

¿Tiene la Comunidad de Madrid un sistema educativo inclusivo? Argumentos para un debate urgente.

Gerardo Echeita Sarrionandia
Universidad Autónoma de Madrid
Consortio para la Educación Inclusiva



Consortio Educación Inclusiva





¿ 5 *ARGUMENTOS*? PARA UN DEBATE URGENTE

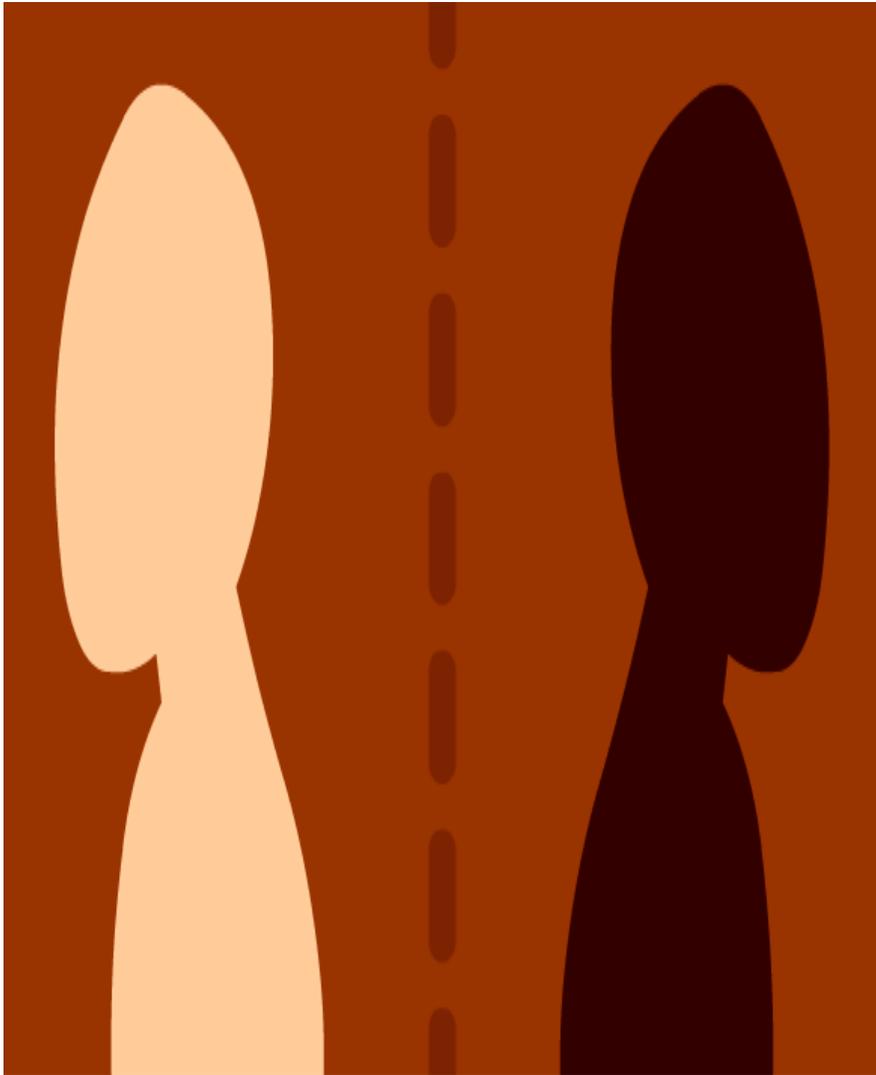


1º. ¿ES TRATADO COMO UN ASUNTO POLÍTICO?



¿QUEREMOS VIVIR JUNTOS?

¿Cómo?



¿QUEREMOS VIVIR JUNTOS?

¿Cómo?



