



Comunidad de Madrid

Evaluación individualizada

3º Educación Primaria

GUÍA DE CODIFICACIÓN

Competencia en la comunicación lingüística
en lengua española

COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA
EXPRESIÓN ESCRITA

Información para el profesorado

AUDIO 1: PEPE Y SARA VAN AL CIRCO

Desde que Diana habló del circo por la radio, todas las paredes de la ciudad estaban llenas de carteles. Se anunciaba como el circo Suso.

A las doce de la mañana, los payasos recorrían la ciudad. Con ellos iban Eli, la amazona, y los chimpancés. Detrás íbamos todos los niños, que acabábamos de salir de la escuela. El paseo era muy divertido.

Habíamos insistido tanto en casa que por fin el sábado fuimos al circo.

Toda la carpa resplandecía de luces de colores y de banderas. Su tela era muy grande y daba cobijo a mucha gente.

Cuando los payasos salieron a la pista, todos los niños aplaudimos. Nos hicieron reír mucho con sus chistes. Sólo se oían las risas.

Eli, la amazona, saltó por encima de los caballos y después los hizo bailar al son de la música, consiguiendo que la obedecieran ciegamente. Todos aplaudimos.

Por fin, el mago Rataplán hizo juegos maravillosos: nos adivinó el nombre a Sara y a mí, sacó un paraguas de la bufanda del abuelo e hizo caer una lluvia de monedas de la nariz de Sara. Como número final sacó un conejo del sombrero de copa que él había puesto sobre mi cabeza. Nos gustó tanto que aplaudimos muchísimo.

Todo era tan bonito que no queríamos marcharnos. Pero el abuelo insistía en que era la hora de cenar y tuvimos que abandonar el circo.

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: PEPE Y SARA VAN AL CIRCO.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria 2018		Código de ítem: 3CE101	
		Nº de ítem de la prueba: 1	
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión oral.			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Pepe y Sara van al circo.			
TIPO DE TEXTO	Narrativo.		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comunicación oral: hablar y escuchar.		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input checked="" type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
Tipo de respuesta:	<input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

1. Según el texto que acabas de escuchar, ¿cómo se llamaba el circo al que van los protagonistas?

- A. Circo Cuco
- B. Circo Rataplán
- C. Circo Suso
- D. Circo del Sol

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: (Código 1)</p> <p><i>C. Circo Suso.</i></p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>Nula: respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria
2018

Código de ítem: 3CE102

Nº de ítem de la prueba: 2

Competencia en comunicación lingüística: Comprensión oral.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Pepe y Sara van al circo.

TIPO DE TEXTO	Narrativo.		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comunicación oral: hablar y escuchar.		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

2. Según el texto que has escuchado, los payasos salían a las calles de la ciudad...

- A. por la tarde.
- B. por la noche.
- C. al mediodía.
- D. no salían a la calle.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: (Código 1) <i>C. al mediodía.</i>
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria
2018

Código de ítem: 3CE103

Nº de ítem de la prueba: 3

Competencia en comunicación lingüística: Comprensión oral.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Pepe y Sara van al circo.

TIPO DE TEXTO	Narrativo.		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comunicación oral: hablar y escuchar.		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input checked="" type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

3. ¿Qué día de la semana fueron al circo?

- A. domingo
- B. viernes
- C. miércoles
- D. sábado

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: (Código 1) <i>D. sábado.</i>
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria
2018

Código de ítem: 3CE104

Nº de ítem de la prueba: 4

Competencia en comunicación lingüística: Comprensión oral.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Pepe y Sara van al circo.

TIPO DE TEXTO	Narrativo.		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comunicación oral: hablar y escuchar.		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
Tipo de respuesta:	<input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

4. En el audio, la amazona consiguió que los caballos la “obedecieran ciegamente”. ¿Qué crees que significa esta expresión?

- A. Realizar una acción con los ojos tapados.
- B. Cumplir y obedecer las órdenes impuestas.
- C. Faltar a las normas.
- D. Respetar a la persona que impone las normas.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: (Código 1) B. Cumplir y obedecer las órdenes impuestas.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria
2018

Código de ítem: 3CE105

Nº de ítem de la prueba: 5

Competencia en comunicación lingüística: Comprensión oral.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Pepe y Sara van al circo.

TIPO DE TEXTO	Narrativo.		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comunicación oral: hablar y escuchar.		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Es capaz de interpretar la información del texto.		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input checked="" type="checkbox"/>
Tipo de respuesta:	<input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

5. Elige la palabra correcta y completa cada frase según la historia que has escuchado.

“El mago Rataplán hizo _____ (**juegos/trucos**) maravillosos: nos adivinó el nombre a Sara y a mí, sacó un paraguas de la _____ (**chaqueta/ bufanda**) del abuelo e hizo caer una lluvia de _____ (**caramelos/monedas**) de la nariz de Sara. Como número final sacó un conejo del sombrero de copa que él había puesto sobre mi cabeza.”

CRITERIOS DE
CODIFICACIÓN

Respuesta correcta:
juegos - bufanda - monedas.

Correcta: Respuesta correcta. (Código 1)

Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)

En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria
2018

Código de ítem: 3CE106

Nº de ítem de la prueba: 6

Competencia en comunicación lingüística: Comprensión oral.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Pepe y Sara van al circo.

