

Pruebas para la obtención de títulos de Técnico y Técnico Superior

Convocatoria correspondiente al curso 2021-2022

(Resolución de 12 de enero de 2021 de la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial)

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
NOMBRE:	D.N.I. N.I.E. o PASAPORTE:	FECHA: 10/05/2022	
CÓDIGO DEL CICLO: SANS06	DENOMINACIÓN COMPLETA DEL TÍTULO: TÉCNICO SUPERIOR EN HIGIENE BUCODENTAL		
CLAVE O CÓDIGO DEL MÓDULO: 0735	DENOMINACIÓN COMPLETA DEL MÓDULO PROFESIONAL: EDUCACIÓN PARA LA SALUD ORAL		

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA

- ESCRIBA SUS DATOS EN ESTA HOJA Y EN TODAS LAS DEMÁS.
- EL EJERCICIO CONSTA DE **30** PREGUNTAS Y CINCO PREGUNTAS DE RESERVA.
- CADA PREGUNTA TIENE CUATRO OPCIONES DE CONTESTACIÓN. SOLO UNA ES CONSIDERADA VÁLIDA.
- ANTES DE CONTESTAR CADA PREGUNTA, LEA ATENTAMENTE LAS CUATRO OPCIONES DE CONTESTACIÓN.
- LAS CONTESTACIONES DEBE INDICARLAS EN LA PLANTILLA DE RESPUESTAS. ESA PLANTILLA ES LO QUE SE VA A CORREGIR.
- MARQUE LA CONTESTACIÓN CORRECTA CON UNA CRUZ SOBRE LA PLANTILLA.
- SI DESEA CORREGIR ALGUNA RESPUESTA DADA, TACHE TOTALMENTE EL CUADRO CORRESPONDIENTE Y VUELVA A MARCAR CON UNA CRUZ LA NUEVA CONTESTACIÓN ELEGIDA, O DÉJELA EN BLANCO. LAS RESPUESTAS MARCADAS QUE NO SE AJUSTEN A LAS INSTRUCCIONES ESPECIFICADAS SERÁN ANULADAS, CALIFICÁNDOSE COMO PREGUNTA NO CONTESTADA.
- EL TIEMPO PARA REALIZAR EL EJERCICIO ES DE 35 MINUTOS.
- AL TERMINAR EL EJERCICIO ENTREGUE TODAS LAS HOJAS DEL EXAMEN, EN CASO CONTRARIO EL EXAMEN SERÁ ANULADO.
- COLOQUE EN LA MESA EL DNI O DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN DURANTE TODO EL TIEMPO DEL EXAMEN
- SOLO NECESITA PARA EL EJERCICIO UN BOLÍGRAFO AZUL O NEGRO DE TINTA INDELEBLE. NO SE PERMITE TIPPEX O CUALQUIER OTRO MEDIO CORRECTOR.
- APAGUE Y GUARDE EL TELÉFONO MÓVIL Y/O EL SMARTWATCH. NO ESTÁ PERMITIDO EL USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS. SU UTILIZACIÓN DURANTE EL EXAMEN SUPONDRÁ LA EXPULSIÓN DEL ALUMNO DEL MISMO.
- AL FINAL DE LAS **30** PREGUNTAS DEL EXAMEN, APARECEN CINCO NUEVAS PREGUNTAS DE RESERVA. ES IMPORTANTE QUE SE CONTESTEN, YA QUE SI FUERA NECESARIO ANULAR ALGUNA DE LAS PREGUNTAS DEL EXAMEN, LAS DE RESERVA SERÁN UTILIZADAS PARA LA CORRECCIÓN, EN EL ORDEN EXACTO EN EL QUE APARECEN.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN

LAS PREGUNTAS TENDRÁN UNA SOLA OPCIÓN DE RESPUESTA VÁLIDA.

LAS RESPUESTAS ERRÓNEAS TENDRÁN UNA PENALIZACIÓN DE **1/3** DEL VALOR DE UNA ACERTADA.

