



**UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID**  
EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS  
UNIVERSITARIAS OFICIALES DE GRADO

Curso **2020-2021**

**MATERIA: ITALIANO** (Lengua extranjera adicional)

**INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN**

Después de leer atentamente el examen, responda de la siguiente forma:

- elija un texto, A o B, y responda EN ITALIANO a las preguntas 1, 2, 3 y 6 del texto elegido.
- responda EN ITALIANO dos preguntas a elegir indistintamente entre las siguientes preguntas: A.4, B.4, A.5, B.5.

TIEMPO Y CALIFICACIÓN: 90 minutos. La pregunta 1ª se calificará sobre 3 puntos, las preguntas 2ª, 3ª, 4ª y 5ª sobre 1 punto, y la pregunta 6ª sobre 3 puntos.

**TEXTO A**

**Rebus**

Stanotte ho sognato Miriam. Indossava una lunga veste bianca che da lontano sembrava una camicia da notte; avanzava lungo la spiaggia, le onde erano paurosamente alte e si frangevano in silenzio, doveva essere la spiaggia di Biarritz, ma era completamente deserta, io stavo seduto su una poltrona a sdraio, la prima di un'interminabile fila di poltrone deserte, ma forse era un'altra spiaggia, perché a Biarritz non mi ricordo poltrone come quelle, era solo l'idea di una spiaggia, e le ho fatto cenno col braccio invitandola a sedersi, ma lei ha continuato a camminare come se non si fosse accorta di me, guardando fisso in avanti, e quando mi è passata vicino mi ha investito una folata di aria gelida, come un alone che si portava dietro: e allora, con lo stupore senza sorpresa dei sogni, ho capito che era morta.

A volte una soluzione sembra plausibile solo in questo modo: sognando. Forse perché la ragione è pavidata, non riesce a riempire i vuoti fra le cose, a stabilire la completezza, che è una forma di semplicità, preferisce una complicazione piena di buchi, e allora la volontà affida la soluzione al sogno. Ma poi domani, o un altro giorno, sognerò che Miriam è viva, [...] e rideremo insieme di avercela fatta, di essere lì entrambi, di esserci trovati al nostro appuntamento.

(Antonio Tabucchi, *Piccoli equivoci senza importanza*)

**Preguntas**

**A.1.** Riassumere in poche parole il contenuto del testo.

**A.2.** Dire se è vero o falso:

- 2.1. Il protagonista era sicuro di essere a Biarritz.
- 2.2. Sulla spiaggia c'erano delle sedie dritte.
- 2.3. Lei ha visto subito il protagonista.
- 2.4. Certe volte capiamo meglio la realtà nei sogni che stando svegli.

**A.3.** Scrivere una frase con ognuna delle seguenti parole, tenendo conto del loro significato nel testo: veste, sognare, poltrone, buchi.

**A.4.** Dire l'opposto di: lunga, lontano, alte, in avanti.

**A.5.** Volgere al tempo futuro i seguenti verbi mantenendo persona e numero: indossava, mi ricordo, è passata, affida.

**A.6.** Scrivi dieci righe parlando dell'ultimo libro che hai letto.

## TESTO B

In Pakistan, una quattordicenne è morta dopo che suo zio l'ha cosparsa di benzina e le ha dato fuoco. La vittima si chiamava Sadia e viveva nella città di Chinot, nella regione nordorientale del Punjab. La nazione musulmana è stata di recente scossa da numerosi casi di brutali uccisioni di ragazze e bambine, di cui l'ultimo si è verificato il mese scorso. A bruciare viva Sadia è stato suo zio, Mohammad Yaqoob. Egli intendeva infatti fare sposare il proprio figlio con la quattordicenne, ma il padre di lei, Mohammad Yousuf, aveva ripetutamente rifiutato tale ipotesi, dato che la giovane era stata mesi prima già promessa come moglie dal genitore a un altro uomo. Venerdì scorso, lo zio della malcapitata attuava il proprio piano criminale. In base alle ricostruzioni della polizia del Pakistan, egli, quel giorno, si è appostato davanti all'abitazione dei genitori della giovane, aspettando che quest'ultima si recasse lì in visita. Una volta arrivata Sadia, Yaqoob sbucava fuori dal suo nascondiglio, gettava del liquido infiammabile addosso all'adolescente, le dava fuoco e si dileguava. Nessuno poteva aiutare in quel frangente la povera ragazza, dato che allora i suoi genitori non erano in casa. Sadia ha provato da sola a cercare soccorsi, riuscendo alla fine ad attirare l'attenzione dei vicini e a farsi trasportare d'urgenza in ospedale. Nonostante i tentativi dei medici, è morta per le gravi ustioni. In seguito, i genitori di lei, insieme a diversi altri suoi parenti, hanno inizialmente cercato di tenere nascosti alla polizia i dettagli della tragedia capitata a Sadia. I familiari della ragazza, dopo averla seppellita, hanno raccontato alla polizia che la vittima sarebbe morta a causa di una spaventosa esplosione dovuta a una fuga di gas.

