



UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID
EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS
UNIVERSITARIAS OFICIALES DE GRADO

Curso 2022-2023

MATERIA: ALEMÁN

INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN

Después de leer atentamente el examen, responda a las preguntas de la siguiente forma:

- elija un texto: A o B, y responda EN ALEMÁN a las preguntas 1, 2, 3 y 4 de la opción elegida.
- responda EN ALEMÁN a una pregunta a elegir entre las preguntas A5 o B5.

TIEMPO Y CALIFICACIÓN: 90 minutos. Las preguntas 1ª y 4ª asociadas al texto elegido se calificarán con un máximo de 2 puntos cada una. En la pregunta 1ª el alumno deberá escribir un mínimo de cuatro oraciones, sin copiar literalmente la información del texto. Las preguntas 2ª y 3ª asociadas al texto elegido se calificarán con un máximo de 1 punto cada una. La pregunta 5ª se calificará con un máximo de 4 puntos, atendiendo en la calificación a la estructura y contenido del texto, número de palabras, adecuación del vocabulario, ortografía y corrección gramatical.

TEXT A

Alles zum Mitnehmen? Die Umwelt im Blick

Auf Bahnhöfen haben die meisten Leute wenig Zeit. „Zum Mitnehmen“ ist in. Die Gastronomiebetriebe denken dabei auch an den Umgang mit den Verpackungen.

Rund 450.000 Menschen passieren täglich den Hamburger Hauptbahnhof. Alle, so scheint es, müssen schnell irgendwohin. Ins Büro oder zur Uni, zum Flughafen oder zu den Fernreisezügen. Doch bei aller Eile: Auf einen guten Capuccino muss dabei niemand verzichten. Einmal „zum Mitnehmen“ und Tschüss! Mittagessen? Klar, in den Karton und weiter geht's. Seit etwa 15 Jahren gibt es auch in Deutschland fast alles „zum Mitnehmen“. Das Angebot ist vielfältig und genau auf die Bedürfnisse zugeschnitten. „Zum Mitnehmen“ geht schnell und spart so Zeit. Das wissen nicht nur jene zu schätzen, die wieder einmal spät dran sind.

Torben, 26, jobbt in der Hamburger Fußgängerzone. In der Mittagspause holt er sich gern etwas bei *Wok Express*. Heute bestellt er den Klassiker: Ente süß-sauer. Dann zieht er seine Box aus der Tasche. „Das Ding ist aus Kunststoff, ich kann es gleich in die Mikrowelle schieben und nach dem Essen spüle ich es ab wie einen Teller“, erklärt der Student. Das Beste daran: **Die Menü-Schale** gibt es bei *Wok Express* umsonst und wer sie mehrfach nutzt, der spart bares Geld. Zehn Prozent Rabatt gibt es auf jedes Menü.

Auch bei *dean & david* in den Hauptbahnhöfen in Mannheim, München und Köln achtet man auf die Umweltaspekte. Hier gibt es Salate, Wraps, Säfte und Thai-Spezialitäten, alle Zutaten sind ganz frisch und das Besteck ist aus Holz. Geschäftsführer David Baumgartner freut sich, wenn seine Kunden die Speisen in der Tupperdose mitnehmen. „Gegen acht Euro kann man eine Tupperdose bei uns kaufen. Die hält ewig und jedes Mal, wenn man darin einen frischen Salat holt, gibt's als Dankeschön eine Zutat umsonst“.

Quelle: www.deutschebahn.com/de/bahnwelt/kundenmagazin (adaptiert)

Glossar

die Menü-Schale – das Geschirr, in dem das Menü serviert wird

Fragen zum Text A

A1. Frage: Warum nehmen manche Menschen ihr Essen an einem Kiosk mit, wenn sie unterwegs sind? Welche Vorteile hat es, wenn man dort sein Essen mitnimmt? Wie haben manche Lokale darauf reagiert? **Schreiben Sie bitte mindestens 4 Sätze mit Ihren eigenen Worten. Schreiben Sie keine Sätze vom Text ab.**

A2. Frage: Was steht im Text? Richtig oder falsch?

