

Evaluación final

4º Educación Secundaria

**GUÍA DE CODIFICACIÓN
COMPETENCIA CÍVICA Y SOCIAL**

Información para el profesorado

UNIDAD DE EVALUACIÓN 1: La Razón se abre paso

Cada septiembre, las clases de Historia empiezan con alguna de estas preguntas: ¿quién se acuerda de quién era...? o ¿cuándo sucedió este hecho? Las respuestas son de lo más variopinto, aunque algunas aciertan. Lee el texto sobre el siglo XVIII y demuestra que lo que has aprendido de este tema:

El siglo XVIII fue un siglo marcado por guerras, nuevas ideas políticas e innovaciones tecnológicas que cambiaron el desarrollo de la Humanidad, comenzando por Europa. Algunas de las guerras más destacadas fueron la de Sucesión (por la muerte sin descendencia de Carlos II de España), la de los Siete Años entre Francia y Gran Bretaña y la que desembocó en la independencia de Estados Unidos.

En estas confrontaciones, además de las ambiciones personales y monárquicas, estuvieron presentes modelos distintos de organización política y territorial en las que el concepto de confianza en la razón y el progreso humano chocó con un régimen social proveniente de la Edad Media en la cual el origen pesaba más que el mérito y con unas monarquías que, con la excepción de Gran Bretaña, mantenían el origen divino de su poder. No obstante, en algunos países estas monarquías absolutas potenciaron las ideas ilustradas (Montesquieu o Voltaire) aunque sin modificar la estructura social.

Económicamente, fue un siglo de desarrollo en el cual los avances de la Revolución Industrial inglesa (y su incipiente capitalismo) fueron por delante de las ideas más apegadas a la explotación de los recursos naturales impulsadas por Quesnay en Francia. Las Ciencias fueron un campo fundamental para el avance de un país, especialmente las relacionadas con la navegación y la biología. Por lo que respecta a las creaciones artísticas, el Barroco continuó teniendo impacto, aunque a finales de siglo se retoman los aspectos clásicos en arquitectura y existió una tendencia a decorar con exceso los salones de las viviendas más acaudaladas.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CCS001

Competencia: Cívica y ciudadana

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La razón se abre paso

BLOQUE DE CONTENIDO	El siglo XVIII en Europa hasta 1789
PROCESO COGNITIVO	Conocer
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

1. Define, a partir de evidencias del texto, los siguientes conceptos:

- 1A. Antiguo Régimen:
- 1B. Fisiocracia:
- 1C. Ilustración:
- 1D. Rococó:

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <p>Antiguo Régimen: Sistema político basado en la Monarquía absoluta, la producción agraria y un “régimen social proveniente de la Edad Media en la cual el origen pesaba más que el mérito”</p> <p>Fisiocracia: concepto económico basado en la “explotación de los recursos naturales impulsadas por Quesnay en Francia”.</p> <p>Ilustración: ideal filosófico que muestra la “confianza en la razón y el progreso humano”.</p> <p>Rococó: “tendencia a decorar con exceso los salones de las viviendas más acaudaladas”.</p>
	<p>4 correctas: Respuesta correcta (Código 2)</p> <p>2 ó 3 correctas: responde correctamente 2 ó 3. (Código 1)</p> <p>Otra respuesta: una o ninguna correcta, cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

**Evaluación de Educación Secundaria
Obligatoria 2018**

Código de ítem:

4CCS002

Competencia: Cívica y ciudadana

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La Razón se abre paso

BLOQUE DE CONTENIDO

El siglo XVIII en Europa hasta 1789

PROCESO COGNITIVO

Conocer

**ESTÁNDAR DE
APRENDIZAJE ASOCIADO**

Distingue las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías

Tipo de respuesta: Abierta

Semiabierta

Opción múltiple

2. ¿Con qué nombre se conoce a las monarquías que combinaron las ideas absolutistas con los principios ilustrados?

