria a los alumnos de sexto curso, realizada en mayo de 2016, tiene la finalidad de comprobar el grado de adquisición de las competencias en Comunicación Lingüística, en Matemáticas, y en Ciencia y Tecnología, así como el logro de los objetivos de la etapa (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa). Como se desprende de esta ley, las pruebas de la evaluación final de Educación Primaria se agrupan en tres ámbitos: competencia en comunicación lingüística (Lengua Castellana y Primera Lengua Extranjera), competencia matemática, y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Las unidades de evaluación, referidas a entornos próximos a la vida de los alumnos, incluyendo situaciones personales y familiares, escolares, sociales, científicas y humanísticas, junto con los cuestionarios de contexto, cumplimentados por las familias y el director del centro, permiten obtener información sobre las condiciones socio-económicas y culturales de los centros para la contextualización de los resultados obtenidos.

La información que se presenta a continuación, contiene un análisis de los resultados que ha alcanzado la Comunidad de Madrid en la evaluación final de etapa a los alumnos de sexto curso de Educación Primaria.

2. Datos básicos de la evaluación

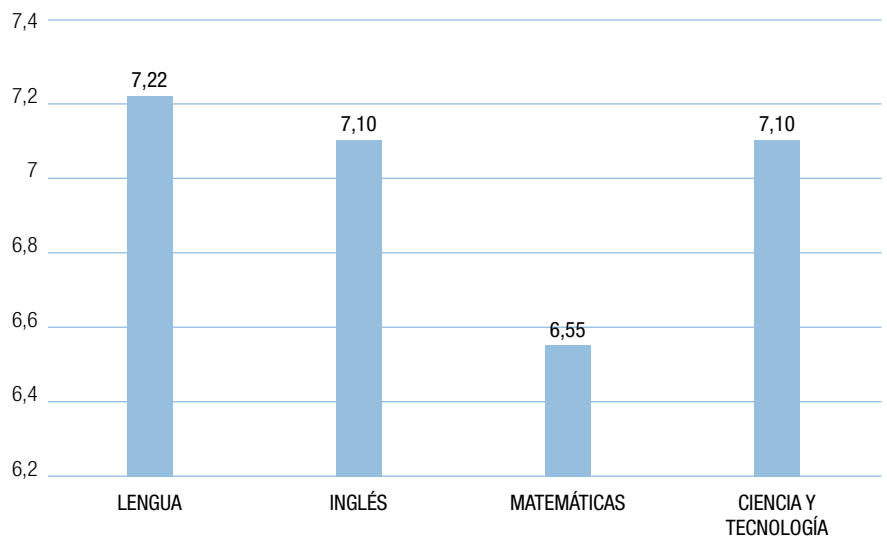
La evaluación final de Educación Primaria ha sido realizada por todos los alumnos de sexto curso. Tiene carácter censal y ha sido efectuada por 59.584 alumnos de 1.289 centros, distribuidos por direcciones de área territorial, según se indica en la tabla siguiente.

Área Territorial	Alumnos presentados	Centros participantes
Capital	24.509	543
Este	8.026	172
Norte	4.413	107
Oeste	7.925	148
Sur	14.711	319
TOTAL	59.584	1.289

3. Resultados de los alumnos en la Comunidad de Madrid

Los promedios globales de la Comunidad de Madrid y de las diferentes direcciones de área territorial, expresados en escala decimal, en cada una de las competencias y por niveles de rendimiento, nos permite afirmar que, en términos generales, el nivel alcanzado es el que corresponde a notable para las competencias evaluadas Lengua Castellana, Lengua Inglesa, y Ciencia y Tecnología. El promedio de puntuación alcanzado en Matemáticas es de un 6,55, constituyendo un gran reto la mejora de esta competencia para próximos cursos académicos.