¿QUEREMOS VIVIR JUNTOS? *¡Aprendamos a vivir juntos!*



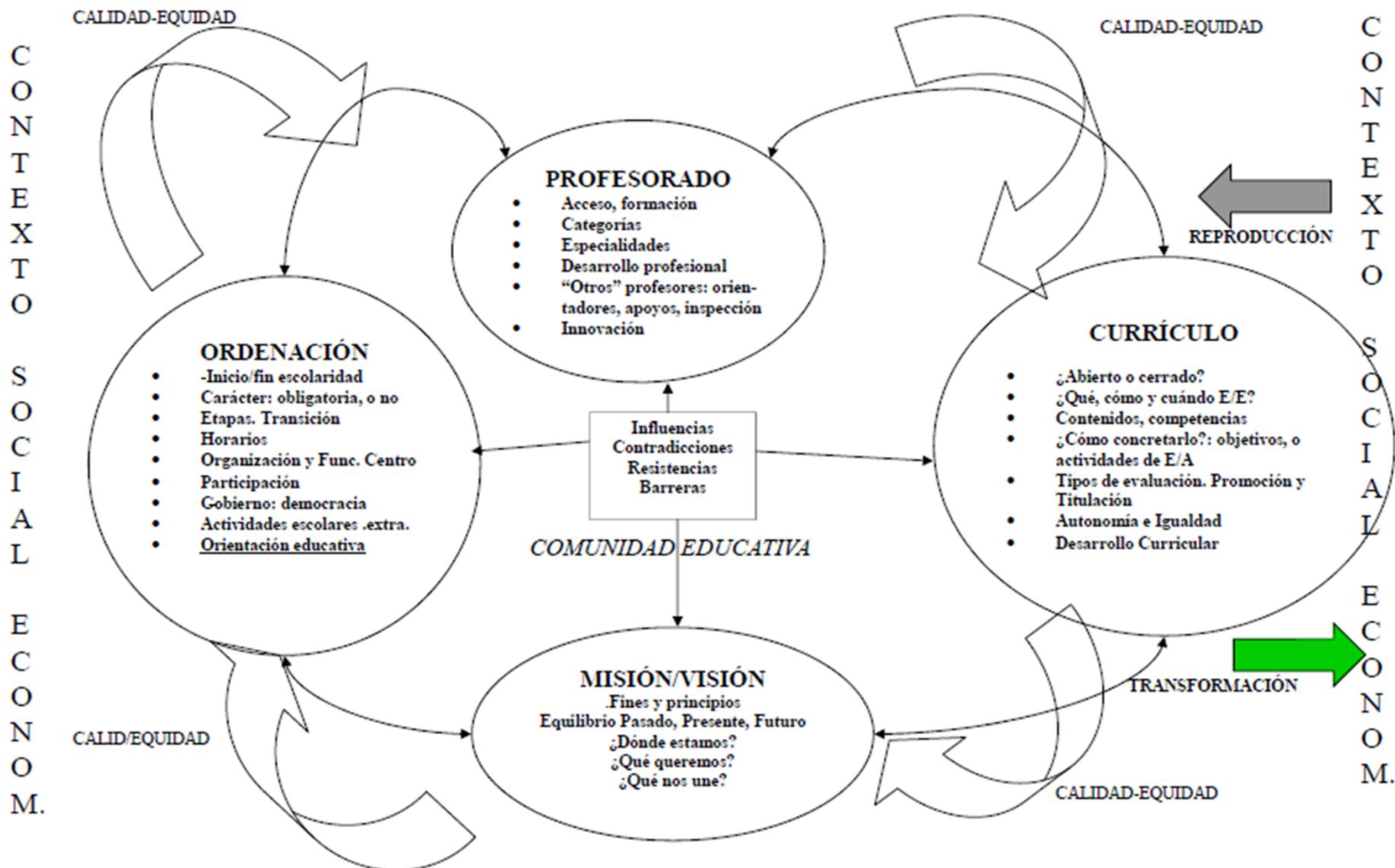
“La sociedad no está solo “ahí fuera”,
sino también en la escuela, en su día
a día”

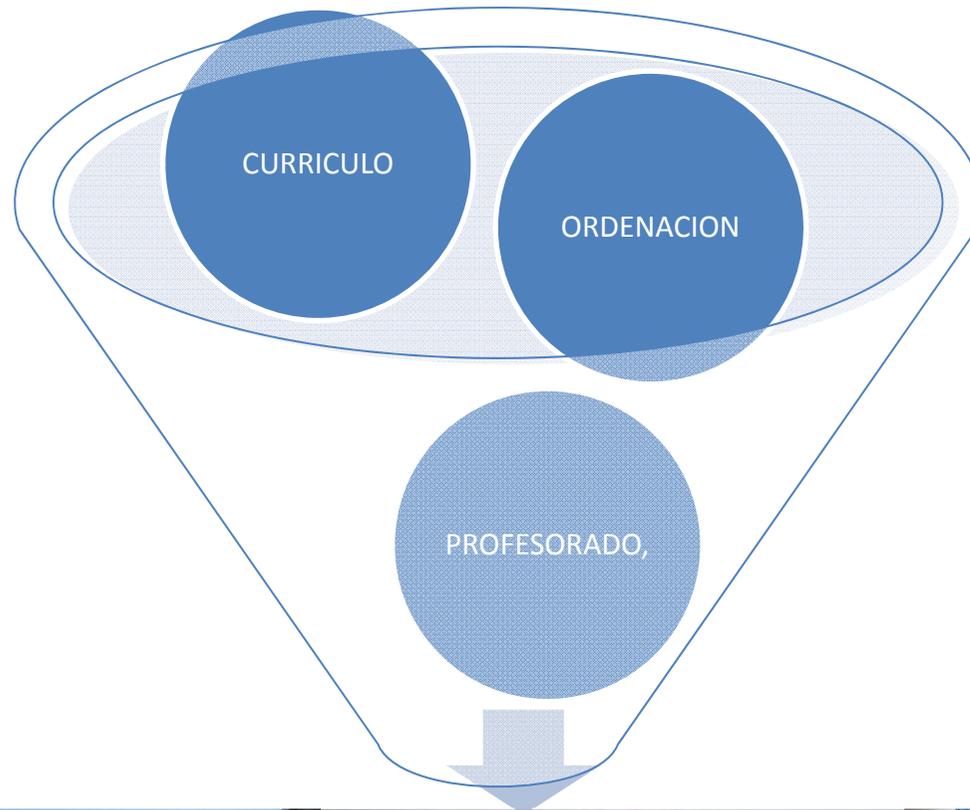
¡Que tu comunidad educativa, tu
centro y tu aula se parezcan lo más
posible a la sociedad que también
quieres “ahí fuera”.