- A. Monarquías ilustradas.
- B. Despotismo Ilustrado.
- C. Despotismo europeo.
- D. Monarquías razonadas.

**CRITERIOS DE
CODIFICACIÓN**

Respuesta correcta:

(Código 1)

B. Despotismo Ilustrado

Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D

Nula: respuesta nula. (Código 0)

En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CCS003

Competencia: Cívica y ciudadana

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La Razón se abre paso

BLOQUE DE CONTENIDO	El siglo XVIII en Europa hasta 1789
PROCESO COGNITIVO	Razonar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

3. ¿Cuáles son los edificios erigidos en Madrid relacionados con los avances científicos de la época?

- A. El Palacio Real, La Plaza de Toros de Ventas y la Puerta del Sol.
- B. La Puerta de Alcalá, el Faro de Moncloa y la Estatua de Cibeles.
- C. El Museo Naval, El Banco de España y la Estación de Atocha.
- D. El Observatorio Astronómico, el Jardín Botánico y el Gabinete de Historia Natural.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: (Código 1) <i>D. El Observatorio Astronómico, el Jardín Botánico y el Gabinete de Historia Natural.</i></p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CCS004

Competencia: Cívica y ciudadana

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La Razón se abre paso

BLOQUE DE CONTENIDO	El siglo XVIII en Europa hasta 1789
----------------------------	-------------------------------------

PROCESO COGNITIVO	Razonar
--------------------------	---------

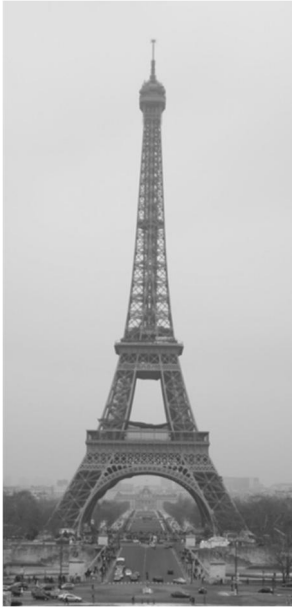
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época
---	--

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

4. ¿Cuál es el nombre dado a la colección de libros impulsada por los ilustrados Diderot y D'Alembert para compilar el saber humano?

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: <i>(La) Enciclopedia</i>
	Correcta: Respuesta correcta. (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

UNIDAD DE EVALUACIÓN 2: POLÍTICA Y ECONOMÍA REVOLUCIONARIAS



Alrededor del mes de marzo, es común que los centros reciban estudiantes de intercambio de otros países como Francia. En uno de los centros de Alcorcón se ha realizado una exposición sobre Francia en el siglo XIX que tiene como eje central la Torre Eiffel, icono de la ciudad de París, que nos recuerda tanto a las revoluciones políticas del siglo XVIII (fue erigida en 1889 en el centenario de la Revolución Francesa) como de la Revolución Industrial, ya que, erigida en hierro, refleja perfectamente las posibilidades que los nuevos materiales y técnicas brindaban a los ingenieros de su época. Además, París se convirtió en un lugar de refugio para exiliados políticos a lo largo de todo el siglo XIX.

Imagen modificada de

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/5c/Torre_Eiffel-Paris086

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CCS05

Competencia: Cívica y ciudadana

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Política y economía revolucionarias.

BLOQUE DE CONTENIDO	La era de las Revoluciones liberales. La Revolución Industrial
PROCESO COGNITIVO	Razonar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

5. Asocia las siguientes causas con las llamadas revoluciones liberales: 1830, Americana, Francesa, Primavera de los Pueblos.