Resultados de los alumnos de sexto en la Comunidad de Madrid

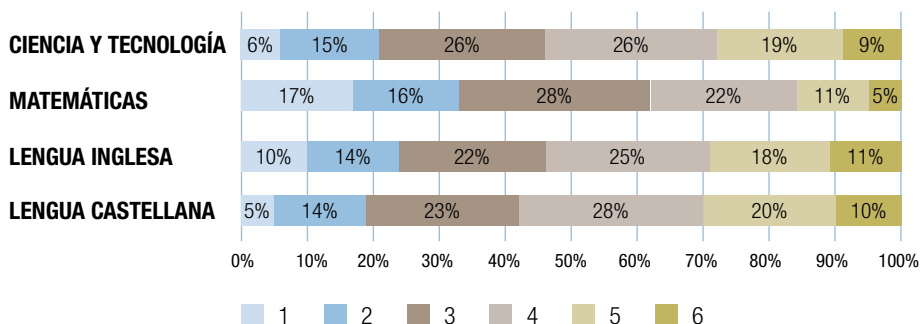


3.1. Resultados promedio de la Comunidad de Madrid por niveles de rendimiento

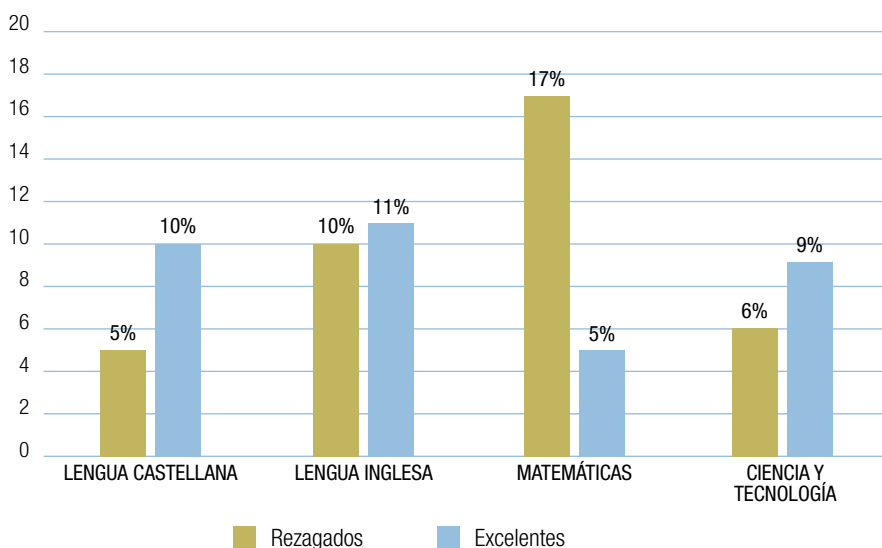
Los resultados se han distribuido en seis niveles de rendimiento: insuficiente, suficiente, bien, notable, notable alto y sobresaliente.

En el siguiente gráfico se muestra la distribución de los estudiantes por niveles en las diferentes competencias. Puede observarse que la proporción de estudiantes en los niveles inferiores (1 y 2) de Lengua Castellana (19%), Lengua Inglesa (24%) y Ciencia y Tecnología (21%) es inferior a la proporción de estudiantes en los niveles superiores (5 y 6) en las respectivas competencias: Lengua Castellana (30%), Lengua Inglesa (29%) y Ciencia y Tecnología (28%).

En la competencia matemática, el promedio alcanzado en los niveles inferiores (33%) es superior al logrado en los niveles superiores (16%), constituyéndose éste como un desafío para la mejora en próximos cursos académicos.



Atendiendo a estas categorías, se ha considerado el porcentaje del nivel inferior (1) como el correspondiente a los alumnos rezagados y el porcentaje de nivel superior (6) al de alumnos excelentes, de modo que para la Comunidad de Madrid queda reflejado en el gráfico siguiente.



El porcentaje de alumnos rezagados es inferior al de los alumnos excelentes en Lengua Castellana, Lengua Inglesa, y en Ciencia y Tecnología, mostrando la equidad del sistema educativo madrileño. De igual modo se observa que en Matemáticas ocurre lo contrario: es mayor el porcentaje de alumnos rezagados que el de excelentes y aunque es una evidencia igual a la de otras evaluaciones internacionales (TIMSS y PISA), no deja de ser un objetivo a mejorar para la Comunidad de Madrid, tal y como se ha indicado en el apartado anterior.

3.2. Resultados promedio de la Comunidad de Madrid por direcciones de área territorial

Teniendo en cuenta la densidad de población de la Comunidad de Madrid y la división territorial a nivel de organización educativa, se considera necesaria la presentación de los resultados según esta distribución:

Área Territorial	Lengua Castellana	Lengua Inglesa	Matemáticas	Ciencia y Tecnología
Capital	7,33	7,15	6,62	7,18
Este	7,10	6,96	6,53	7,07
Norte	7,19	7,38	6,56	7,10
Oeste	7,35	7,68	6,65	7,14
Sur	7,03	6,69	6,37	6,96
TOTAL	7,22	7,10	6,55	7,10