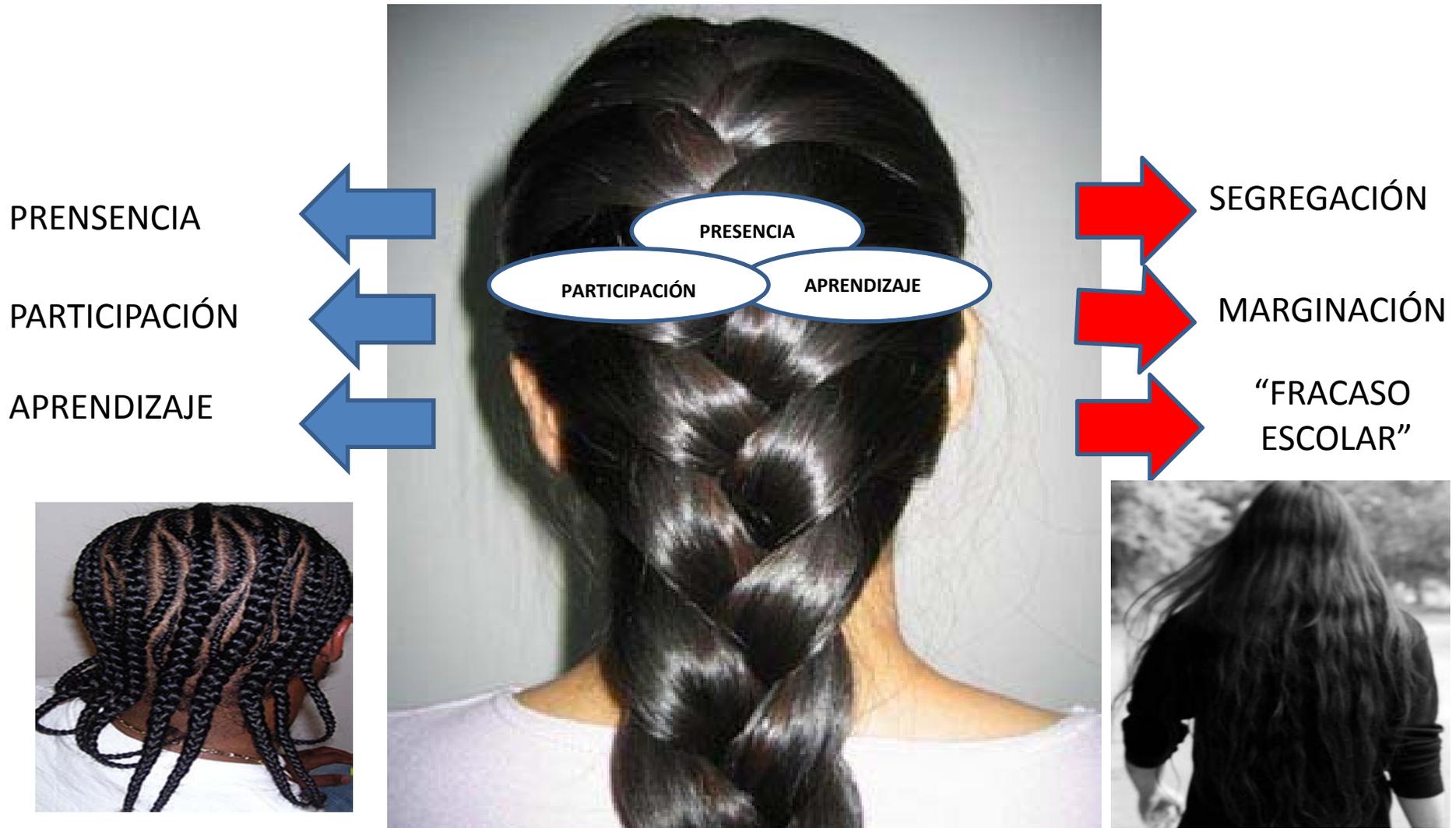
2º. ¿ES UN ASUNTO SISTÉMICO?