Causas	Revolución
A. El Parlamento aprobó un incremento impositivo sin tener en cuenta la opinión de los habitantes donde se iba a implantar.	
B. Las deudas de la Corona, el auge de la burguesía, la mentalidad ilustrada y el auge de los precios agrícolas acabaron provocando la muerte del rey en la guillotina.	
C. Las reclamaciones de más poder político para la burguesía y el incipiente nacionalismo llevaron a acabar con el Antiguo Régimen.	
D. Las reclamaciones liberales de la burguesía se entrelazaron las demandas sociales de las clases populares y surgieron ideas más democráticas.	

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. Americana, B. Francesa, C.1830, D. Primavera de los Pueblos
	4 correctas: Respuesta correcta. (Código 2) 2 correctas: Responde correctamente 2 cuestiones. (Código 1). Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CCS06

Competencia: Cívica y ciudadana

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Política y economía revolucionarias.

BLOQUE DE CONTENIDO	La era de las Revoluciones liberales. La Revolución Industrial
PROCESO COGNITIVO	Conocer
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

6. Decide entre las siguientes opciones cuáles serían las características más importantes de la Revolución industrial.

- A. Se produjo en Inglaterra en el siglo XVIII destacando el algodón y el hierro transportados en tren.
- B. Tuvo lugar en Inglaterra durante el s. XIX usando hierro y lana en vagones ferroviarios.
- C. Acaeció en Alemania en el siglo XVIII, siendo el acero y el algodón embarcados sus materias clave.
- D. Ocurrió en Alemania a finales del siglo XVIII con el poliéster y el hierro movidos en barcos de vapor.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: (Código 1)</p> <p>A. Se produjo en Inglaterra en el siglo XVIII destacando el algodón y el hierro transportados en tren.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>Nula: respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CCS07

Competencia: Cívica y ciudadana

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Política y economía revolucionarias

BLOQUE DE CONTENIDO	La era de las Revoluciones liberales. La Revolución Industrial.
PROCESO COGNITIVO	Conocer
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

7. Completa este texto referido al siglo XIX español teniendo en cuenta algunas de las opciones que se te ofrecen.

Barcelona, Fernando VIII, Filipinas, Isabel II, Madrid, País Vasco, Prim.

Uno de los temas en que los historiadores no se ponen de acuerdo es en el grado de industrialización de España durante el siglo XIX y la consolidación del liberalismo político. Hubo algunas regiones de España (Cataluña y (A), principalmente) donde el sector industrial tuvo bastante importancia, aunque la mayoría de los trabajadores del país seguían dedicándose a la agricultura. La llegada del ferrocarril a la Península (primer trayecto en 1848 entre (B) y Mataró) dinamizó las comunicaciones interiores, aunque dejó amplias zonas de España sin comunicación ferroviaria entre sí.

Políticamente, el siglo comenzó con la invasión francesa, las Cortes de Cádiz y la guerra de la Independencia. Desde la muerte de Fernando VII y el inicio del reinado de (C), el liberalismo político se fue consolidando no sin afrontar problemas como las guerras carlistas, la escasa representatividad del sufragio o el caciquismo. La experiencia democrática durante el Sexenio no fue fructífera y desembocó en la llamada Restauración, cuando la dinastía Borbón bajo la guía de Cánovas del Castillo regresó al poder, cerrándose el siglo con la crisis del 98 y la pérdida de las colonias de Cuba, (D) y Puerto Rico.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: (A) País Vasco, (B) Barcelona, (C) Isabel II, (D) Filipinas
	Correcta: Respuesta correcta. (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CCS08

Competencia: Cívica y ciudadana

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Política y economía revolucionarias.

BLOQUE DE CONTENIDO	La era de las Revoluciones liberales. La Revolución Industrial
PROCESO COGNITIVO	Razonar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

8. Entre otros factores, los trabajadores industriales u obreros comenzaron a reivindicar sus derechos tras la publicación de El Manifiesto Comunista, de Karl Marx. ¿Sabrías identificar las dos corrientes en las que se dividió el movimiento obrero a finales del siglo XIX?