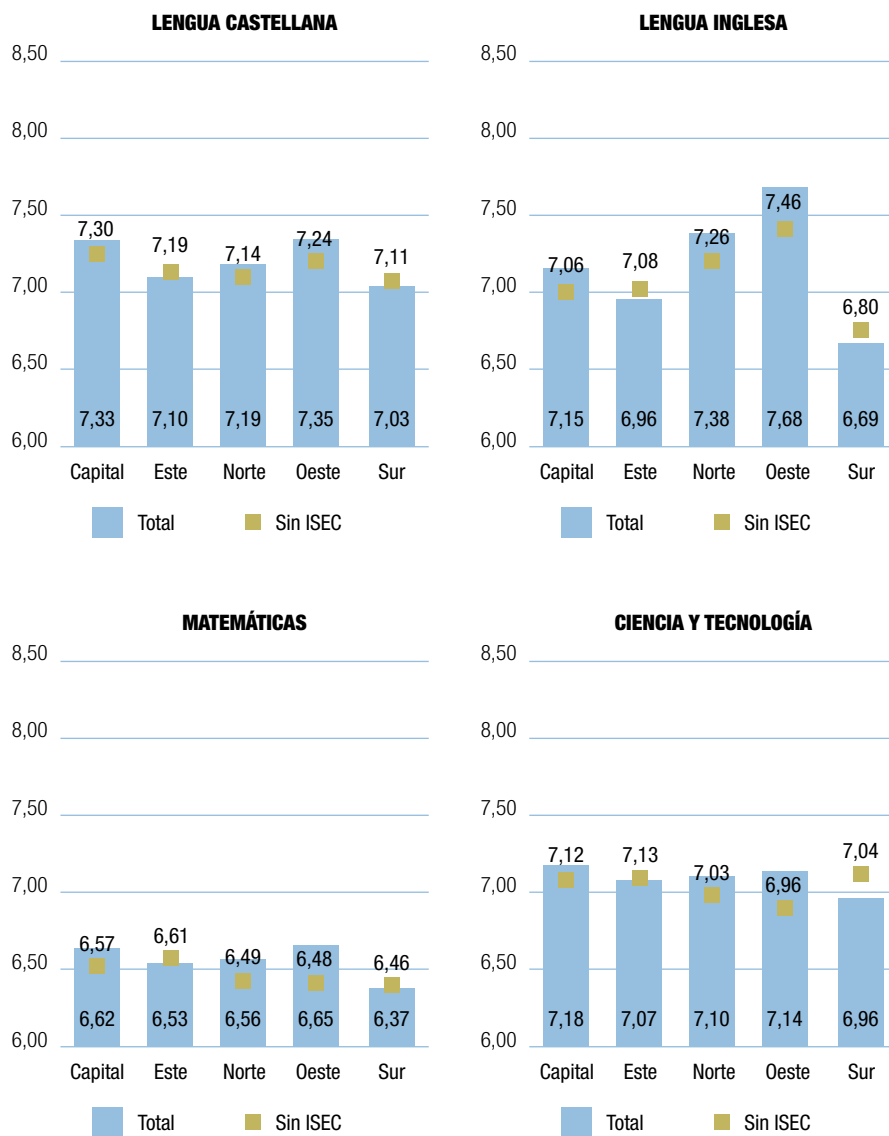
3.3. Resultados promedio de la Comunidad de Madrid por direcciones de área territorial e ISEC*

La relación que existe entre el nivel socioeconómico y cultural de las familias y el rendimiento de los estudiantes se suele interpretar como una medida de equidad de los sistemas educativos, ya que una menor relación entre ellos puede implicar que dichos sistemas reproduzcan en menor medida las diferencias existentes en el entorno social y familiar de los alumnos en el rendimiento educativo.

Para medir diversos aspectos del origen social y familiar de los alumnos se construye un Índice Social Económico y Cultural (ISEC) que refleja la ocupación profesional y el nivel educativo de los padres, así como los recursos disponibles en el hogar, por ejemplo, libros, o dispositivos digitales. Teniendo en cuenta el ISEC, las puntuaciones alcanzadas por los alumnos de las diferentes áreas territoriales son las reflejadas en el siguiente gráfico:

*ISEC: índice Social, Económico y Cultural.

Resultados promedio de la Comunidad de Madrid por direcciones de área territorial e ISEC