Gerardo Echeita & Cecilia Simón
UAM





“ ¿UN SISTEMA CAPAZ DE: *TRENZAR*, ARTICULAR CON EQUIDAD, LA *PRESENCIA*, LA *PARTICIPACIÓN* Y EL *APRENDIZAJE* DE *TODO EL ALUMNADO EN LOS CENTROS ORDINARIOS*”?.



Igualdad



Equidad



TRES "PREGUNTAS" FUNDAMENTALES

¿Quién falta aquí?

En el margen

Historias de una niña con autismo



--- Ares cumple 6 años

Seremos invisibles

Archivos

presencia

¿Cómo me siento aquí?



participación

aprendizaje



*¿qué y cuanto aprendo aquí;
hasta donde he llegado?*

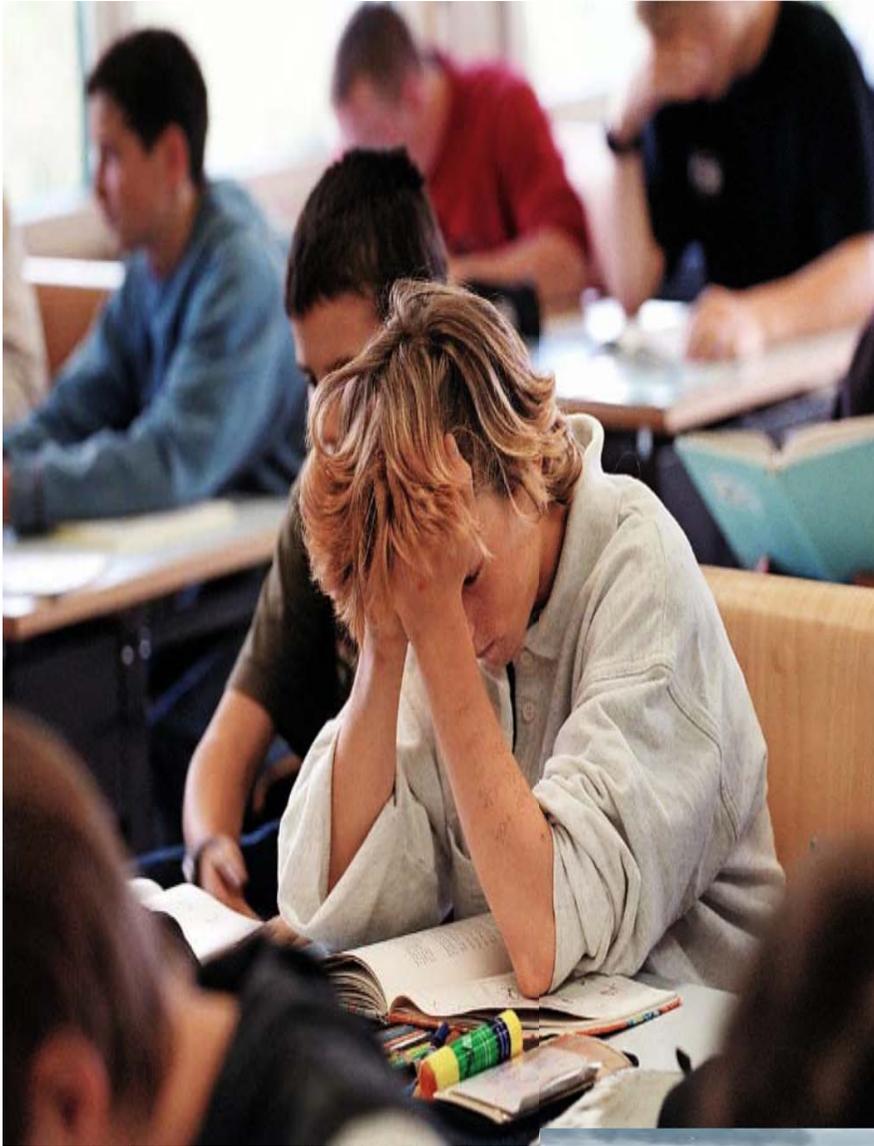




***MALTRATO POR ABUSO DE PODER
"BULLING"***



“FRACASO y ABANDONO ESCOLAR”





3º. ¿ES UN ASUNTO QUE COMPROMETE LA EDUCACIÓN “MÁS ALLÁ DE LAS PUERTAS DE LA ESCUELA”?