TIPO DE TEXTO	Narrativo.		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comunicación oral: hablar y escuchar.		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Es capaz de interpretar la información del texto.		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
Tipo de respuesta:	<input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

6. Los chimpancés del circo han alterado el orden de los personajes a la hora de salir a la pista. Según el texto que has escuchado, **numéralos del 1 al 3 según el orden correcto de salida.**

___ *La amazona con sus caballos.*

___ *Los payasos contando chistes.*

___ *El mago con sus juegos maravillosos.*

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: 2-1-3
	Correcta: Respuesta correcta. (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria 2018		Código de ítem: 3CE107	
		Nº de ítem de la prueba: 7	
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión oral.			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Pepe y Sara van al circo.			
TIPO DE TEXTO	Narrativo.		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comunicación oral: hablar y escuchar.		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Es capaz de interpretar la información del texto.		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input checked="" type="checkbox"/>
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple			

7. Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

Afirmaciones	Verdaderas	Falsas
<i>Ana habló del circo por la radio.</i>		
<i>Toda la carpa resplandecía de luces de colores y carteles.</i>		
<i>Para comenzar el espectáculo el mago sacó un conejo del sombrero de copa.</i>		
<i>El abuelo insistía en que era la hora de cenar y tuvimos que abandonar el circo.</i>		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: <i>F-F-F-V</i>
	4 correctas. (Código2) 3 correctas. (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula.(Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

AUDIO 2: UN MILLAR DE NIÑOS A LA CARRERA...

El pasado jueves 23 de diciembre, en la famosa Casa de Campo, tuvo lugar una iniciativa muy saludable. Una hilera de autobuses aparcados en el paseo de María Teresa dejaron cerca de un millar de niños de todos los colegios de Madrid. Son benjamines, alevines, juveniles y cadetes que, acompañados de sus profesores y algunos padres, participaron ayer en la carrera popular “Cross Navideño”.

Se escucharon algunos comentarios entre los niños, Matilde, una niña de 9 años, explicó que había tenido un poquito de miedo de los empujones y de las caídas, pero que había sido muy divertido.

El circuito, contó con pruebas de distintas categorías. Cloe, una niña con una trenza rubia y enormes ojos azules, quedó cuarta en su carrera, estaba feliz y daba saltitos celebrándolo con sus amigas. Magdalena, madre de una niña de esa escuela, vino a animar. Y comentó: *“Estoy feliz con la iniciativa, es muy emocionante animar a todos a correr, que aprendan hábitos saludables y que además se fomenten valores como el compañerismo, el respeto, el esfuerzo...”*.

Jaime, el profesor de Educación Física, esperó entusiasmado a sus chicos y comentó: *“Estoy contento porque han trabajado muy bien y han disfrutado al máximo de la actividad”*. Él explicó que para evitar la competitividad entre iguales, desde sus clases, trabajan *puntos de respeto*, como por ejemplo: que el primero que llegue no se burle de los demás, que intenten ir en grupo y que se den ánimos unos a otros.

Aún quedaba polvo en suspensión cuando comenzó la entrega de medallas. Los alevines Mateo y Javier, esperaron cerca del podio. Ellos quedaron en los puestos décimo noveno y vigésimo primero respectivamente, estaban orgullosos. Todo el mundo aplaudió enérgicamente a los campeones.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria 2018		Código de ítem: 3CE108	
		Nº de ítem de la prueba: 8	
Competencia en Comunicación Lingüística: comprensión oral.			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un millar de niños a la carrera...			
BLOQUE DE CONTENIDO	<i>Comunicación oral: hablar y escuchar.</i>		
TIPO DE TEXTO	<i>Descriptivo.</i>		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Responder a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input checked="" type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple			

8. Según el texto que has escuchado, ¿dónde estaban aparcados los autobuses?

- A. en el paseo de Santa Teresa.
- B. en el paseo de María Teresa.
- C. en el paseo de la Castellana.
- D. en el paseo de Teresa.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: (Código 1)</p> <p><i>B. En el Paseo de María Teresa.</i></p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>Nula: respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria 2018		Código de ítem: 3CE109	
		Nº de ítem de la prueba: 9	
Competencia en Comunicación Lingüística: comprensión oral.			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un millar de niños a la carrera...			
BLOQUE DE CONTENIDO	<i>Comunicación oral: hablar y escuchar.</i>		
TIPO DE TEXTO	<i>Descriptivo.</i>		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Responder a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input checked="" type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple			

9. Matilde era una de las niñas que participaba en la carrera, ¿de qué tenía miedo? Tenía miedo de...

- A. llegar la última.
- B. perderse por el camino mientras participaba.
- C. los empujones y de las caídas.
- D. no divertirse.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: (Código 1)</p> <p><i>C. los empujones y de las caídas.</i></p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>Nula: respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria 2018		Código de ítem: 3CE110	
		Nº de ítem de la prueba: 10	
Competencia en Comunicación Lingüística: comprensión oral			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un millar de niños a la carrera...			
BLOQUE DE CONTENIDO	<i>Comunicación oral: hablar y escuchar.</i>		
TIPO DE TEXTO	<i>Descriptivo.</i>		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple			

10. ¿Cómo se describe en el texto a Cloe, una de las participantes de la carrera?