LAS PREGUNTAS NO CONTESTADAS NO TENDRÁN NINGUNA PENALIZACIÓN.

LA FÓRMULA QUE EMPLEAR EN EL CÁLCULO DE LA CALIFICACIÓN SERÁ:

$$\text{Nota del examen} = \frac{\text{Número de respuestas acertadas} - (\text{Número de respuestas erróneas} \times 0,33)}{\text{Número de preguntas} / 10}$$

1. Sería función de la educación sanitaria a un nivel de prevención primaria:
 - a. Realizar pruebas de cribado en la población para detectar enfermos en las primeras fases de la enfermedad.
 - b. Promover el autocontrol de enfermedades crónicas.
 - c. Estimular el cumplimiento correcto de las terapias.
 - d. Promover conductas favorables al mantenimiento de la salud.
2. Aplicando el modelo multinivel de Dahlgren y Whitehead de determinantes de salud al ámbito bucodental:
 - a. El nivel de higiene bucodental del individuo podría modular el riesgo de caries consecuencia de su anatomía dental
 - b. Las carencias económicas de un individuo podrían influir sobre sus decisiones con respecto a sus comportamientos de higiene
 - c. Las interacciones sociales del individuo pueden influir en sus decisiones sobre la dieta que va a consumir
 - d. Todas las respuestas anteriores son correctas
3. Si hacemos un paralelismo entre actuaciones de la práctica asistencial individual y actuaciones de odontología comunitaria, ¿cuál de las siguientes sería un equivalente a las medidas de tratamiento a un paciente?
 - a. El análisis de la situación de necesidades de una comunidad
 - b. Una encuesta epidemiológica
 - c. Un programa de actuaciones sanitarias
 - d. La evaluación de un programa educativo
4. “Con las cerdas colocadas perpendicularmente sobre los dientes se realizan movimientos hacia detrás y hacia delante.” Estamos describiendo la técnica de cepillado:
 - a. Charters
 - b. Horizontal de Scrub
 - c. Bass
 - d. Starkey
5. ¿Cuál de los siguientes no es considerado un factor protector para el desarrollo de caries dental?
 - a. Existencia de diastemas
 - b. Lactancia materna exclusiva hasta los seis meses
 - c. No presentar caries dental previa
 - d. Historia de flúor sistémico en la infancia

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
NOMBRE:	D.N.I. N.I.E. O PASAPORTE:	FECHA: 10/05/2022	

6. ¿Cuál de las siguientes es una característica de la Salud Comunitaria?
 - a. Es una alternativa a la Salud Pública
 - b. El agente fundamental de la Salud Comunitaria es la Administración Pública, especialmente en su papel legislador.
 - c. Las acciones de Salud Comunitaria son gestionadas y llevadas a cabo participativamente por la propia comunidad
 - d. Todas las respuestas anteriores son correctas

7. Si quisiéramos buscar información en publicaciones científicas sobre la prevención de enfermedades bucodentales, el buscador de internet más adecuado sería:
 - a. Google
 - b. Pubmed
 - c. Edge
 - d. Firefox

8. La placa dental:
 - a. Actúa como factor protector de la superficie dentaria favoreciendo su remineralización
 - b. Es una capa de proteínas salivales que se deposita sobre el esmalte
 - c. Es sinónimo de película adquirida
 - d. Ninguna de estas afirmaciones es correcta

9. El índice de fluorosis es un indicador de salud:
 - a. De resultados
 - b. De exposición
 - c. De protección
 - d. De asistencia sanitaria

10. Las Encuestas de Salud Oral:
 - a. Se llevan a cabo con la participación de muchos profesionales, lo que hace necesario evaluarlos mediante pruebas de calibración.
 - b. Se realizan anualmente en España
 - c. La OMS recomienda que se realice mediante un estudio observacional, de corte longitudinal
 - d. Todas las anteriores afirmaciones son correctas