- A. Socialismo y sindicalismo.
- B. Anarquismo y socialismo.
- C. Anarquismo y fascismo.
- D. Socialismo y ecologismo.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: (Código 1): B. Anarquismo y socialismo.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CCS09

Competencia: Cívica y ciudadana

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Política y economía revolucionarias.

BLOQUE DE CONTENIDO	La era de las Revoluciones liberales. La Revolución Industrial
PROCESO COGNITIVO	Conocer
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

9. En la época en la que se construyó la Torre Eiffel, Francia ya había prohibido un tipo de trabajo en algunas fábricas. ¿Sabrías cuál?

- A. Masculino.
- B. Femenino.
- C. Infantil.
- D. Anciano.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: (Código 1): C. Infantil</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, o D</p> <p>Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CCS10

Competencia: Cívica y ciudadana

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Política y economía revolucionarias

BLOQUE DE CONTENIDO	La era de las Revoluciones liberales. La Revolución Industrial.
PROCESO COGNITIVO	Razonar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

10. Completa la siguiente tabla sobre la industrialización en diferentes zonas del mundo

a) Petróleo y electricidad. b) Ferrocarril. c) Vapor de agua y carbón. d) Automóvil

	Ubicación	Fecha	Materias primas	Fuentes de energía	Medio de transporte	Organización laboral
PRIMERA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL	Inglaterra	Segunda mitad del siglo XVIII	Hierro y algodón	(1) c) Vapor de agua y carbón	(2) b) Ferrocarril.	Fábricas
SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL	Europa, Estados Unidos y Japón	Siglo XIX	Acero, zinc, aluminio, fibras sintéticas...	(3) a) Petróleo y electricidad	(4) d) Automóvil	Taylorismo

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

Respuesta correcta:

Primera Revolución Industrial:

-Fuentes de energía: (1). c) Vapor de agua y carbón

-Medio de transporte: (2). b) Ferrocarril.

Segunda Revolución Industrial:

-Fuentes de energía: (3). a) Petróleo y electricidad.

-Medio de transporte: (4). d) Automóvil

4 correctas: Respuesta correcta. (Código 2)

2 correctas: Responde correctamente 2 cuestiones. (Código 1).

Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)

En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018		Código de ítem:
		4CCS11
Competencia: Cívica y ciudadana		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Política y economía revolucionarias		
BLOQUE DE CONTENIDO	La era de las Revoluciones liberales. La Revolución Industrial	
PROCESO COGNITIVO	Razonar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.	
Tipo de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

11. ¿Qué dirigente francés expandió algunas de las medidas llevadas a cabo durante la Revolución Francesa durante su conquista de diversos países europeos?

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta <i>Napoleón Bonaparte.</i>
	Correcta: Respuesta correcta. (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

UNIDAD DE EVALUACIÓN 3: LA ÉPOCA DE LAS GUERRAS TOTALES



La agencia que organiza el viaje fin de curso alrededor de Europa se ha equivocado al enviar la documentación al centro y ha adjuntado un mapa de 1914 en lugar de uno actual. El Departamento de Historia ha aprovechado la confusión para hacer un concurso sobre la época. ¿Serás capaz de llevarte el premio?

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CCS12

Competencia: Cívica y ciudadana

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La época de las guerras totales

BLOQUE DE CONTENIDO	El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial
PROCESO COGNITIVO	Aplicar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Saber reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

12. Hasta el estallido de la Gran Guerra, los países europeos se habían embarcado en una auténtica carrera colonial para dominar amplias zonas extra-europeas. Sin duda, Reino Unido fue el país que más territorios controlaba. ¿Sabrías escoger cuáles eran sus principales colonias?