*(Il Giornale.it)*

**B.1.** Riassumere il contenuto del testo.

**B.2.** Dire se è vero o falso:

2.1 . I genitori di Sadia sanno chi è il colpevole.

2.2 . La notizia è recente.

2.3 . Sadia era una ragazza turca di 14 anni.

2.4 . Il padre di Sadia non aveva ancora scelto il marito alla figlia.

**B.3.** Scrivere una frase con ciascuna delle seguenti parole: attività, spaventare, fuggire, aiuto, fine, tentativi.

**B.4.** Dire un sinonimo di: nascosti, volere, vivere.

4.1 Dire un contrario di: dopo, insieme, spingere.

**B.5.** Rintracciare nel testo i verbi all'imperfetto e passato prossimo.

**B.6.** Vivere all'estero: è facile adattarsi alla nuova vita e alla nuova cultura? Racconta. (10 righe)

## ITALIANO (Lengua extranjera adicional)

### CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

**Pregunta 1.** Se propone evaluar la capacidad del alumno para comprender y sintetizar adecuadamente los contenidos fundamentales del texto.

Se calificará con un total de **3 puntos**, de los cuales se asignarán:

**1,50 puntos** a valorar el planteamiento claro, ordenado y preciso de la síntesis argumental; **1,50 puntos** a valorar la corrección gramatical en sus aspectos morfológicos y/o sintácticos, la corrección ortográfica y la precisión léxica d dicha síntesis.

**Pregunta 2.** Se formula para confirmar la buena comprensión de aspectos más concretos de los contenidos del texto propuesto.

Se calificará con **1 punto**.

**Preguntas 3, 4, 5.** Tienen el objetivo de evaluar los conocimientos morfosintácticas y léxicos del alumno.

Se calificarán con **1 punto** cada una.

**Pregunta 6.** La redacción, que permitirá valorar la capacidad d expresión en lengua italiana del alumno, deberá tener una extensión aproximada de unas 10 líneas.

Se calificará con un máximo de **3 puntos**, de los cuales se asignarán:

**1,50 puntos** a valorar la coherencia expositiva de las ideas, su orden y su cohesión interna, así como la madurez en el sistema de expresión y elaboración de su razonamiento;

**1,50 puntos** a valorar la corrección morfosintáctica y ortográfica y la precisión y riqueza en el manejo del léxico.

Tanto en la pregunta **1** como en la **6** se calificarán con **0 puntos** las respuestas que incorporen fragmentos copiados literalmente del texto propuesto.

**ITALIANO (Lengua extranjera adicional)**  
**SOLUCIONES**  
**(Documento de trabajo orientativo)**

**Texto A**

2.1. Falso

2.2. Falso

2.3. Falso

2.4. Vero

4. Corta, vicino, basse, indietro.

5. Indosserà, mi ricorderò, passerà, affiderà.

**Texto B**

2.1. V

2.2. V

2.3. F

2.4. F

4. occulti, desiderare, abitare.

4.1 prima, separato/i, tirare.

5. passato prossimo: ha dato, è morta, è stato, ha provato, hanno raccontato, imperfetto: si chiamava, abitava, intendeva, sbucava.