11. El campo de actuación de la educación para la salud en el que los programas son por lo general más eficaces es:
- El medio laboral
 - El medio social
 - El medio escolar
 - El medio rural
12. De los siguientes hidratos de carbono, ¿cuál es el menos cariogénico?
- Glucosa
 - Almidón
 - Sacarosa
 - Lactosa
13. Según la teoría de Maslow sobre las motivaciones humanas, ¿cuál de estas necesidades buscaría satisfacer una persona adulta de forma prioritaria?:
- Dar y recibir afecto de sus amigos
 - Recibir la estima de sus compañeros de trabajo
 - Desarrollar su creatividad
 - Tener una casa o refugio seguro
14. Si en un cuestionario hacemos varias preguntas encadenadas para profundizar en un tema determinado, estaremos haciendo preguntas:
- En batería
 - De control
 - De filtro
 - De evaluación
15. Las revisiones periódicas del odontólogo en la clínica dental para buscar posibles lesiones cancerosas incipientes son acciones de prevención:
- Primaria
 - Secundaria
 - Terciaria
 - No es una medida de prevención
16. Los métodos de educación de la salud (clasificados según la OMS) que tienen mayor eficiencia son:
- Los métodos indirectos
 - Los métodos directos
 - Métodos directos e indirectos son igualmente eficientes
 - La eficiencia del método no tiene que ver con que sea directo o indirecto

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
NOMBRE:	D.N.I. N.I.E. O PASAPORTE:	FECHA: 10/05/2022	

17. Un paciente presenta una conducta de escasa higiene bucodental. Cuando analizamos sus circunstancias descubrimos que tiene una falta de información importante sobre los métodos de higiene y las consecuencias de que esta no sea la adecuada. Según el modelo PRECEDE, esta falta de información estaría actuando sobre su conducta como un factor:
- Predisponente
 - Reforzador
 - Favorecedor
 - Multiplicador
18. Según la taxonomía de Bradshaw, la demanda sanitaria es una necesidad:
- Normativa
 - Percibida
 - Expresada
 - Ninguna de las anteriores es correcta
19. Un objetivo de un programa de educación sanitaria para la salud bucodental se define como: "El paciente participa activamente manifestando deseos de aprender". Se trata de un objetivo:
- Cognitivo
 - De habilidades
 - Actitudinal
 - De intención
20. ¿Cuál de los siguientes diagramas sería adecuado para estructurar temporalmente las actuaciones de un programa de educación?:
- Un diagrama de Gannt
 - Un diagrama de flujo
 - Un PERT
 - Cualquiera de ellos puede ser adecuado
21. En un programa dirigido a la mujer gestante, serían contenidos específicos de gran importancia:
- La identificación de hiperplasias
 - La movilidad dentaria
 - La prevención de la gingivitis y la caries
 - El cuidado de la erupción del tercer molar

22. En una respuesta asertiva, la persona:
- No expresará sus propios sentimientos.
 - Utilizará preferiblemente enunciados en segunda persona: "Tú te comportas..."
 - Mantendrá contacto ocular directo y una voz firme.
 - Evitará llevar la contraria para no generar mayor conflicto.
23. Un niño acude a la consulta y no muestra una conducta colaboradora (no quiere abrir la boca, nos golpea, se mueve sin parar...). Al finalizar el tratamiento le negamos la golosina que le hemos dado en otras ocasiones cuando ha sido más colaborador. Estaríamos utilizando un:
- Reforzador intrínseco positivo
 - Reforzador extrínseco positivo
 - Castigo positivo
 - Castigo negativo
24. Cuando se escucha activamente a un paciente:
- Podemos realizar un parafraseo confrontativo, pero solo si hay una relación de confianza y con mucho tacto para que no se sienta atacado
 - Debemos interrumpirle con rapidez si expresa conceptos equivocados para que no se reafirme en ellos
 - Debemos apresurarlo cuando habla para que lo que exprese no esté excesivamente reflexionado y por tanto sea más sincero
 - Debemos expresar con vehemencia nuestra opinión cuando coincide con la del paciente
25. Las técnicas sociométricas:
- Permiten identificar diferentes roles en el grupo tales como el líder, posibles marginados, personas aisladas...
 - Es importante manejar los resultados con la máxima confidencialidad, la filtración de los resultados a los miembros del grupo podría provocar distorsiones y consecuencias psicológicas
 - La información se obtiene por medio de cuestionarios llamados tests sociométricos
 - Todas las afirmaciones anteriores son correctas
26. Usar la preservación y mejora de la salud como elemento motivador en un programa de educación sanitaria es particularmente útil en el colectivo de:
- adolescentes
 - enfermos
 - familiares de enfermos
 - la b) y la c) son correctas