- A. Una niña con coleta larga y ojos azules.
- B. Una niña con coleta rubia y ojos verdes.
- C. Una niña con trenza rubia y ojos azules.
- D. Una niña con dos moñitos y ojos oscuros.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: (Código 1)</p> <p><i>C. Una niña con trenza rubia y ojos azules.</i></p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>Nula: respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria 2018		Código de ítem: 3CE111	
		Nº de ítem de la prueba: 11	
Competencia en Comunicación Lingüística: comprensión oral.			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un millar de niños a la carrera...			
BLOQUE DE CONTENIDO	<i>Comunicación oral: hablar y escuchar.</i>		
TIPO DE TEXTO	<i>Descriptivo.</i>		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Es capaz de interpretar la información del texto.		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input checked="" type="checkbox"/>
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple			

11. Elige la palabra correcta y completa en cada frase según el texto que has escuchado:
Magdalena, la madre de una niña, comentaba:

“Estoy _____ (**feliz/alucinada**) con la iniciativa. Es muy emocionante animar a todos a _____ (**andar/correr**), a que aprendan hábitos saludables y a que, además, se _____ (**fomenten/ eviten**) valores como el compañerismo, el respeto y el esfuerzo”.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: <i>feliz-correr-fomenten</i>
	Correcta: Respuesta correcta. (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria 2018		Código de ítem: 3CE112	
		Nº de ítem de la prueba: 12	
Competencia en Comunicación Lingüística: comprensión oral.			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un millar de niños a la carrera...			
BLOQUE DE CONTENIDO	<i>Comunicación oral: hablar y escuchar.</i>		
TIPO DE TEXTO	<i>Descriptivo.</i>		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Es capaz de interpretar la información del texto.		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple			

12. Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

Afirmaciones	Verdaderas	Falsas
La carrera se celebra en la casa de Campo.		
Los niños que participan en la carrera están acompañados de sus mascotas.		
Mateo y Javier quedan 2.º y 3.º en su carrera.		
Jaime es el profesor de Educación Física.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: <i>V -F-F-V</i>
	4 correctas. (Código 2) 3 correctas. (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria
2018

Código de ítem: 3CE113

Nº de ítem de la prueba: 13

Competencia en Comunicación Lingüística: comprensión oral.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un millar de niños a la carrera...

BLOQUE DE CONTENIDO	<i>Comunicación oral: hablar y escuchar.</i>		
TIPO DE TEXTO	<i>Descriptivo.</i>		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

13. En el texto que has escuchado aparece la expresión “polvo en suspensión”, ¿sabes decir cuál de las siguientes expresiones significa algo parecido?

- A. Estado en el que se convierte el agua.
- B. Partículas que se producen al arrastrar los pies en un lugar arenoso.
- C. El polvo que se produce en un lugar asfaltado.
- D. Sensación que tenemos en el cuerpo después de correr.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: (Código 1) B. Partículas que se producen al arrastrar los pies en un lugar arenoso.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

**Evaluación de tercer curso de Educación Primaria
2018**

Código de ítem: 3CE114

Nº de ítem de la prueba: 14

Competencia en Comunicación Lingüística: comprensión oral.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un millar de niños a la carrera...

BLOQUE DE CONTENIDO	<i>Comunicación oral: hablar y escuchar.</i>		
TIPO DE TEXTO	<i>Descriptivo.</i>		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple			

14. El texto que has escuchado es:

- A. una poesía
- B. un cuento
- C. una noticia
- D. un diálogo

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: (Código 1) C. una noticia.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

TEXTO 1: CÓMO HACER GALLETAS DE CHOCOLATE

Ingredientes:

- 2 tazas y $\frac{1}{4}$ de harina
- 1 cucharadita de levadura
- una pizca de sal
- 200 g de mantequilla
- 1 taza de azúcar
- 2 huevos
- 2 tazas de pepitas de chocolate
- 1 taza de almendras picadas

Elaboración:

1. En un bol, mezclar la mantequilla y el azúcar hasta que esté cremoso. Añadir los huevos y batir bien.
2. Aparte, en otro bol, mezclar la harina, la levadura y la sal.
3. Echar poco a poco la mezcla de harina al primer bol. Añadir el chocolate y las almendras. Seguir mezclando hasta conseguir una masa homogénea.
4. Precalentar el horno a 200°C con ayuda de un adulto. Untar la bandeja con un poco de mantequilla y espolvorear con harina para que las galletas no se peguen.
5. Repartir la mezcla sobre la bandeja de horno con una cucharilla haciendo montoncitos. Hornear de 8 a 10 minutos (hasta que estén doraditas).
6. Quitarlas de la bandeja con ayuda de una espátula si fuera necesario y dejar que se enfríen del todo.

¡Preparad un buen chocolate y a disfrutar!

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: CÓMO HACER GALLETAS DE CHOCOLATE

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria 2018		Código de ítem: 3CE115	
		Nº de ítem de la prueba: 15	
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión escrita.			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Cómo hacer galletas de chocolate.			
TIPO DE TEXTO	Instructivo.		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comunicación escrita: leer.		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple			

15. Según la receta que te hemos planteado, marca con una X si las siguientes recetas son verdaderas o falsas:

Afirmaciones	Verdaderas	Falsas
Es necesario calentar el horno 200°C.		
Hay que mezclar por separado la harina, la levadura y la sal.		
Hay que añadir una taza de avellanas picadas.		
Primeramente se mezcla la mantequilla, el azúcar y las pepitas de chocolate.		