ECOLOGÍA DE LA EQUIDAD

“MÁS ALLÁ DE LAS PUERTAS DE LA ESCUELA”



“ PUERTAS ADENTRO DE LA ESCUELA Y ENTRE ESCUELAS”



“ECOLOGÍA DE LA EQUIDAD”

(Ainscow et al, 2013)



Comunidad de Madrid
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



 **Comunidad de Madrid**

Programa Bilingüe

Red de Formación del Profesorado de la Comunidad de Madrid



CTIF Madrid-Norte / CTIF Madrid-Sur / CTIF Madrid-Este / CTIF Madrid-Oeste / CTIF Madrid-Capital / CRIF Las Acacias

CFA GEI Ciudad Escolar / CFA La Chimenea / CFA TN Villaviciosa de Odón / CIE

- CIERTAMENTE ES IMPORTANTE LO QUE OCURRE “*PUERTAS ADENTRO DE LA ESCUELA*”, PERO NO AL MARGEN DE LO QUE OCURRE “*ENTRE ESCUELAS*”, ES DECIR, EN EL PROPIO SISTEMA EDUCATIVO MADRILEÑO; sus “*políticas*”: *financiación, escolarización (distrito único), bilingüismo, evaluación (CDI), formación del profesorado, etc.*

“ECOLOGÍA DE LA EQUIDAD”

PERO TAMBIÉN DE LO QUE OCURRE “¡MÁS ALLÁ DE LAS PUERTAS DE LA ESCUELA!”



El 24% de los madrileños vive en barrios vulnerables al borde de la exclusión social y económica

Un informe del Ayuntamiento de Madrid identifica 145 "áreas vulnerables que requieren atención" en la capital.

En ellas residen unas 800.000 personas. Son colonias que combinan altas tasas de **paro**, **población envejecida**, **abandono escolar**, **infraviviendas**.... falta de mantenimiento...

(MARIO TOLEDO, *20 Minutos*, 2014)