	Richtig	Falsch
1. Auch wenn man es am Hamburger Hauptbahnhof eilig hat, kann man einen Kaffee kaufen und ihn entweder noch am Bahnhof oder im Zug trinken.		
2. Wenn man bei <i>Wok Express</i> die Menü-Schale mitbringt, bezahlt man weniger für das Essen.		
3. Wenn man bei <i>dean & david</i> in München einen Salat kaufen möchte, muss man immer eine Tupperdose dabei haben, sonst bekommt man nichts.		
4. Der Geschäftsführer David Baumgartner findet es nicht gut, wenn Kunden das Essen mitnehmen wollen und eine eigene Dose mitbringen.		

A3. Frage: Suchen Sie im Text die Synonyme und Antonyme der folgenden Wörter oder Ausdrücke.

Synonyme

1. *vorübergehen, vorbeigehen* (2. Absatz):
2. *kostenlos* (3. Absatz):

Antonyme

3. *das Schlimmste, das Schlechteste* (3. Absatz):
4. *alt, verbraucht, welk* (4. Absatz):

A4. Frage: Was ist richtig? Es gilt nur eine Antwort.

1. Nach _____ Essen oder Trinken landen die Verpackungen im Müll.	a) den b) dem c) des
2. Allein in Deutschland _____ jede Stunde etwa 320.000 Einweg-Becher für Heißgetränke _____.	a) werden ... verbraucht b) wird ... verbraucht c) werden ... verbrauchen
3. Ab 2023 _____ Restaurants und Cafés Speisen und Getränke zum Mitnehmen auch in Mehrwegverpackungen anbieten.	a) mögen b) dürften c) müssen
4. Auch du kannst dazu beitragen, _____ Plastikmüll reduziert wird, wenn du auf Einwegverpackungen verzichtest.	a) dass b) zum c) um
5. Statt Einwegverpackungen verwende _____ Gefäße, die du schon zu Hause hast und die du wiederverwenden kannst.	a) bester b) schöner c) lieber
6. Kalt- und Heißgetränke lassen sich wunderbar aus Kaffeebechern _____ Edelstahl genießen.	a) mit b) aus c) auf
7. Ich bringe das Essen in die Uni mit, _____ ich so gesünder esse.	a) weil b) denn c) deshalb
8. Es gibt häufig Verpackungen, die mehrfach verwendet _____ _____.	a) werden können b) können werden c) werden kann

A5. Frage: Kaufen Sie Speisen und Getränke „zum Mitnehmen“ in Plastikverpackungen? Warum? Denken Sie dabei an die Umwelt? Was halten Sie von Mehrwegbehältern? Machen Sie etwas, um die Umwelt zu schützen? **Das sind Orientierungsfragen, Sie müssen sie nicht alle beantworten. Schreiben Sie 125 bis 150 Wörter. Schreiben Sie keine Sätze vom Text ab. Benutzen Sie daraus nur die Informationen.**

TEXT B

Reisen lernen mit Interrail: Junge Leute berichten von ihren Erfahrungen und Erwartungen

Seit 50 Jahren bietet Interrail die Möglichkeit, mit Zug und Fähre kostengünstig Europa zu besichtigen. Mehr als zehn Millionen Menschen sind in den vergangenen 50 Jahren mit Interrail durch Europa gereist.

Eine von ihnen ist Luca (20 Jahre). Sie reiste mit einem Rucksack zusammen und Freunden im Sommer 2020 durch Europa. „Es war eine richtig coole Erfahrung, und man lernt auf jeden Fall sich selbst zu organisieren. Wir haben auch immer andere Interrailreisende getroffen“, resümiert Luca.

Nils (52 Jahre) war vor mehr als 30 Jahren in Portugal und Spanien mit einem Zelt unterwegs. „Wir hatten kein Geld, aber wollten zusammen reisen und sind deswegen mit Interrail gefahren“, blickt Nils zurück. „Wir haben nur positive Erfahrungen gemacht und das, obwohl die Züge damals nicht klimatisiert waren.“

Die 17-jährige Charlotte aus Hamburg will in diesem Jahr vor allem den Süden Europas entdecken: „Reisen fand ich schon immer super, und mit Interrail geht das ziemlich günstig“, sagt sie. „Es wird aufregend werden. Ich war noch nie so lange allein weg, und wir werden auch jeden Tag neue Dinge entdecken“, freut sie sich.