	Respuesta correcta: V-V-F-F
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	4 correctas. (Código 2) 3 correctas. (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria
2018

Código de ítem: 3CE116

Nº de ítem de la prueba: 16

Competencia en comunicación lingüística: Comprensión escrita.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Cómo hacer galletas de chocolate.

TIPO DE TEXTO	Instructivo.		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comunicación escrita: leer.		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar información.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Identifica el sentido global de un texto.		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input checked="" type="checkbox"/>

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

16. Te damos ahora parte de la elaboración de la receta desordenada. Utiliza las siguientes palabras para que todo quede ordenado y con sentido:

POR ÚLTIMO – DESPUÉS – PRIMERO – A CONTINUACIÓN

- _____ En otro bol, mezclar la harina, la levadura y la sal.
- _____ Mezclar la mantequilla y el azúcar hasta que esté cremoso. Añadir los huevos.
- _____ Repartir la mezcla sobre la bandeja de horno. Hornear de 8 a 10 minutos.
- _____ Echar poco a poco la mezcla de harina al bol. Añadir el chocolate y las almendras.

CRITERIOS DE
CODIFICACIÓN

Respuesta correcta:

Después – primero - por último - a continuación.

Correcta: Respuesta correcta. (Código 1)

Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)

En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria
2018

Código de ítem: 3CE117

Nº de ítem de la prueba: 17

Competencia en comunicación lingüística: Comprensión escrita.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Cómo hacer galletas de chocolate.

TIPO DE TEXTO	Instructivo.		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comunicación escrita: leer.		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
Tipo de respuesta:	<input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

17. Según las instrucciones de la receta, ¿por qué es necesario untar la bandeja con mantequilla y espolvorearla con harina?

- A. Para que queden más jugosas y crujientes.
- B. Para decorar la bandeja y que quede bonita.
- C. Para que no se peguen las galletas.
- D. Para que no se quemem las galletas.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: (Código 1) <i>C. Para que no se peguen las galletas.</i>
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria
2018

Código de ítem: 3CE118

Nº de ítem de la prueba: 18

Competencia en comunicación lingüística: Comprensión escrita.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Cómo hacer galletas de chocolate.

TIPO DE TEXTO	Instructivo.		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comunicación escrita: leer.		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Es capaz de interpretar la información del texto.		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
Tipo de respuesta:	<input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

18. ¿Cuántos ingredientes se necesitan para hacer estas ricas galletas de chocolate?

- A. doce
- B. seis
- C. catorce
- D. ocho

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: (Código 1) <i>D. Ocho</i>
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria
2018

Código de ítem: 3CE119

Nº de ítem de la prueba: 19

Competencia en comunicación lingüística: Comprensión escrita.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Cómo hacer galletas de chocolate.

TIPO DE TEXTO	Instructivo.		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comunicación escrita: leer.		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar información.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Selecciona y organiza información y saca conclusiones.		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

19. Marca una X en la casilla correspondiente para indicar si los ingredientes siguientes son necesarios o no para realizar la receta:

	Se necesita	No se necesita
2 tazas de pepitas de chocolate.		
1 litro y $\frac{1}{4}$ de leche.		
200 g de sal.		
2 huevos.		
1 taza de azúcar.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Se necesitan: 2 tazas de pepitas de chocolate/2 huevos/1 taza de azúcar. No se necesitan: 1 litro y $\frac{1}{4}$ de leche/200 gr. de sal.
	Correcta: Respuesta correcta. (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria
2018

Código de ítem: 3CE120

Nº de ítem de la prueba: 20

Competencia en comunicación lingüística: Comprensión escrita.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Cómo hacer galletas de chocolate.

TIPO DE TEXTO	Instructivo.		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comunicación escrita: leer.		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
Tipo de respuesta:	<input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

20. ¿Qué significa en la receta mezclar hasta conseguir una “masa homogénea”?

- A. La masa tiene que quedar uniforme.
- B. La masa tiene que estar desigual.
- C. La masa tiene que estar húmeda.
- D. La masa tiene que estar caliente.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: (Código 1) <i>A. La masa tiene que quedar uniforme.</i>
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

TEXTO 2: LA CONQUISTA DEL POLO SUR

En octubre del año 1911 comenzaba una expedición cuyo líder fue el investigador noruego Roald Engebrecht Amundsen. Puede decirse que la conquista del Polo Sur fue la última hazaña de exploración sobre el planeta Tierra y también una gran carrera contrarreloj. En ella se enfrentaron Amundsen y el británico Robert Scott, donde tristemente el británico perdió la vida junto con el resto de sus compañeros.

Amundsen fue todo un profesional y preparó hasta el último detalle en la conquista del Polo Sur, utilizó como fuerza motriz la fuerza de los perros groenlandeses para tirar de sus trineos, mientras que el expedicionario británico Scott utilizó la fuerza de los ponis siberianos.

La conquista del Polo Sur se logró el día 14 de diciembre de 1911 por la expedición de Amundsen. Allí asentaron el campamento "Polheim" y en él se alzó la bandera de Noruega. Antes de volver a casa, y por si se perdían en el regreso, instalaron una tienda de campaña y en ella dejaron un mensaje en el cual expresaban su gran victoria contra la expedición de Scott, que llegó 34 días después.