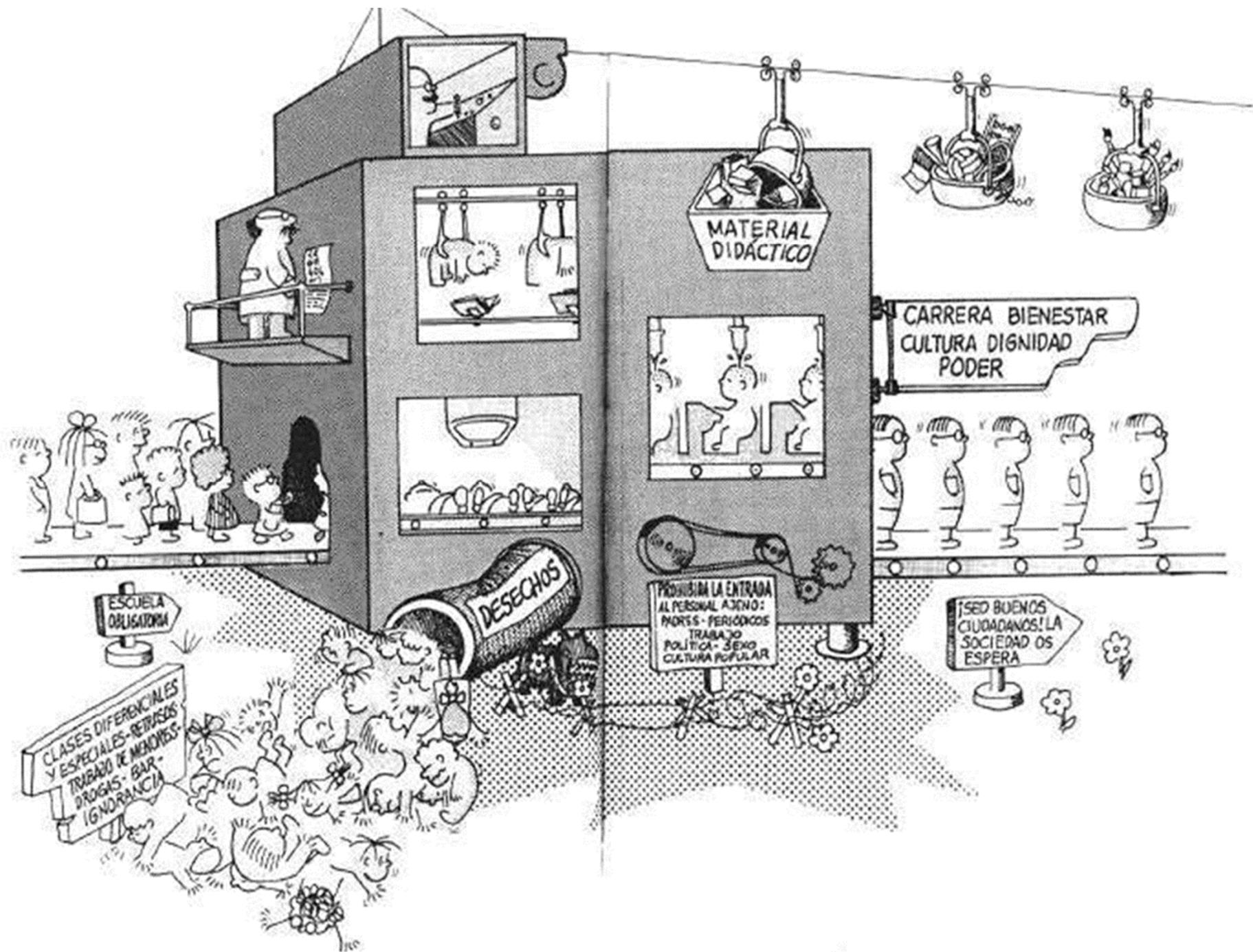


- “ Según **UNICEF**, El número de menores de edad en **riesgo de pobreza en 2016 alcanzó en la Comunidad de Madrid los 343.948, el 29% de la población entre 0 y 17 años**. La trayectoria histórica muestra que, desde 2014, la proporción de menores en riesgo ha aumentado en un 6%.”

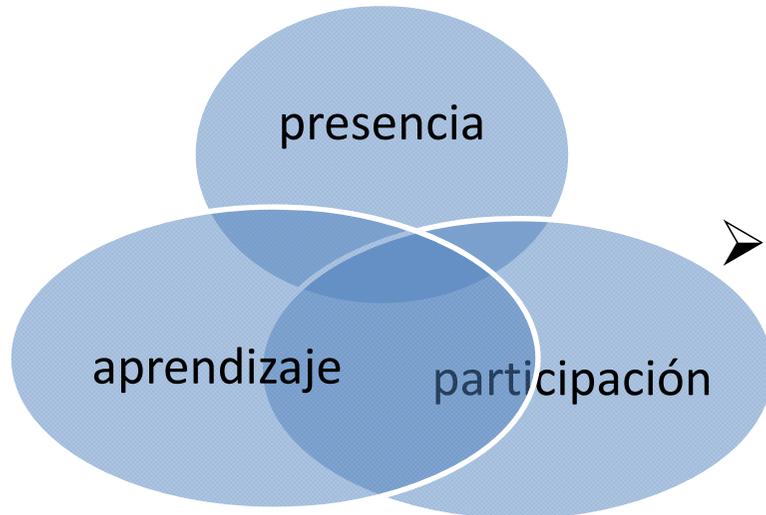
(CARLOS MORENO, 2018 *El País*)

4ª ¿UNA CUESTIÓN DE INNOVACIÓN Y MEJORA?