Genau so geht es auch Benjamin (19 Jahre) aus Burgdorf. Er möchte einfach mal herumreisen, Erinnerungen sammeln und viel Zeit mit Freunden verbringen. „Man sollte das schon ein paar Monate im Voraus planen, denn vor allem bei den Nachtzügen haben wir oft keine Plätze mehr bekommen“, sagt er.

Die 20-jährige Kim aus Laatzen hat ähnliche Sorgen. „Ich möchte alleine reisen, aber keine geplanten Züge verpassen. Auch an Corona während der Reise zu erkranken, wäre blöd“, sagt sie. Ab Mitte August geht sie nun für vier Wochen auf Tour. Nach Möglichkeit möchte Kim nachts im Zug schlafen und tagsüber die Städte besichtigen.

Quelle: www.mads.de (adaptiert)

Fragen zum Text B

B1. Frage: Was sind dem Text zufolge die Vorteile und Nachteile, wenn man mit Interrail unterwegs ist? Welche Erfahrungen haben die Leute gemacht? **Schreiben Sie bitte mindestens 4 Sätze mit Ihren eigenen Worten. Schreiben Sie keine Sätze vom Text ab.**

B2. Frage: Was steht im Text? Richtig oder falsch?

	Richtig	Falsch
1. Mehr als zehn Millionen Menschen fahren jedes Jahr mit Interrail durch Europa.		
2. Charlotte entdeckt gerne neue Dinge und macht daher immer allein lange Reisen.		
3. Nils hat seine Interrailreise nicht gefallen, weil die Züge damals nicht klimatisiert waren.		
4. Jemand erzählt, dass man bei den Nachtzügen oft keine Plätze mehr bekommt, wenn man nicht vorausplant.		

B3. Frage: Suchen Sie im Text die Synonyme und Antonyme der folgenden Wörter oder Ausdrücke.

Synonyme

1. *weg sein, unterwegs sein* (3. Absatz):
2. *etwas Neues kennenlernen* (4. Absatz):

Antonyme

3. *zusammen, mit anderen* (6. Absatz):
4. *verschieden, anders* (6. Absatz):

B4. Frage: Was ist richtig? Es gilt nur eine Antwort.

1. _____ er mit Interrail in Holland, Deutschland und Frankreich unterwegs war, traf er viele interessante Leute, mit denen er noch in Kontakt ist.	a) Wenn b) Als c) Bis
2. _____ ich Geld habe, kaufe ich mir nicht sofort ein Auto. Weißt du, ich brauche kein Auto, _____ am Wochenende mal wegzufahren. Ich fahre lieber mit dem Zug.	a) Als ... dann b) Weil ... damit c) Wenn ... um
3. Luca: „Mir hat an der Interrail-Reise am besten gefallen, dass ich fremde Kulturen _____ . Wir haben sehr interessante Geschichten gehört.“	a) kennenlernen kann b) kennenlernen konnte c) kennenlernen soll
4. Wenn man 27 Jahre oder _____ ist, kann man den Interrail-Pass für Jugendliche bestellen, der wirklich günstig ist.	a) jung b) jünger c) junger
5. Nils: „Aus jeder Stadt, _____ wir auf unserer Interrail-Reise eine Pause eingelegt haben, haben wir eine Postkarte nach Hause nach Amsterdam geschickt.“	a) in den b) in die c) in der
6. Obwohl keiner von uns vorher viel über Spanien _____, waren wir alle begeistert und wären noch länger dort geblieben.	a) wusste b) weiß c) wüsste
7. Kennst du vielleicht die Webseite, _____ die beliebtesten Reiserouten standen?	a) in die b) auf der c) auf die
8. Telefonieren Sie bitte in den Verkehrsmitteln nicht zu laut, _____ andere Leute sich nicht gestört fühlen.	a) damit b) darüber c) dazu