Al parecer la clave de la conquista del Polo Sur fue la ropa, ya que Amundsen utilizó modernos neoprenos, forros polares y tejidos resistentes al frío y al agua; mientras que Scott utilizó lana. Otro aspecto a tener en cuenta fue la elección de los animales: mientras que Amundsen eligió perros, que eran muy resistentes y comían poco, los ponis de Scott no rendían lo suficiente y necesitaban más cantidad de alimento.

Ambos expedicionarios eligieron a sus compañeros gracias a la empatía que sentían con ellos y sus valores fundamentalmente, "la amistad, el compañerismo y la confianza".

**Evaluación de tercer curso de Educación Primaria
2018**

Código de ítem: 3CE121

Nº de ítem de la prueba: 21

Competencia en Comunicación Lingüística: comprensión escrita.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La conquista del Polo Sur.

BLOQUE DE CONTENIDO	<i>Comunicación escrita: leer.</i>		
TIPO DE TEXTO	<i>Expositivo.</i>		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Responder a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

21. Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

Afirmaciones	Verdaderas	Falsas
Scott conquistó el Polo Sur 34 días antes que Amundsen.		
Robert Scott era un explorador de Reino Unido.		
Scott utilizó como fuerza motriz a los ponis siberianos.		
En la tienda de campaña que instaló Amundsen en el Polo Sur dejó un mensaje y algo de comida.		
La Conquista del Polo Sur se realizó el 14 de diciembre de 1919.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

Respuesta correcta:

F-V-V-F-F

5 correctas. (Código 2)

4 correctas. (Código 1)

Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)

En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria 2018		Código de ítem: 3CE122	
		Nº de ítem de la prueba: 22	
Competencia en Comunicación Lingüística: comprensión escrita.			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La conquista del Polo Sur.			
BLOQUE DE CONTENIDO	<i>Comunicación escrita: leer.</i>		
TIPO DE TEXTO	<i>Expositivo.</i>		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Responder a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input checked="" type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple			

22. El campamento que instaló Amundsen en el Polo Sur se llamaba...

- A. Robert Peary.
- B. Polheim.
- C. Engebrecht.
- D. Discovery.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: (Código 1) B. Polheim.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria
2018

Código de ítem: 3CE123

Nº de ítem de la prueba: 23

Competencia en Comunicación Lingüística: comprensión escrita.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La conquista del Polo Sur.

BLOQUE DE CONTENIDO	<i>Comunicación escrita: leer.</i>		
TIPO DE TEXTO	<i>Expositivo.</i>		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Responder a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input checked="" type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

23. Según el texto, ¿qué valores fundamentales compartían Amundsen y Scott con sus compañeros de expedición?

- A. La amistad, el esfuerzo y la resistencia.
- B. La amistad, la empatía y la humildad.
- C. El trabajo en equipo, la amistad y la solidaridad.
- D. La amistad, el compañerismo y la confianza.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: (Código 1) D. La amistad, el compañerismo y la confianza.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria
2018

Código de ítem: 3CE124

Nº de ítem de la prueba: 24

Competencia en Comunicación Lingüística: comprensión escrita.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La conquista del Polo Sur.

BLOQUE DE CONTENIDO	<i>Comunicación escrita: leer.</i>		
TIPO DE TEXTO	<i>Expositivo.</i>		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Responder a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

24. Leyendo el texto propuesto, ¿qué ropa llevarías si fueras a viajar a los Polos?

- A. Ropa para esquiar y los esquís.
- B. Pieles de animales del Polo.
- C. Neoprenos y forros polares, resistentes al frío y al agua.
- D. Ropa de lana, que es más caliente y abrigada.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: (Código 1) C. Neoprenos y forros polares, resistentes al frío y al agua.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria
2018

Código de ítem: 3CE125

Nº de ítem de la prueba: 25

Competencia en Comunicación Lingüística: comprensión escrita.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La conquista del Polo Sur.

BLOQUE DE CONTENIDO	<i>Comunicación escrita: leer.</i>		
TIPO DE TEXTO	<i>Expositivo.</i>		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input checked="" type="checkbox"/>

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

25. Los expedicionarios Amundsen y Scott eligieron a sus compañeros por la **empatía** que sentían con ellos. ¿Qué crees que significa esa expresión?

- A. Que sentían superioridad sobre ellos.
- B. Que compartían los mismos sentimientos sobre la hazaña que estaban realizando.
- C. Que sentían lástima por ellos.
- D. Que tenían los mismos conocimientos sobre el tema.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: (Código 1) B. Que compartían los mismos sentimientos sobre la hazaña que estaban realizando.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria 2018		Código de ítem: 3CE126	
		Nº de ítem de la prueba: 26	
Competencia en Comunicación Lingüística: comprensión escrita.			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La conquista del Polo Sur.			
BLOQUE DE CONTENIDO	<i>Comunicación escrita: leer.</i>		
TIPO DE TEXTO	<i>Expositivo.</i>		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Selecciona y organiza información y saca conclusiones.		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input checked="" type="checkbox"/>
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple			

26. Indica a cuál de los dos expedicionarios, *Amundsen* o *Scott*, corresponden los siguientes hechos:

- Conquistó el Polo Sur utilizando perros para tirar de sus trineos. _____
- Tardó 34 días más en llegar al Polo Sur. _____
- Utilizó ropa de lana en su expedición. _____
- El explorador que clavó la bandera noruega en el Polo Sur. _____

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Amundsen/Scott/Scott/Amundsen
	4 correctas. (Código 2) 3 correctas. (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