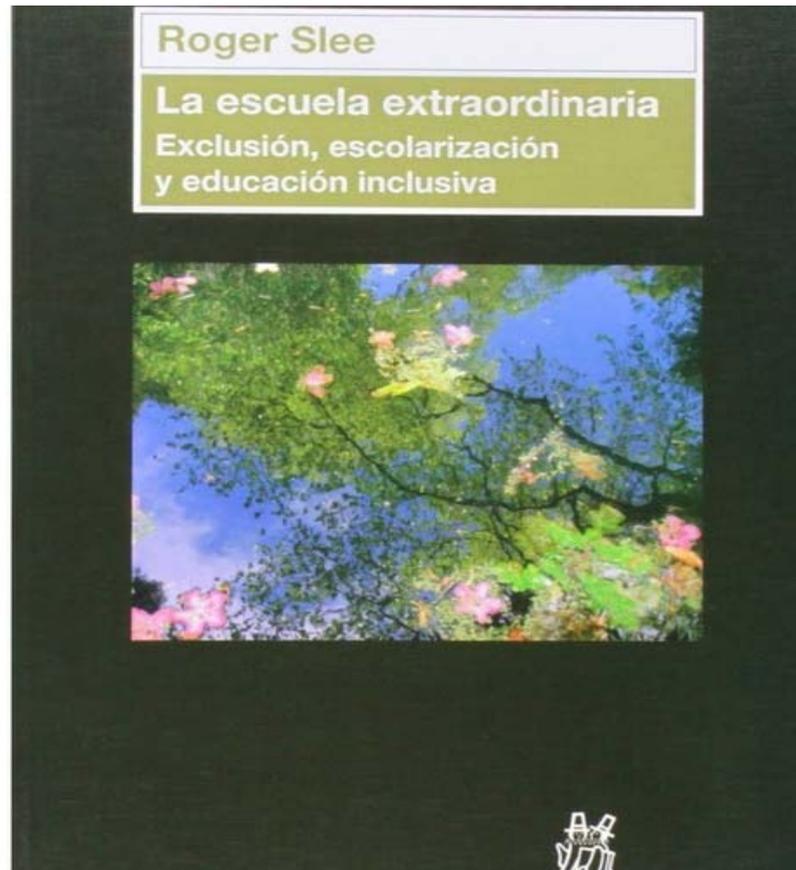




EDUCACIÓN INCLUSIVA: ¿DE QUÉ HABLAMOS?



- *El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para **ENRIQUECER LAS FORMAS DE ENSEÑAR Y APRENDER**" .*
- *Representa una perspectiva que debe servir para analizar **CÓMO TRANSFORMAR LOS SISTEMAS EDUCATIVOS** y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes.*
- ***La educación inclusiva (es mucho) más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional.** (UNESCO, 2005, pág. 14.)*



¿HAY SUFICIENTES Y CONSISTENTES POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA LA MEJORA E INNOVACIÓN DIRIGIDAS A FACILITAR EL PROCESO DE CONSTRUIR UNA *ESCUELA EXTRAORDINARIA* QUE SUPERE, ENTRE OTRAS COSAS, LA VIEJA DICOTOMÍA ESCUELA NORMAL < > ESCUELA ESPECIAL.



¿Ser o no ser

esa es la cuestión



William Shakespeare



5º. ¿ES UN *DERECHO* O UN
DESHECHO?

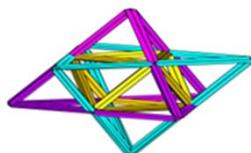


“EL 24”



Artículo 24. Educación

1. Los Estados Partes reconocen el **derecho** de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, **los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles** así como la enseñanza a lo largo de la vida,





DERECHO A LA EDUCACIÓN= DERECHO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

- El derecho a la educación debe leerse ahora como **“el derecho a una educación inclusiva”**
- **No caben restricciones** en función de la intensidad de los apoyos requeridos por las personas con discapacidad (“gravedad de la discapacidad”).
- **No puede condicionarse** a pruebas, o evaluaciones (“psicopedagógicas”) con criterios excluyentes.



“RAE. DESECHO:

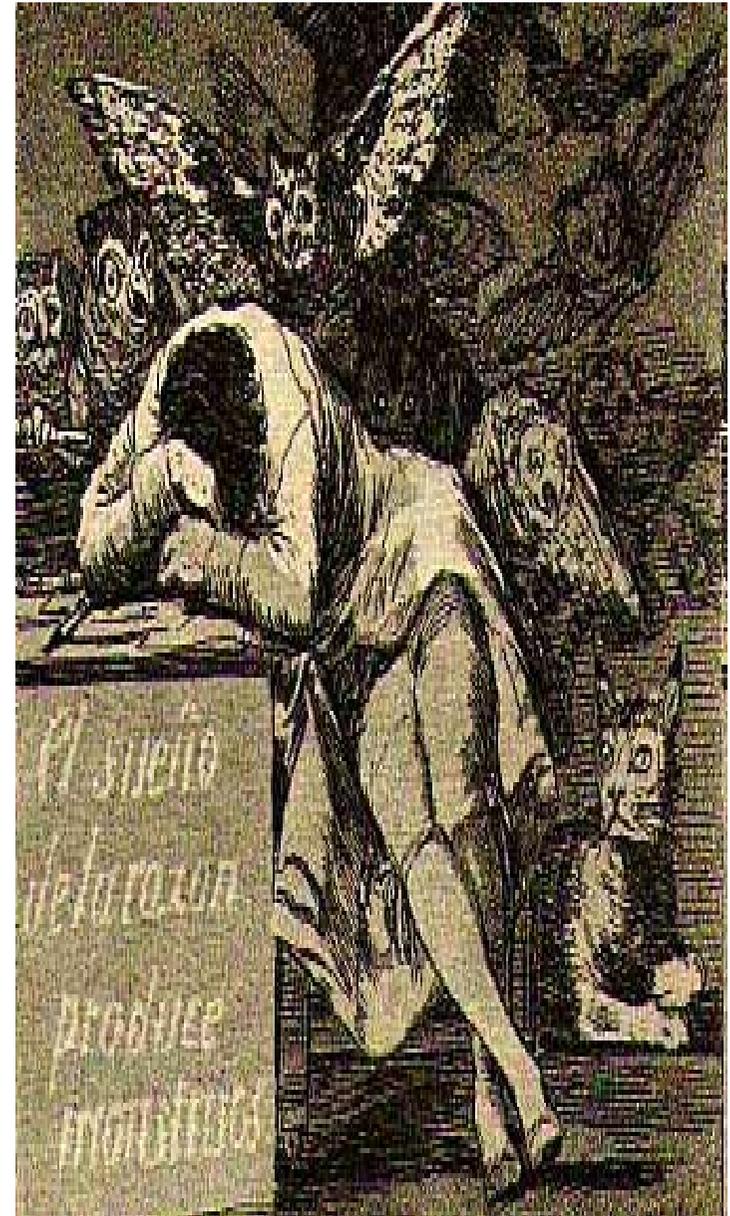
“Cosa que, por usada o por cualquier otra razón, no sirve a la persona para quien se hizo.”