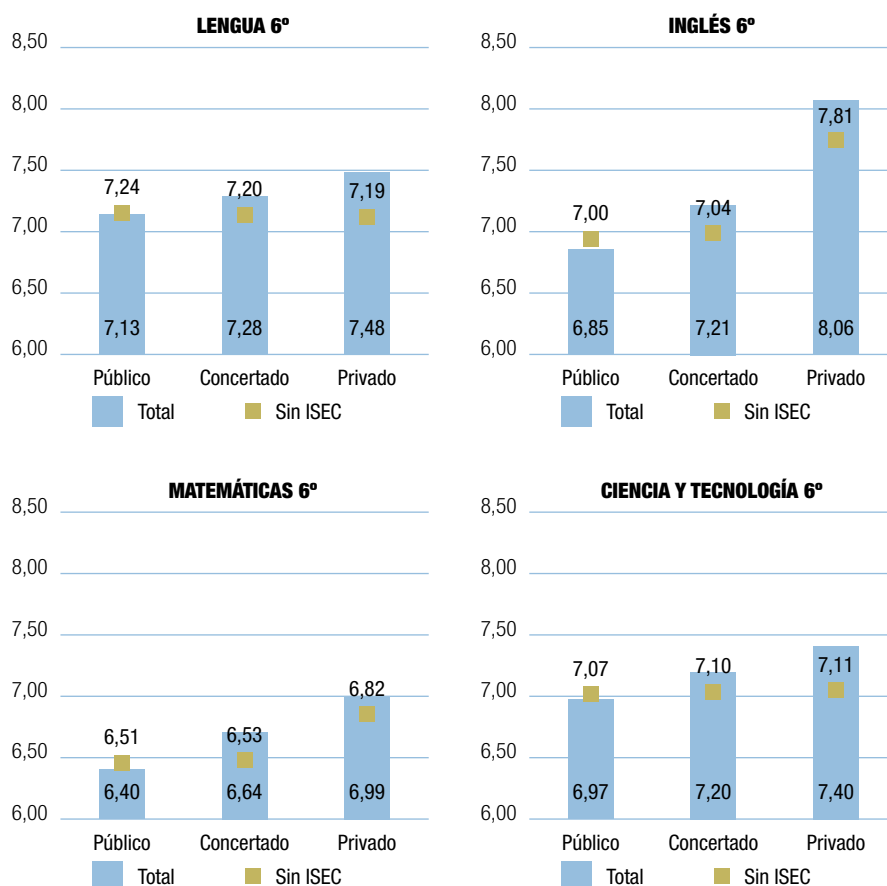


Como se observa, al descontar el ISEC, disminuyen las diferencias en todas las competencias entre las distintas direcciones de área territorial.

3.4. Resultados promedio de la Comunidad de Madrid por titularidad e ISEC

El rendimiento alcanzado por los centros, según la titularidad, guarda estrecha relación con el estatus social, económico y cultural de sus familias (ISEC). En general, los centros con mayor ISEC obtienen mejor resultado en las pruebas.

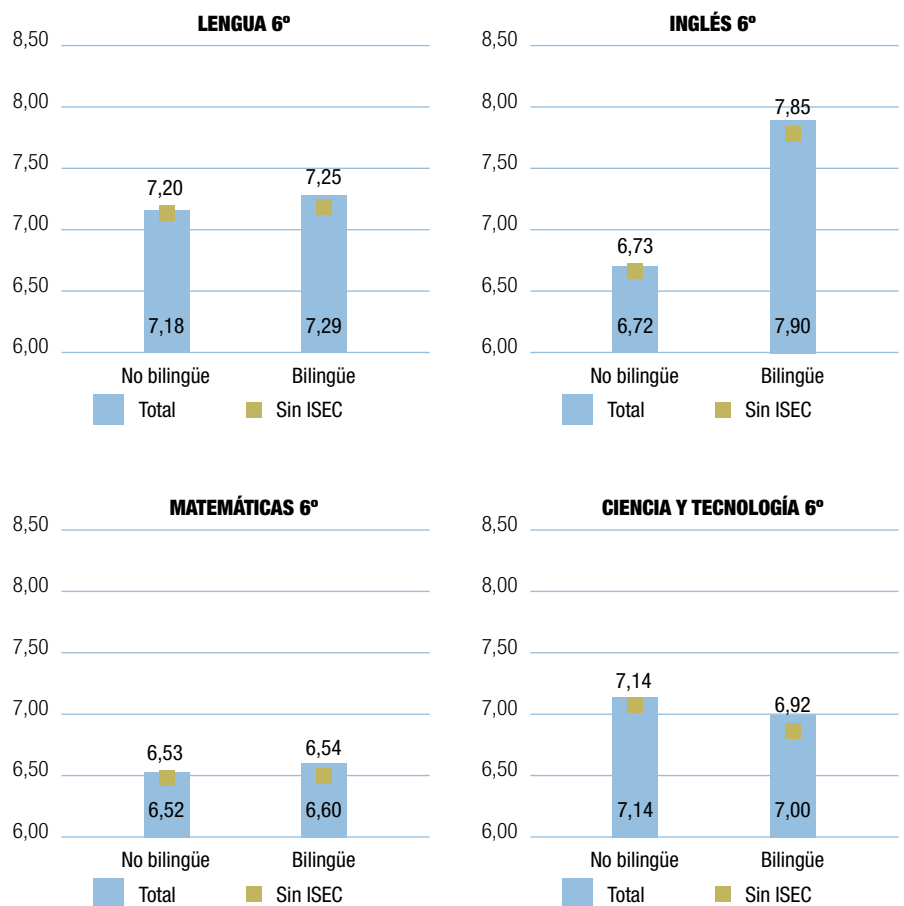
El cálculo de este índice y su aplicación en los resultados de cada una de las competencias, permite modificar la puntuación promedio alcanzada y obtener un resultado acorde con la puntuación esperada según su contexto social, económico y cultural.



Se observa cómo se reducen las diferencias entre los centros de titularidad pública, concertada y privada, siendo las puntuaciones obtenidas en Lengua Castellana y Ciencia y Tecnología, muy similares para los centros públicos, concertados y privados. Las diferencias son mayores en Lengua Inglesa y Matemáticas, siendo superior el promedio alcanzado en los centros privados que en los públicos y concertados.

3.5. Resultados promedio de la Comunidad de Madrid en centros bilingües y no bilingües e ISEC

Los alumnos de los centros con Programa Bilingüe reciben al menos un tercio del horario lectivo semanal en inglés. Cualquier área puede impartirse en dicho idioma, excepto Lengua Castellana y Matemáticas.



