

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS PARA 5º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Título: UNA CLASE ES UN EQUIPO	
Ciclo: 3º	Curso: 5º de Educación Primaria
Trimestre: 1	Temporalización: primer trimestre.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Deliberar y argumentar sobre problemas referidos a sí mismo y su entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el conocimiento de uno mismo y la autonomía moral.</p>	<p>1.3. Generar una posición autónoma mediante el ejercicio de la toma de decisiones, el uso de conceptos positivos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el uso seguro de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.</p>
<p>2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores, reconociendo su importancia para la vida y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia justa, respetuosa y pacífica.</p>	<p>2.1. Promover y demostrar un modo de convivencia justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de las relaciones del ser humano, mediante el uso de los conceptos de ley, civismo, respeto, democracia, justicia, paz y libertad.</p> <p>2.2. Interactuar con otros adoptando, de forma motivada y autónoma, conductas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos y los principios constitucionales fundamentales, en relación con contextos y problemas concretos, así como por una consideración de diálogo acerca de cómo debemos relacionarnos con los demás.</p> <p>2.3. Reflexionar y asumir un compromiso activo y crítico con valores relativos a la solidaridad y el respeto a los demás, analizando cuestiones relacionadas con la desigualdad y la pobreza, el hecho multicultural, la diversidad humana y los fenómenos migratorios.</p> <p>2.4. Contribuir a generar una convivencia respetuosa, no discriminatoria, libre y comprometida con el logro de la igualdad, y con la erradicación de todo tipo de violencia, a partir del conocimiento y análisis crítico de la sociedad, mostrando referentes de igualdad.</p> <p>2.5. Comprender y valorar los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas, a partir del análisis y la ponderación de las políticas y acciones de ayuda y colaboración internacional, de defensa para la paz y de seguridad ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía.</p>

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
A. Conocimiento y autonomía personal	<ul style="list-style-type: none"> - El pensamiento crítico. El conocimiento de sí mismo. La reflexión y la expresión de los pensamientos. - La ética como guía de nuestras acciones. El debate en torno a lo valioso y a los valores. Capacidad de expresar opiniones escuchando y respetando a los demás. Las normas, las virtudes y los sentimientos morales. - El propio proyecto personal: la diversidad de valores, fines y modelos de vida. Independencia de criterio en la toma de decisiones. Actitud positiva y capacidad de diálogo en la búsqueda de soluciones a situaciones conflictivas.
B. Sociedad, justicia y democracia	<ul style="list-style-type: none"> - El Estado de Derecho como garantía para la democracia y la libertad. - Los derechos humanos y de la infancia y su relevancia ética. - La paz y no violencia. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad y la cooperación internacional. La seguridad del ciudadano. Valoración de la defensa como un compromiso cívico y solidario al servicio de la paz. La protección civil y la colaboración ciudadana frente a los desastres. El papel de las ONG y ONGD. La resolución pacífica de los conflictos.
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
<p>ACTUACIÓN 1: investigación grupal que dé respuesta a preguntas sobre el origen, el contexto histórico y la relevancia de los derechos humanos y de los derechos de la infancia que permitan realizar un análisis de la sociedad actual, contribuyendo a generar, en el aula, un debate sobre la convivencia respetuosa, pacífica y no discriminatoria (criterios 2.1, 2.2).</p> <p>ACTUACIÓN 2: análisis de noticias de diferentes medios que permita, a través del pensamiento crítico y del debate, conocer acciones de colaboración internacional y la comprensión de los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz (criterios 2.3 y 2.5).</p> <p>ACTUACIÓN 3: búsqueda y exposición del resultado, a través del trabajo en equipo, de referentes de igualdad y de la no violencia, contribuyendo a generar, en el aula, una convivencia respetuosa y no discriminatoria. (criterios 2.1, 2.2, 2.4).</p> <p>ACTUACIÓN 4: diálogos dirigidos en torno a situaciones habituales que permitan valorar el respeto hacia los demás en todos los aspectos de la vida cotidiana como, por ejemplo, en el uso de las nuevas tecnologías (criterios 1.3, 2.2).</p> <p>ACTUACIÓN 5: visionado de cortos y videos que permitan reflexionar sobre los valores fundamentales relativos a la solidaridad y el respeto a los demás, analizando cuestiones relacionadas con la desigualdad y la pobreza, el hecho multicultural, la diversidad humana y los fenómenos migratorios (criterio 2.3).</p> <p>ACTUACIÓN 6: realización de textos cortos sobre la búsqueda de soluciones pacíficas a situaciones conflictivas cotidianas tanto en el entorno escolar como fuera (criterios 1.3, 2.1,2.2,2.3, y 2.4).</p>	

RECURSOS	
Noticias de prensa, textos variados, cortometrajes, vídeos sobre la temática seleccionada,...	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACION
Creaciones propias a partir de las actuaciones planteadas: textos cortos, argumentaciones orales, etc.	50%
Producciones en equipo a partir de los proyectos e investigaciones planteadas	50%