- A. Canadá, India, Japón y Nigeria.
- B. Nueva Zelanda, Sudáfrica, India y Haití.
- C. India, Estados Unidos, Marruecos y Australia.
- D. Canadá, India, Australia y Unión Sudafricana.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: (Código 1) <i>D. Canadá, India, Australia y Unión Sudafricana.</i></p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018		Código de ítem:
		4CCS13
Competencia: Cívica y ciudadana		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La época de las guerras totales		
BLOQUE DE CONTENIDO	La época de "Entreguerras" (1919-1945)	
PROCESO COGNITIVO	Razonar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Analiza en nuevo mapa político de Europa	
Tipo de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

13. Si miras atentamente el mapa, hay algunas diferencias entre 1914 y los años posteriores al final de la Gran Guerra. Cita 5 países actuales de Europa que no aparecían en 1914.

	<p>Respuesta correcta:</p> <p><i>Habrà de incluir cinco de los paìses que aparecen a continuación (se muestran en orden alfabético): Austria, Bielorrusia, Bosnia-Herzegovina, Chipre, Croacia, Eslovaquia, Eslovenia, Estonia, Finlandia, Hungría, Irlanda, Letonia, Lituania, Macedonia, Moldavia, Polonia, República Checa, Rusia, Turquía, Ucrania.</i></p>
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>5 correctos: Respuesta correcta. (Código 2)</p> <p>3 correctos: Responde correctamente 3 paìses. (Código 1).</p> <p>Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018		Código de ítem:
		4CCS14
Competencia: Cívica y ciudadana		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La época de las guerras totales		
BLOQUE DE CONTENIDO	La época de "Entreguerras" (1919-1945)	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

14. Desde las últimas décadas del siglo XIX hasta, aproximadamente, 1950, se sucedieron varios movimientos pictóricos denominados vanguardias. ¿Sabrías decir cuáles son los más destacados?

- A. Cubismo, Clasicismo y Modernismo.
- B. Surrealismo, Expresionismo y Cubismo.
- C. Expresionismo, Geometrismo y Romanticismo.
- D. Surrealismo, Mimetismo y Fauvismo.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: (Código 1) <i>B. Surrealismo, Expresionismo y Cubismo.</i></p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018		Código de ítem: ----- 4CCS15
Competencia: Cívica y ciudadana		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La época de las guerras totales		
BLOQUE DE CONTENIDO	La época de “Entreguerras” (1919-1945)	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

15. Lee esta Intervención de Clara Campoamor en las Cortes de 1931 sobre una de las reformas más destacadas de la II República Española y escoge cuál es la intención de su autora.

“¡Las mujeres! ¿Cómo puede decirse que cuando las mujeres den señales de vida por la República se les concederá como premio el derecho a votar? ¿Es que no han luchado las mujeres por la República? ¿Es que al hablar con elogio de las mujeres obreras y de las [...] universitarias no está clara su capacidad? ¿No pagan los impuestos para sostener al Estado en la misma forma que [...] los varones? ¿No refluye sobre ellas toda la consecuencia de la legislación que se elabora aquí para los dos sexos, pero solamente dirigida y matizada por uno? ¿Cómo puede decirse que la mujer no ha luchado y que necesita una época, largos años de República, para demostrar su capacidad? Y ¿por qué no los hombres? ¿Por qué el hombre, al advenimiento de la República, ha de tener sus derechos y han de [pos]ponerse los de la mujer?”

Adaptado de https://elpais.com/sociedad/2006/10/01/actualidad/1159653602_850215.html

- A. El sufragio femenino.
- B. La igualdad salarial.
- C. El ejército femenino.
- D. Los estudios femeninos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: (Código 1) A. El sufragio femenino.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CCS16

Competencia: Cívica y ciudadana

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La época de las guerras totales

BLOQUE DE CONTENIDO	La época de "Entreguerras" (1919-1945)
PROCESO COGNITIVO	Aplicar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

16. ¿Sabrías identificar algunos de los factores que posibilitaron la creación de regímenes fascistas en países como Italia o Alemania?