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
NOMBRE:	D.N.I. N.I.E. O PASAPORTE:	FECHA: 10/05/2022	

27. Si un programa de educación sanitaria consigue que se produzca antes un efecto que se hubiese producido igualmente pero al cabo de un tiempo de manera natural, hablamos de que ha tenido un efecto:
- De recaída
 - Histórico
 - De rebote
 - Gatillo
28. Aludiendo a la evaluación de un programa de educación, la medida de la satisfacción de los participantes formará parte de una evaluación:
- De resultados
 - De proceso
 - Formativa
 - De impacto
29. Si en la evaluación de un programa valoramos “la proporción de niños que han incrementado su higiene dental”, estamos usando esa medida como:
- Criterio
 - Estándar
 - Indicador
 - Rúbrica
30. Si se quieren buscar soluciones muy innovadoras y creativas, la mejor técnica para iniciar el debate en un grupo será:
- Un juego de rol
 - Una tormenta de ideas
 - Un método Delphi
 - Una dramatización

PREGUNTAS DE RESERVA

31. ¿En qué grupo de los determinantes de la salud definidos en el modelo Lalonde incluirías “el consumo excesivo de medicamentos por automedicación”?
- Biología humana
 - Estilo de vida
 - Medioambiente
 - Asistencia sanitaria

32. Un cuestionario precodificado:
- a. Nunca puede incluir preguntas sobre temas íntimos y personales
 - b. Debe incluir categorías de respuesta que sean exhaustivas y excluyentes entre sí
 - c. No debe incluir preguntas filtro
 - d. Todas las respuestas anteriores son correctas
33. Con respecto a los hábitos dietéticos relacionados con las enfermedades de la cavidad bucal:
- a. El calcio se encuentra en la grasa de la leche, por lo que la leche desnatada no tiene valor preventivo contra la caries.
 - b. La fibra de los alimentos inhibe la producción de saliva, por lo que los alimentos ricos en fibra son perjudiciales en la prevención de la caries.
 - c. La ingesta de queso curado protege de la desmineralización dental
 - d. Todas las anteriores son afirmaciones correctas
34. Tras una charla de educación sanitaria preguntamos a los asistentes: “¿Les preocupa más su salud bucodental después de todo lo que han aprendido aquí?”. Estamos indagando sobre:
- a. El componente cognitivo de su actitud
 - b. El componente afectivo de su actitud
 - c. El componente conativo de su actitud
 - d. El componente procedimental de su actitud
35. ¿Cuál de los siguientes colectivos es un objetivo principal de las acciones de odontología comunitaria?:
- a. La población infantil
 - b. La mujer gestante
 - c. La tercera edad
 - d. Todos ellos son objetivos principales