La comparación se ha establecido entre centros públicos y concertados, con y sin programa bilingüe.

Descontando el ISEC, en Lengua Castellana y Matemáticas los resultados son similares con y sin programa bilingüe, mientras que en los centros bilingües el resultado en Inglés es superior, en tanto que en Ciencia y Tecnología se observa una ligera diferencia a favor de los centros sin programa bilingüe.

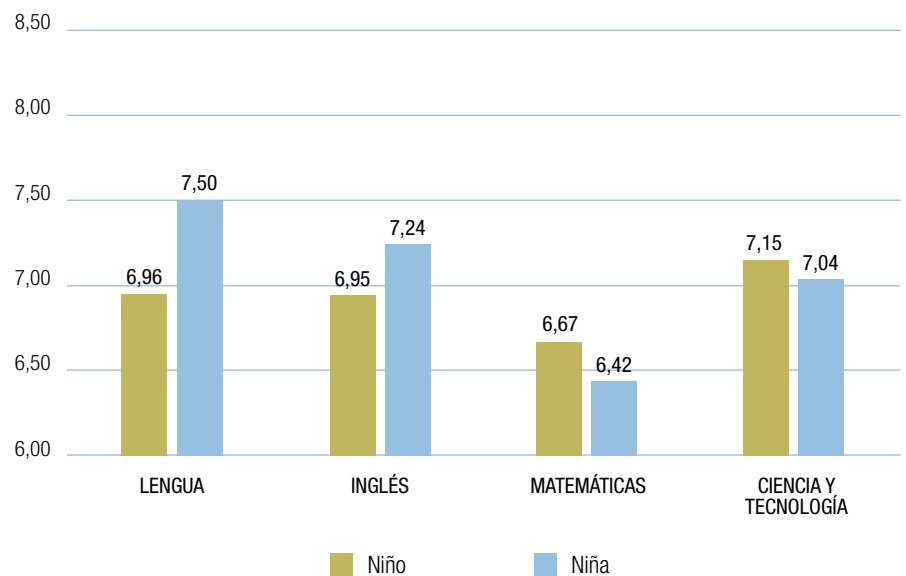
4. Resultados en la Comunidad de Madrid, asociados a diferentes factores

Son múltiples las variables que inciden en el rendimiento de los estudiantes, entre ellas tanto las asociadas a las características del centro como del propio estudiante y su entorno social, económico y cultural.

A continuación se presentan algunos factores importantes en relación con los resultados en las competencias evaluadas.

4.1. Diferencias de rendimiento por género

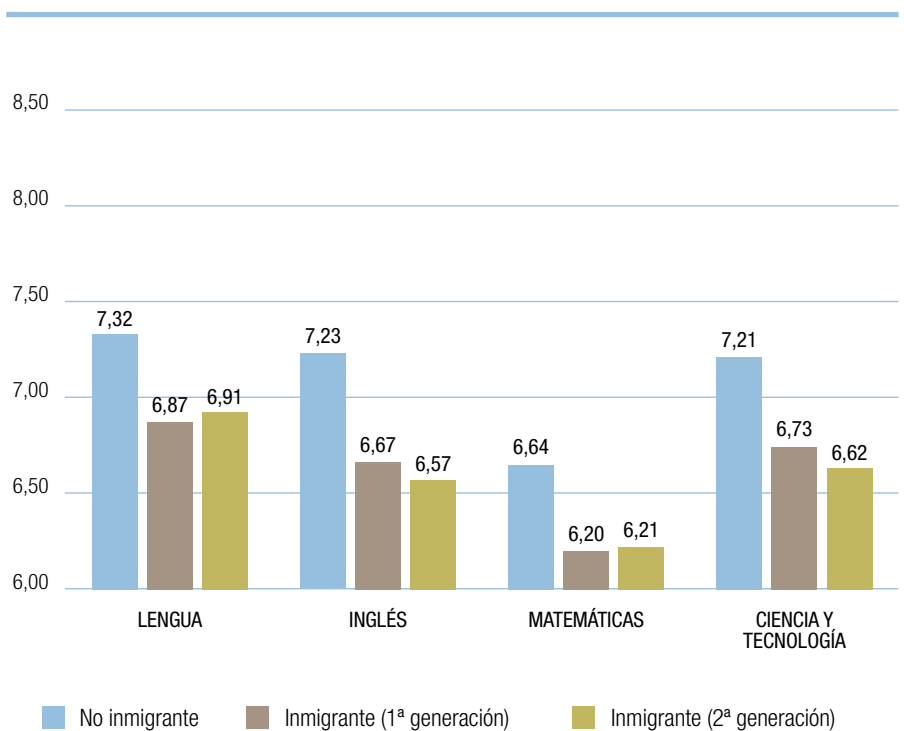
En la Comunidad de Madrid, las diferencias en Lengua Castellana (0,54) y Lengua Inglesa (0,29) a favor de las alumnas, se ven compensadas por el 0,25 a favor de los alumnos en Matemáticas; mientras que en Ciencia y Tecnología apenas se aprecian diferencias para ambos.