22/11/17: Adrián, un niño de 6 años de Leganés, es expulsado de su cole del barrio, SU cole. Deciden exiliarle por tener TEA en un cole con aula TEA. Con proyecto propio en inglés, le echan en correcto castellano. Entienden que en sus 6 años de vida, tiempo ha tenido de adaptarse al sistema obviando que es el sistema educativo quien tiene la obligación de adaptarse a Adrián para garantizarle su máximo aprendizaje, su felicidad y su derecho a la educación. Ahí estaban sus amigas y amigos preguntando a su madre, a la salida del cole, donde estaba Adrián, su compañero de clase, juegos y travesuras. Su madre intentaba contener ese torrente de emociones diciendo entre lágrimas "está en la casa de su abuela". El sistema le ha robado a su amigo. ¿Tendrán el valor de enfrentarse a la mirada de las amigas y amigos de Adrián, para explicarles porqué les impiden crecer y aprender con su amigo? Adrián, no estás solo. Eres quién hace bonito tu cole con tus amigas y amigos.

- **#AdrianNoEstasSolo**
- **Iip Escolarización Inclusiva**

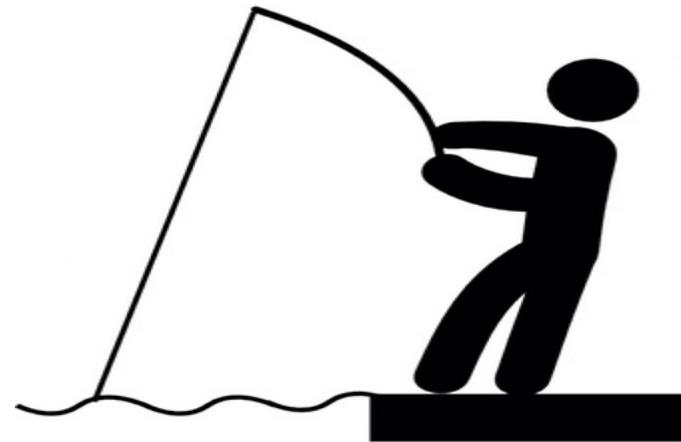
¿EL SUEÑO DE LA RAZÓN PRODUCE MONSTRUOS?

- ¿**Habremos ido demasiado lejos** en el intento de acercar el sueño de una educación inclusiva a nuestras aulas, en particular, en la de los centros de educación secundaria? ¿**Debemos recalibrar esta meta?**
- La inclusión ¿debe ser solo una aspiración reducida **para algunos** de los muchos alumnos o alumnas vulnerables, durante **algún tiempo**, en **algunos centros** que voluntariamente estén dispuestos a ello y **en algunos países** ricos?
- ¿Le diremos a las familias que están manteniendo una lucha vital por el derecho de sus hijos e hijas a una educación inclusiva que esa lucha es “**utópica**” y **que se resignen** a la situación de **opresión y desventaja** que les ha tocado vivir?



“NUESTRO ÚNICO PODER COMO **EDUCADORES**
RESIDE EN LA CAPACIDAD Y LA FORTALEZA DE
NUESTRAS IDEAS A LA HORA DE IMPLICAR A OTROS
EN UN DIALOGO”

(Tony Booth)



¡Dialoguen; a solas, con otros...
Dialoguemos !



C
EQUIDAD
EXCELENCIA



UAMx. MOOC, EQUIDAD 801X



INCLUSIÓN
DERECHOS
ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD

MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN y PARTICIPACIÓN

www.uam.es/gerardo.echeita