**Matriz de especificaciones de la Competencia en comunicación lingüística en
lengua castellana 3º EP
COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA**

Bloques de contenido: escuchar y leer						
	Tipos de texto				c. escrita	c. oral
	Narrativo	Descriptivo	Instructivo	Expositivo		
Localizar y obtener información	3CE101 3CE103	3CE108 3CE109 3CE110	3CE115	3CE121 3CE122 3CE123 3CE124	40% 41,6%	20% 35,7%
Integrar e interpretar	3CE102 3CE104 3CE105 3CE106 3CE107	3CE111 3CE112	3CE116 3CE118 3CE119 3CE120	3CE126	40% 41,6%	60% 50%
Reflexionar y valorar		3CE113 3CE114	3CE117	3CE125	20% 16,6%	20% 14,2%
	30% 27%	30% 27%	20% 23%	20% 23%	100%	

EXPRESIÓN ESCRITA

Texto 1: Una excursión inolvidable

COHERENCIA			
	Incorrecto (Código 0)	Bien (Código 1)	Muy bien (Código 2)
1. Produce textos sencillos a partir de unas pautas.(3EE101)	La producción no sigue las pautas dadas en el enunciado. No se consideran las instrucciones facilitadas.	La producción sigue las pautas dadas en lo que se refiere a algunos aspectos.	La producción sigue las pautas dadas en lo que se refiere a todos los aspectos.
2. Expresa sus ideas y las transmite con claridad, con sentido y progresiva corrección. (3EE102)	La falta de claridad en la exposición de ideas impide la comprensión del texto. La producción no presenta progresión temática: se observan saltos temporales y omisiones injustificadas. No se avanza en la transmisión de información.	Es posible comprender la intencionalidad de la producción, aunque tiene algunas dificultades para exponer de forma clara y completa sus ideas. La producción presenta progresión temática y no se observan saltos ni omisiones injustificadas	Se expresa con ideas claras, comprensibles y completas.
3. Relata sucesos y anécdotas con coherencia. (3EE103)	Aporta información que no está relacionada con la tarea. No tiene en cuenta las pautas o instrucciones de la tarea propuesta. Ejemplos de posibles errores: -No especifica con quién iba a la excursión. - No comenta las actividades realizadas en la actividad. -No hace referencia al lugar de la excursión. -No elabora título.	La información se ajusta a los objetivos de la tarea. Puede cometer, como máximo, un fallo en relación a la información aportada y/o al cumplimiento de las instrucciones de la tarea propuesta.	

COHESIÓN

	Incorrecto (Código 0)	Bien (Código 1)	Muy bien (Código 2)
4. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad. (3EE104)	La producción presenta un lenguaje repetitivo sin uso, en caso de necesidad, de sinónimos, pronombres o verbos de acción variados.	La producción presenta un lenguaje variado, utilizando los recursos necesarios para evitar las repeticiones (sinónimos, pronombres...).	
5. Aplica correctamente los signos de puntuación. (3EE105)	Tiene fallos de puntuación básicos en el uso del punto y la coma: no utiliza puntos para separar oraciones, ni comas para las enumeraciones. Comete tres o más fallos.	Aplica correctamente el punto para separar oraciones y la coma en enumeraciones. Comete como máximo dos fallos.	Aplica correctamente el punto para separar oraciones y la coma en enumeraciones. No comete fallos.
6. Utiliza nexos adecuados a su edad. (3EE106)	Comete más de un fallo en los siguientes aspectos: -No utiliza conectores o elementos de enlace cuando lo requiere el texto. -El texto está deslavazado y no tienen conexión. -Utiliza excesivos conectores cuando no son necesarios. Ejemplos de posibles errores: Y fuimos en autobús. Y llegamos muy temprano. Y me caí...	Utiliza adecuadamente los conectores y elementos que proporcionan cohesión al texto cuando este lo requiere. En general, el texto está bien estructurado y cohesionado. Comete, como máximo, dos errores.	