4.2. Inmigración

En sociedades globalizadas, la condición de inmigrante se hace cada vez más compleja. Adoptamos como definición de alumnos inmigrantes aquellos que no han nacido en España y que además tienen un padre o madre no nacidos en este país.

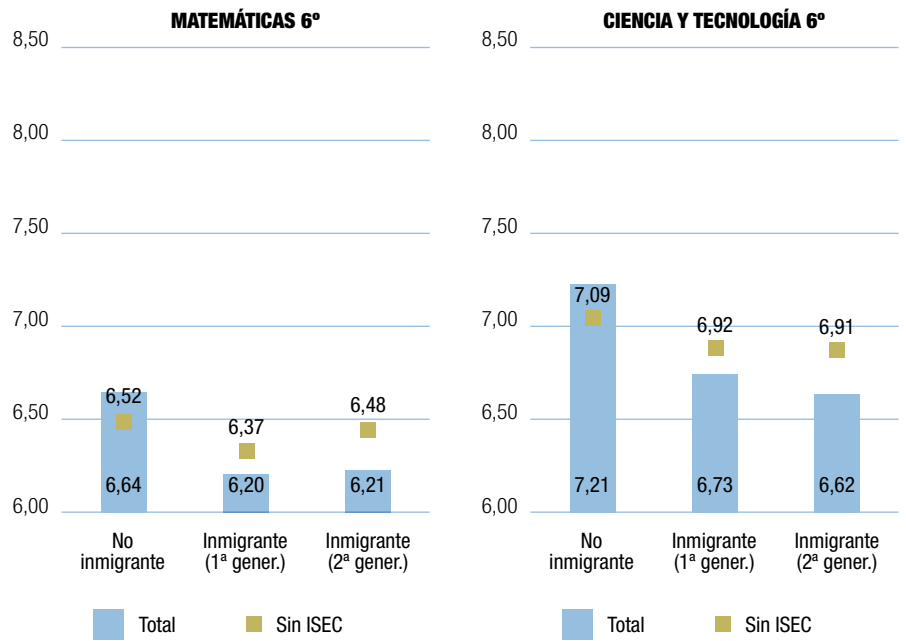
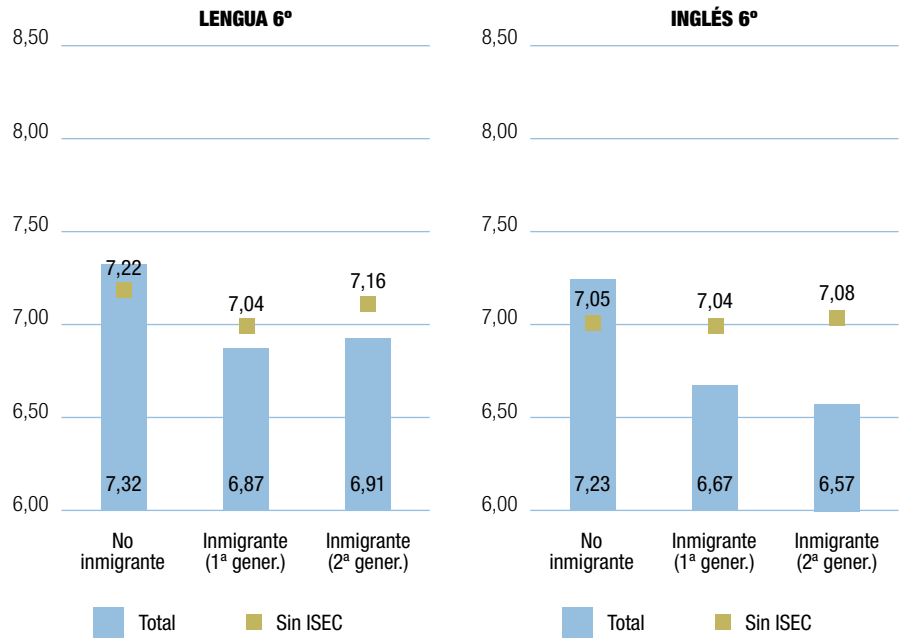
Resultado promedio de los alumnos no inmigrantes e inmigrantes de la Comunidad de Madrid



Apenas hay diferencias entre inmigrantes de primera y segunda generación.

Si se descuenta el ISEC, las diferencias disminuyen, como se observa en el gráfico siguiente.