B5. Frage: Wissen Sie schon, was Sie in den Ferien machen möchten? Würden Sie auch gerne eine Interrailreise machen? Oder wollen Sie etwas anderes unternehmen? Welche Länder würden sie gerne besuchen? **Das sind Orientierungsfragen, Sie müssen sie nicht alle beantworten. Schreiben Sie 125 bis 150 Wörter. Schreiben Sie keine Sätze vom Text ab. Benutzen Sie daraus nur die Informationen.**

ALEMÁN

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

La calificación del ejercicio de **ALEMÁN** para la prueba de Evaluación para el Acceso a la Universidad se llevará a cabo atendiendo a los siguientes criterios:

1. Las cinco preguntas deberán ser contestadas en **lengua alemana** en las dos opciones que se proponen. El uso del diccionario no está permitido.
2. La **pregunta 1ª** es una pregunta semiabierta sobre el contenido expuesto en el texto, con “respuesta correcta inequívoca y que exige construcción por parte del alumno” (Orden PCI/12/2019, de 14 de enero). Se calificará **de cero a dos puntos**, atendiendo fundamentalmente a la comprensión lectora del alumno, al buen uso y a la corrección gramatical de la lengua empleada. Todos estos aspectos pondrán de manifiesto los conocimientos del alumno a nivel morfológico y sintáctico en lengua alemana. En dicha pregunta los alumnos tendrán que escribir por lo menos cuatro oraciones completas como respuesta a la pregunta planteada. Deberán además justificar la respuesta con la(s) evidencia(s) encontrada(s) en el texto sin copiarlo sino reformulándolo con sus propias palabras.
3. Para la **pregunta 2ª** se ofrecen respuestas de opción múltiple, en las que el alumno deberá decidir si se trata de frases correctas o falsas según la información facilitada por el texto. Se trata de “preguntas con una sola respuesta inequívoca y que no exigen construcción por parte del alumno, ya que este se limitará a elegir una de entre las opciones propuestas” (Orden PCI/12/2019, de 14 de enero). Se calificará **de cero a un punto**. Cada una de las respuestas puntuará **sobre 0,25 puntos**.
4. La **pregunta 3ª** consiste en un ejercicio de léxico en el que el alumno deberá buscar en el texto sinónimos y/o antónimos a las palabras o expresiones formuladas. Se considerarán válidas las siguientes respuestas: a) en el caso de los verbos: tanto la forma del infinitivo como la forma conjugada que aparezca en el texto y b) en el caso de los adjetivos: tanto la forma sin declinación como la forma declinada que aparezca en el texto. Todas las preguntas corresponden al nivel de competencia lingüística en la lengua extranjera que el alumno debe acreditar con la realización de esta prueba. Se calificará **de cero a un punto**. Cada una de las respuestas puntuará **sobre 0,25 puntos**.
5. La **pregunta 4ª** consiste en un test de gramática de ocho preguntas de respuesta múltiple, en las que el alumno deberá elegir **solo una** de las tres opciones planteadas. Todas las preguntas pertenecen al currículo de lengua extranjera en el Bachillerato. Se calificará **de cero a dos puntos**. Cada una de las respuestas puntuará **sobre 0,25 puntos**.
6. La **pregunta 5ª** es una pregunta abierta pero relacionada con el tema del texto. En ella “se exige construcción por parte del alumno y no tiene una sola respuesta inequívoca correcta” (Orden PCI/12/2019, de 14 de enero). Los alumnos deberán demostrar su capacidad de producción escrita libre en alemán. Esta pregunta se calificará **de cero a cuatro puntos**, atendiendo al siguiente baremo:
 - Estructura, número de palabras y contenido del texto: **1 punto**
 - Vocabulario y adecuación léxica al tema: **1 punto**
 - Corrección morfosintáctica: **1,5 puntos**
 - Ortografía: **0,5 puntos**
7. La contestación que en cualquiera de los ejercicios se aparte de la pregunta formulada, deberá ser calificada con **cero puntos**, sin considerar en este caso el uso correcto de la lengua alemana.
8. La calificación final del ejercicio – **de cero a diez puntos** –, se obtendrá atendiendo a la suma de las calificaciones obtenidas en las diversas preguntas.