- A. La derrota militar, la llegada de inmigrantes y los desastres medioambientales.
- B. La derrota militar, la existencia del comunismo y la crisis económica de 1929.
- C. La existencia del comunismo, la falta de electricidad y el hundimiento de barcos.
- D. La crisis económica de 1929, el aumento poblacional y las zanjas bélicas.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: (Código 1)</p> <p><i>B.</i> La derrota militar, la existencia del comunismo y la crisis económica de 1929.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

UNIDAD DE EVALUACIÓN 4: EQUIPO ROJO vs. EQUIPO AZUL

El Departamento de Historia ha reservado una visita a la exposición sobre el campo de concentración de Auschwitz que se celebra en Madrid. Para prepararla mejor, os han pedido que os documentéis y respondáis a estas preguntas para que tras la visita os den una hora de tiempo libre. En el dossier previo a la visita tenéis que recordar lo que fue la Segunda Guerra Mundial, sus protagonistas, su final y cómo el mundo se dividió tras este acontecimiento. ¡Esmeraos todo lo que podáis!



https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Child_survivors_of_Auschwitz.jpeg

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018		Código de ítem:
		4CCS17
Competencia: Cívica y ciudadana		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Equipo Rojo vs. Equipo Azul		
BLOQUE DE CONTENIDO	Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).	
PROCESO COGNITIVO	Conocer	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

17. Mira a la fotografía adjunta y responde sobre qué grupo poblacional se centró el Holocausto llevado a cabo por los nazis.

- A. La población rusa.
- B. La población judía.
- C. La población árabe.
- D. La población negra.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: (Código 1) <i>B. La población judía.</i>
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CCS18

Competencia: Cívica y ciudadana

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Equipo Rojo vs. Equipo Azul

BLOQUE DE CONTENIDO	La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.
PROCESO COGNITIVO	Conocer
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Reconoce los cambios derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

18. ¿Cuál ha sido la principal consecuencia demográfica derivada de la incorporación y permanencia de la mujer en el mercado laboral?

- A. El descenso de la natalidad.
- B. El aumento de la mortalidad.
- C. El incremento de la esperanza de vida.
- D. El aumento de la población.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: (Código 1)</p> <p><i>A. El descenso de la natalidad.</i></p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>Nula: respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CCS19

Competencia: Cívica y ciudadana

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Equipo Rojo vs. Equipo Azul

BLOQUE DE CONTENIDO	Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).
PROCESO COGNITIVO	Razonar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

19. Completa el siguiente texto utilizando una de las alternativas que se te muestran a continuación. No están en orden.

Italia/Portugal; 1941/1942; Reino Unido/Grecia; comunistas /fascistas.

La decisión de Hitler de invadir Polonia el 1 de septiembre de 1939, fue el detonante que inició la Segunda Guerra Mundial. Se enfrentaron las potencias fascistas (Alemania, **(A)** y Japón) contra una coalición liberal-comunista (Francia, **(B)**, la URSS y Estados Unidos). Hasta el momento ha sido el conflicto más mortífero de la Historia, no solo por el número de fallecidos y heridos, sino también por la devastación de algunas regiones y el empleo de armas nucleares sobre población civil.

Las causas de este conflicto se centran en las ansias expansionistas de las potencias del Eje contra las injusticias del Tratado de Versalles y la búsqueda de un lugar preeminente en el tablero mundial. Si en una primera fase, hasta **(C)**, aproximadamente, la dinámica favoreció al Eje, tras la entrada de Estados Unidos en la guerra la situación viró hasta la rendición de Japón tras el lanzamiento de dos bombas atómicas sobre las ciudades de Hiroshima y Nagasaki.