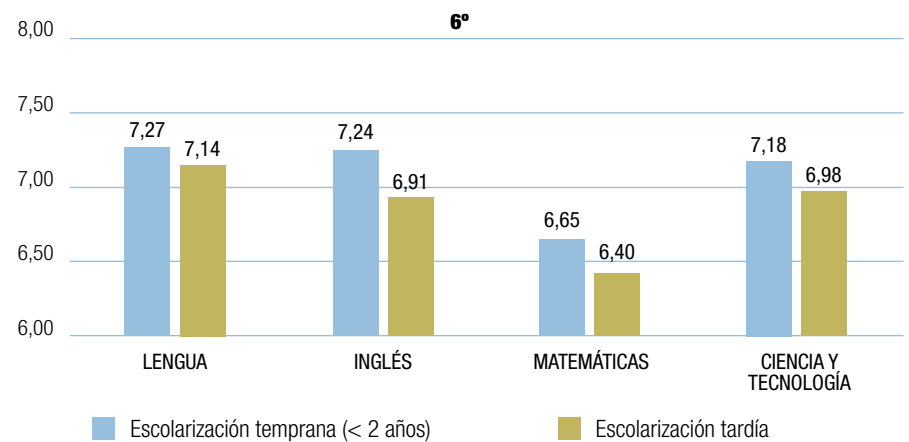
Diferencias de rendimiento por inmigración



4.3. Diferencias de rendimiento por escolarización temprana

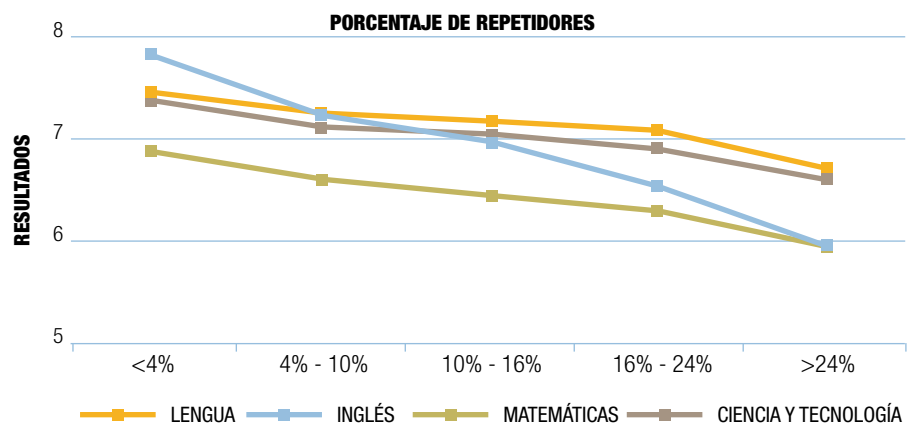
Como puede verse en el gráfico inferior, las puntuaciones medias de los alumnos que se escolarizaron antes de los 2 años son superiores a las de los alumnos que lo hicieron posteriormente.

Diferencias de rendimiento por escolarización temprana en la Comunidad de Madrid



4.4. Diferencias de rendimiento en función de la repetición de curso

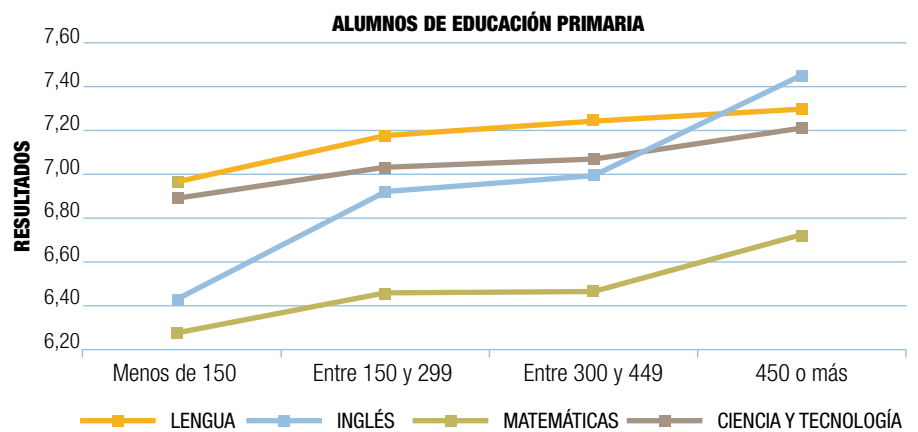
La Comunidad de Madrid, al igual que otras comunidades y países, tiene como reto la reducción de las tasas de repetición, puesto que los resultados que obtienen los alumnos repetidores suelen ser inferiores en las diferentes competencias, tal como se observa en el gráfico siguiente.



La diferencia es superior en Lengua Inglesa y Matemáticas que en Lengua Castellana, y Ciencia y Tecnología. A menor porcentaje de repetidores en clase, mejores resultados.