ADECUACIÓN

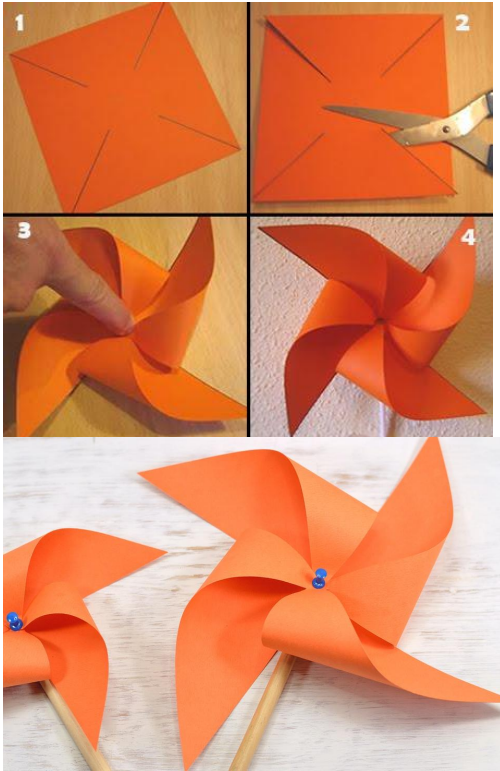
	Incorrecto (Código 0)	Bien (Código 1)	Muy bien (Código 2)
7. Reconoce la finalidad y estructura que debe tener un texto. (3EE107)	Se da alguno de los siguientes casos: No indica al menos cuatro de las pautas marcadas. No cumple con el tipo de texto requerido (narrativo).	Escribe las pautas marcadas en las instrucciones e indica excursión, día, lugar, con quién iba y al menos una actividad que realizaron. Además se incluirá una breve valoración de la experiencia vivida.	
8. Utiliza las mayúsculas al comienzo de texto y detrás de punto. (3EE108)	Comete más de dos fallos ortográficos en el uso de las mayúsculas al comienzo del texto y detrás de punto.	Comete como máximo dos fallos ortográficos en el uso de las mayúsculas al comienzo del texto y detrás de punto.	
9. Utiliza correctamente la concordancia en género y en número de los artículos con los nombres a los que acompañan. (3EE109)	Comete más de tres fallos en el uso del género y del número en los artículos con los nombres a los que acompañan.	Comete como máximo tres fallos en el uso del género y del número en los artículos con los nombres a los que acompañan.	
10. Adapta el texto al contexto, a la situación comunicativa. (3EE110)	Se da al menos una de las siguientes circunstancias: -La producción no se corresponde con el formato requerido y utiliza un registro impropio en la elaboración de la narración de la excursión. -Explicaciones demasiado breves, no añade detalles ni anécdotas de lo sucedido. - No aporta información de las impresiones y experiencias vividas en la excursión.	La producción se corresponde con el formato requerido y se ajusta al registro propio de la narración de la excursión y a las indicaciones referidas.	

PRESENTACIÓN

	Incorrecto (Código 0)	Bien (Código 1)	Muy bien (Código 2)
11. Presenta con claridad y limpieza los escritos cuidando la limpieza. (3EE111)	Presenta sus producciones sin limpieza y con tachones	Presenta sus producciones de forma limpia.	
12. Presenta con claridad y limpieza los escritos cuidando los márgenes y la pauta de líneas. (3EE112)	No respeta los márgenes, ni la pauta de líneas marcada. Comete más de un fallo.	Respeto los márgenes y sigue la pauta marcada. Comete como máximo un fallo.	
13. Presenta con claridad y limpieza los escritos cuidando: la caligrafía. (3EE113)	La caligrafía es ilegible y dificulta la comprensión de la producción.	La caligrafía es clara y legible.	
14. Presenta con claridad y limpieza los escritos cuidando fallos de enlace o separación. (3EE114)	Presenta más de dos fallos de enlace o separación de las palabras.	Presenta, como máximo, un fallo de enlace o separación de las palabras.	

INSTRUCCIONES PARA HACER UN MOLINILLO DE PAPEL

Realizar manualidades es algo muy divertido pero hay que tener muy claro cuáles son los pasos a seguir. Para ello te pedimos que escribas tú las instrucciones para realizar un trabajo manual sencillo. Anota primero los materiales que necesitas y escribe paso a paso lo que hay que hacer con ellos.



- **Materiales necesarios:**

- ✓
.....
.....
- ✓
.....
- ✓
.....
- ✓
.....



- ¿Cómo se hace?

- Paso 1:

.....

.....

.....

.....

- Paso 2:

.....

.....

.....

.....

- Paso 3:

.....

.....

.....

.....

- Paso 4:

.....

.....

.....

.....

.....

Texto 2: Instrucciones para hacer un molinillo de papel

COHERENCIA			
	Incorrecto (Código 0)	Bien (Código 1)	Muy bien (Código 2)
15. Produce textos sencillos a partir de unas pautas.(3EE115)	La producción no sigue las pautas dadas en el enunciado. No se consideran las instrucciones facilitadas. No aparecen los materiales necesarios.	La producción sigue las pautas dadas en lo que se refiere a algunos aspectos.	
16. Expresa sus ideas y las transmite con claridad, con sentido y progresiva corrección. (3EE116)	La falta de claridad en la exposición de ideas impide la comprensión del texto. La producción no presenta progresión temporal y existen omisiones injustificadas. No se avanza en la transmisión de información.	Es posible comprender la intencionalidad de la producción, aunque tiene algunas dificultades para exponer de forma clara y completa sus ideas. La producción presenta progresión temporal y no se observan saltos ni omisiones injustificadas.	Se expresa con ideas claras, comprensibles y completas.
17. Produce textos a partir de documentos de diferentes tipos según el modelo dado y su finalidad (narración, folleto, instrucciones, etc.). (3EE117)	Aporta información que no está relacionada con la tarea. No tiene en cuenta los dibujos o instrucciones de la tarea propuesta. Ejemplos de posibles errores: -No especifica los materiales necesarios. - No hace referencia a la imagen expuesta o no tiene relación con lo que sucede en ella. -Incluye materiales que no aparecen inicialmente en la lista.	La información se ajusta a los objetivos de la tarea. Escribe los materiales necesarios y explica las fases de elaboración de manera clara. Puede cometer, como máximo, un fallo en relación a la información aportada y/o al cumplimiento de las instrucciones de la tarea propuesta.	