Tras la derrota de Alemania en el año 1945, en varios países de la Europa del Este se configuraron regímenes **(D)**, mientras que las potencias europeas vieron cómo Estados Unidos asumía el liderazgo del bloque occidental.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: (A) Italia; (B) Reino Unido; (C) 1942; (D) comunistas.
	4 correctas: Respuesta correcta. (código 2) 2 correctas: Responde correctamente 2 cuestiones. (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CCS20

Competencia: Cívica y ciudadana

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Equipo Rojo vs. Equipo Azul

BLOQUE DE CONTENIDO	La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.
PROCESO COGNITIVO	Aplicar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

20. ¿Cómo se denomina al conflicto entre las dos superpotencias que se enfrentaron, indirectamente, por el liderazgo mundial entre 1945 y 1990?

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta <i>(La) guerra fría.</i> <i>También se consideran correctas las respuestas (La) Guerra fría o (La) guerra Fría.</i>
	Correcta: Respuesta correcta (Código 1). Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018		Código de ítem:
		4CCS21
Competencia: Cívica y ciudadana		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Equipo Rojo vs. Equipo Azul		
BLOQUE DE CONTENIDO	La estabilización del capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Explica los avances del <i>Welfare State</i> en Europa.	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

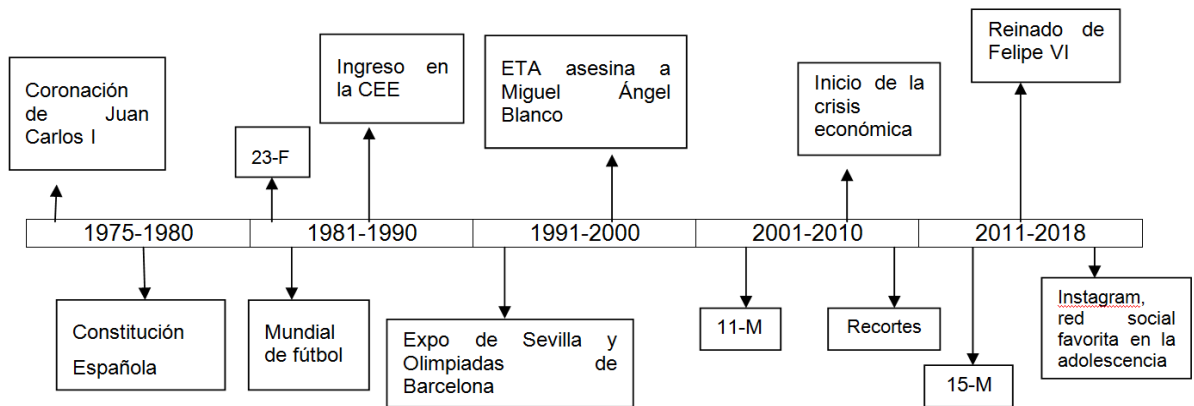
21. Tras la Segunda Guerra Mundial, los países europeos introdujeron el sistema del Estado del Bienestar o *Welfare State*. ¿En qué se basa?

- A. En la existencia de centro de relajación, terapia y masaje.
- B. En el apoyo del Estado para estar bien.
- C. En prestaciones públicas sufragadas mediante impuestos para cubrir las necesidades de la población.
- D. En la existencia de una sanidad pública pagada cuando se utiliza.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: (Código 1) <i>C. En prestaciones públicas sufragadas mediante impuestos para cubrir las necesidades de la población.</i>
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

UNIDAD DE EVALUACIÓN 5: CONSTRUYENDO EL PRESENTE

Si alguien quisiera hacer una biografía de su familia, además de los datos de nacimiento, padres, abuelos..., necesita saber qué acontecimientos se han desarrollado en su país para poder contextualizar lo que han hecho vuestros familiares. Esta es una línea del tiempo en la que se recogen algunos de los acontecimientos más relevantes de la Historia de España en las últimas cuatro décadas.



Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CCS22

Competencia: Cívica y ciudadana

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Construyendo el presente

BLOQUE DE CONTENIDO	El mundo reciente entre los siglos XX Y XXI. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.
PROCESO COGNITIVO	Razonar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

22. Como has visto en la línea del tiempo, Instagram es la red social preferida entre la juventud. Cita otras dos redes sociales que conozcas.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: <i>Facebook, Twitter, Snapchat, Meetic, Spotify, Youtube, Telegram, otros.</i> <i>Nombrar dos como mínimo.</i></p>
	<p>Correcta: Respuesta correcta. (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CCS23

Competencia: Cívica y ciudadana

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Construyendo el presente.

BLOQUE DE CONTENIDO	El mundo reciente entre los siglos XX Y XXI. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.
PROCESO COGNITIVO	Razonar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

23. Completa el siguiente texto sobre la actividad de la banda terrorista ETA

José María Aznar // Hiperbor // Carrero Blanco // Euskadi.

Nacida a finales de los años 50 como una organización que buscaba la independencia de los territorios vascos, con los años se dedicó a perseguir sus objetivos mediante la explotación de la violencia, asesinando a José Pardines en 1968. Tras los Juicios de Burgos, ETA consigue asesinar en 1973 al Presidente del Gobierno y mano derecha de Franco, el Almirante (A). En la década de los años 80 se recrudecen los atentados masivos como el de la Plaza de la República Dominicana de Madrid contra la Guardia Civil o el del supermercado (B) de Barcelona. El cerco policial a comienzos de los años 90 tras el fracaso de las conversaciones de Argel activa la kale borroka para agitar la calle. En esa década se atenta contra el Presidente del PP, (C) y se asesina a Miguel Ángel Blanco, lo que motivó el movimiento ¡Basta Ya! para luchar contra los apoyos sociales del terrorismo. A partir del año 2000, sus atentados fueron más selectivos hasta que en el año 2011, tras ver reducida su esfera de influencia en (D), decide el cese definitivo de su actividad armada, realizando una entrega de armas en 2017.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: (Código 1) (A) Carrero Blanco, (B) Hiperbor, (C) José María Aznar, (D) Euskadi
	Correcta: Respuesta correcta. (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)
	En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CCS24

Competencia: Cívica y ciudadana

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Construyendo el presente

BLOQUE DE CONTENIDO	El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.
PROCESO COGNITIVO	Conocer
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

24. ¿Quién era el rey de España cuando se celebraron las Olimpiadas de Barcelona '92?

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: <i>Juan Carlos I</i>
	Correcta: Respuesta correcta. (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CCS25

Competencia: Cívica y ciudadana

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Construyendo el presente

BLOQUE DE CONTENIDO	El mundo reciente entre los siglos XX Y XXI. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.
PROCESO COGNITIVO	Conocer
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

25. ¿Qué sucedió el 23-F?

- A. Un intento de golpe de Estado en el Congreso de los Diputados.
- B. España ganó el Mundial de fútbol de Sudáfrica.
- C. El PSOE ganó las elecciones generales.
- D. Se produjo la primera conexión a Internet en España.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: (Código 1) A. Un intento de golpe de Estado en el Congreso de los Diputados.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

MATRIZ DE ESPECIFICACIONES. COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA. GEOGRAFÍA E HISTORIA. 4º ESO 2018

		Procesos cognitivos			Porcentaje asignado al bloque	Porcentaje en la prueba	Número de ítems
		Conocer	Aplicar	Razonar			
Bloques de contenido	1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789	4CCS01 4CCS02		4CCS03 4CCS04	15%	16%	4
	2. La era de las revoluciones liberales. 3. La Revolución Industrial.	4CCS06 4CCS07 4CCS09		4CCS05 4CCS08 4CCS10 4CCS11	30%	28%	7
	4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial. 5. La época de “Entreguerras” (1919-1945).		4CCS12 4CCS14 4CCS15 4CCS16	4CCS13	20%	20%	5
	6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del bloque soviético.	4CCS17 4CCS18	4CCS20 4CCS21	4CCS19	20%	20%	5
	8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI. 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.	4CCS24 4CCS25		4CCS22 4CCS23	15%	16%	4