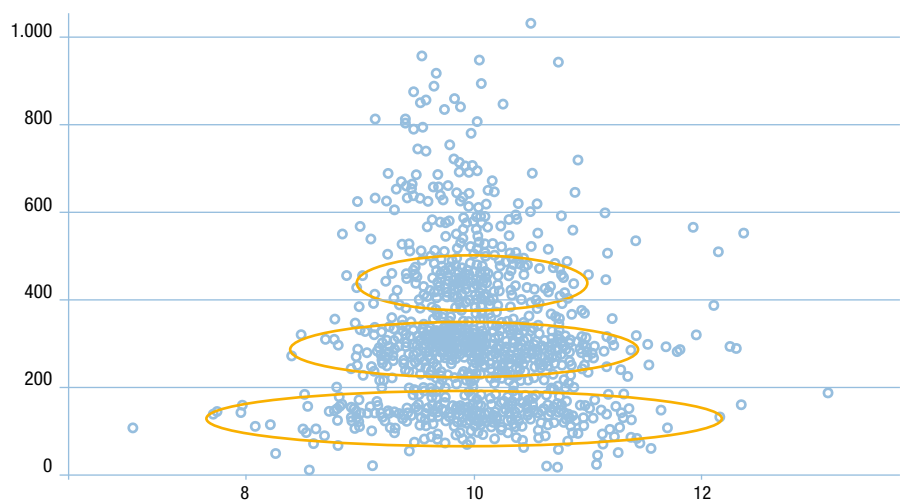
4.5. Diferencias de rendimiento en función del tamaño de centro

Los resultados mejoran con el tamaño de los centros, siendo mayor la incidencia en inglés.



4.6. Diferencias de rendimiento en función del clima escolar y el tamaño del centro

En el siguiente gráfico, cada círculo representa a un centro de la Comunidad de Madrid y éstos, a su vez, se encuentran ordenados de menor a mayor número de alumnos (eje vertical) y por clima escolar (eje horizontal).

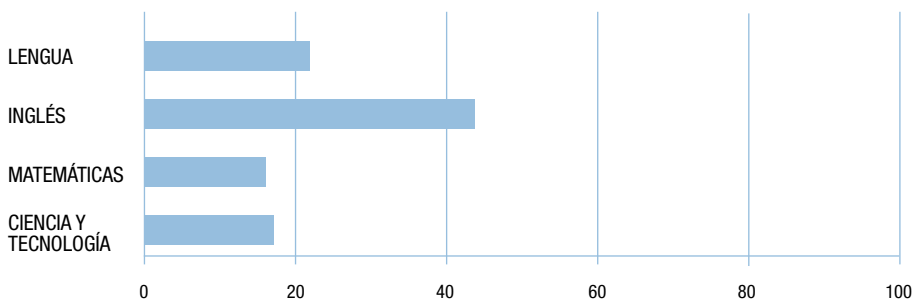


El clima escolar de los centros grandes es más homogéneo, y el de los pequeños tiene mayor variabilidad.

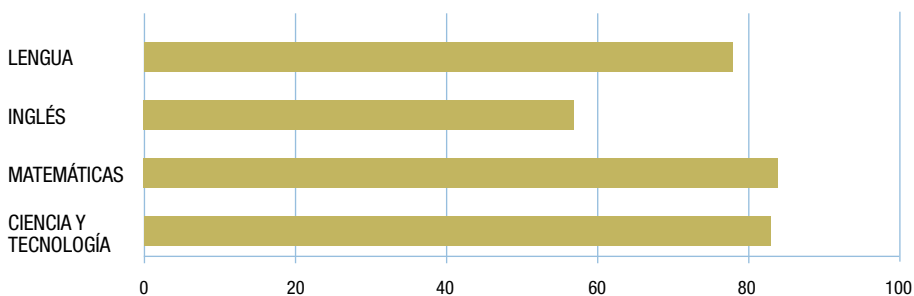
4.7. Variación entre centros y dentro del centro

La varianza entre centros y dentro del centro, nos permite conocer si las diferencias en un centro educativo se deben a una implantación desigual entre los diferentes centros o bien a diferencias entre los propios alumnos.

Sexto de Educación Primaria. Variación entre centros



Sexto de Educación Primaria. Dentro del centro



En la Comunidad de Madrid, las diferencias entre centros en las competencias evaluadas son menores que las que presentan los propios alumnos, de donde se deduce que el sistema educativo es homogéneo en su totalidad y de modo significativo en Lengua Castellana, Matemáticas, y Ciencia y Tecnología. La diferencia es menor en Lengua Inglesa.



Este folleto presenta los resultados de la evaluación final de los alumnos de sexto de Educación Primaria, realizada en el curso 2015-2016 en todos los centros educativos de la Comunidad de Madrid, tal y como establece la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013 para la Mejora de Calidad Educativa. Esta evaluación tiene como finalidad comprobar el grado de adquisición de las competencias en comunicación lingüística, en Matemáticas, y en Ciencia y Tecnología, así como el logro de los objetivos de la etapa. Este folleto proporciona información muy relevante, no solo sobre resultados, sino también sobre las condiciones socioeconómicas y culturales de los centros para la contextualización de los resultados obtenidos.



Comunidad de Madrid

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
JUVENTUD Y DEPORTE

Dirección General de Innovación,
Becas y Ayudas a la Educación