COHESIÓN			
	Incorrecto (Código 0)	Bien (Código 1)	Muy bien (Código 2)
18. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad. (3EE118)	La producción presenta un lenguaje repetitivo sin uso, en caso de necesidad, de sinónimos, pronombres o verbos de acción variados.	La producción presenta un lenguaje variado, utilizando los recursos necesarios para evitar las repeticiones (sinónimos, pronombres...). Emplea verbos de acción variada en relación a la actividad que representa la imagen.	
19. Aplica correctamente los signos de puntuación. (3EE119)	Tiene fallos de puntuación básicos en el uso del punto y la coma: no utiliza puntos para separar oraciones, ni comas para las enumeraciones. Comete tres o más fallos.	Aplica correctamente el punto para separar oraciones y la coma en enumeraciones. Comete como máximo un fallo.	
20. Utiliza nexos adecuados a su edad. (3EE120)	Comete más de un fallo en los siguientes aspectos: -No utiliza conectores o elementos de enlace cuando lo requiere el texto. (No se valorará negativamente la ausencia de conectores al comienzo de cada paso, ya que se considera que el tipo de texto no los requiere.) -El texto está deslavazado y no tienen conexión temporal. -Utiliza excesivos conectores cuando no son necesarios. Ejemplos de posibles errores: - Coges una cartulina, la cortas las esquinas. - Cortamos las esquinas y las pinchamos con una chincheta. - Doblamos las puntas y pinchamos las puntas.	Utiliza adecuadamente los conectores y elementos que proporcionan cohesión y temporalidad al texto cuando este lo requiere. En general, el texto está bien estructurado y cohesionado. Comete, como máximo, un error. Ejemplos: - Corta un trozo de cartulina de forma cuadrada. - Cortas las esquinas en diagonal, sin llegar al centro del cuadrado. - Doblar las esquinas alternándolas y sujétalas con un dedo.	

ADECUACIÓN			
	Incorrecto (Código 0)	Bien (Código 1)	Muy bien (Código 2)
21. Reconoce la finalidad y estructura que debe tener un texto. (3EE121)	Se da alguno de los siguientes casos: No indica materiales para la realización del molinillo de papel. No indica las instrucciones para la realización de la actividad. No cumple con el tipo de texto requerido (Instructivo).	Escribe las instrucciones correctas para la elaboración del molinillo de papel. Anota el material necesario para llevar a cabo el trabajo.	
22. Utiliza las mayúsculas al comienzo de texto y detrás de punto. (3EE122)	Comete más de dos fallos ortográficos en el uso de las mayúsculas al comienzo del texto y detrás de punto.	Comete como máximo dos fallos ortográficos en el uso de las mayúsculas al comienzo del texto y detrás de punto.	
23. Utiliza correctamente la concordancia en género y en número de los artículos con los nombres a los que acompañan. (3EE123)	Comete más de tres fallos en el uso del género y del número en los artículos con los nombres a los que acompañan.	Comete como máximo tres fallos en el uso del género y del número en los artículos con los nombres a los que acompañan.	
24. Adapta el texto al contexto, a la situación comunicativa. (3EE124)	No adapta el texto a la descripción de la manualidad, siendo un texto muy básico y poco adaptado a su nivel. Se repite en sus explicaciones. Se da al menos una de las siguientes circunstancias: -La producción no se corresponde con el formato requerido y utiliza un registro impropio en la elaboración de las instrucciones de la manualidad. - Explicaciones demasiado breves. -Las explicaciones no se ajustan a las indicaciones de las imágenes dadas.	El ejercicio se corresponde con el formato requerido para la realización de la manualidad. Utiliza un lenguaje y vocabulario apropiado. Evita las repeticiones.	

PRESENTACIÓN			
	Incorrecto (Código 0)	Bien (Código 1)	Muy bien (Código 2)
25. Presenta con claridad y limpieza los escritos cuidando la limpieza. (3EE125)	Presenta sus producciones sin limpieza y con Tachones.	Presenta sus producciones de forma limpia.	
26. Presenta con claridad y limpieza los escritos cuidando los márgenes y la pauta de líneas. (3EE126)	No respeta los márgenes, ni la pauta de líneas marcada. Comete más de un fallo.	Respeto los márgenes y sigue la pauta marcada. Comete como máximo un fallo.	
27. Presenta con claridad y limpieza los escritos cuidando: la caligrafía. (3EE127)	La caligrafía es ilegible y dificulta la comprensión de la producción. Mezcla en el mismo texto diferentes caligrafías y tipos de letras.	La caligrafía es clara y legible. No mezcla caligrafías y tipos de letras en el texto.	
28. Presenta con claridad y limpieza los escritos cuidando fallos de enlace o separación. (3EE128)	Presenta más de dos fallos de enlace o separación de las palabras. Los textos están desordenados.	Presenta, como máximo, un fallo de enlace o separación de las palabras. Los textos están ordenados.	

**Matriz de especificaciones de la Competencia en comunicación lingüística en
lengua castellana 3º EP
Expresión Escrita**

		Bloques de contenidos: hablar y escribir		Total Porcentaje en la prueba	
		Narrativo	Instructivo		
Procesos	Coherencia	3EE101	3EE115	25% 21,4%	
		3EE102	3EE116		
		3EE103	3EE117		
	Cohesión	3EE104	3EE118	25% 21,4%	
		3EE105	3EE119		
		3EE106	3EE120		
	Adecuación	3EE107	3EE121	25% 28,6%	
		3EE108	3EE122		
		3EE109	3EE123		
		3EE110	3EE124		
	Presentación	3EE111	3EE125	25% 28,6%	
		3EE112	3EE126		
		3EE113	3EE127		
		3EE114	3EE128		
			20%	40%	100%