PREGUNTA	RESULTADO DE APRENDIZAJE DEL TÍTULO REAL DECRETO 769/2014, DE 12 DE SEPTIEMBRE	CONTENIDO DEL PLAN DE ESTUDIOS DECRETO 219/2015, DE 13 DE OCTUBRE
1	1 A	1
2	1 B	1
3	1 H	1
4	3 G	3
5	1 C	1
6	1 H	1
7	3 H	3
8	1 C	1
9	1 H	1
10	1 D	1
11	2 A	2
12	3 G	3
13	4 E	4
14	1 E	1
15	1 A	1
16	2D	2
17	4 H	4
18	2 A	2
19	2 B	2
20	2 E	2
21	3 E	3
22	4 A	4
23	4 F	4
24	4 G	4
25	5 F	5
26	4 E	4
27	6 E	6
28	6 C	6
29	6 D	6
30	5 F	5
1R	1 B	1
2R	1 E	1
3R	3 G	3
4R	4 H	4
5R	2 D	2

EDUCACIÓN PARA LA SALUD ORAL

Módulo profesional: Educación para la salud oral.

Equivalencia en créditos ECTS: 7

Código: 0735

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1. Obtiene información referente a salud bucodental para caracterizar grupos y personas, seleccionando técnicas específicas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han diferenciado los niveles de prevención, sus objetivos y acciones.
- b) Se han relacionado los tipos de determinantes de salud con los factores que afectan a la salud bucodental de las personas y grupos.
- c) Se han enumerado los factores que favorecen el nivel de salud bucodental y los factores de riesgo.
- d) Se han consultado fuentes para obtener información sobre los grupos diana.
- e) Se han utilizado técnicas para recoger información sobre salud bucodental y enfermedad de personas y colectivos.
- f) Se ha seleccionado información relacionada con el grupo definido.
- g) Se ha organizado la información en función de objetivos.
- h) Se ha utilizado la terminología básica relacionada con la salud pública, la promoción y la educación para la salud.

2. Organiza acciones de educación y promoción de la salud, programando actividades para diferentes situaciones y personas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han establecido prioridades de intervención según las características de cada grupo.
- b) Se han definido los objetivos que hay que lograr en distintos programas de intervención sanitaria.
- c) Se han enumerado las actividades del programa en función de los objetivos.
- d) Se han diseñado actividades adaptándolas a las personas y colectivos receptores de la acción.
- e) Se han secuenciado las actividades y se han asignado tiempos de realización.
- f) Se han identificado los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades.
- g) Se han elaborado materiales de trabajo en función de las personas y los grupos participantes.

3. Prepara información sobre salud bucodental, seleccionando los contenidos en función del grupo diana.

Criterios de evaluación:

- a) Se han interpretado las finalidades previstas en los objetivos.
- b) Se han identificado las características del grupo diana.
- c) Se han analizado las características de la información que se va a transmitir.
- d) Se han identificado las dificultades de los conocimientos que se van a transmitir.
- e) Se ha seleccionado la información en función de la edad y de las características del grupo receptor.

- f) Se han adaptado los contenidos a personas o grupos con características y patologías específicas.
- g) Se han organizado los contenidos que hay que transmitir en las actividades de promoción de la salud y prevención de enfermedades bucodentales.
- h) Se ha consultado bibliografía para actualizar la información relacionada con la prevención de las enfermedades bucodentales.
- i) Se ha manifestado iniciativa en la búsqueda y estudio de nueva información.

4. Informa sobre salud bucodental a personas y grupos, analizando técnicas adaptadas a sus características y motivación.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las técnicas de comunicación, sus fases y requisitos.
- b) Se han determinado las características de las personas que van a recibir la información.
- c) Se ha informado de forma clara, correcta y adaptada en diferentes situaciones.
- d) Se han caracterizado las técnicas de motivación, sus fases y requisitos.
- e) Se han identificado los valores más motivadores para las personas y los grupos implicados.
- f) Se han aplicado técnicas de motivación y refuerzo en distintas situaciones.
- g) Se han aplicado técnicas para comprobar el nivel de comprensión de las personas o grupos receptores.
- h) Se han identificado las técnicas y los fundamentos más básicos de modificación de comportamiento en el ámbito de la promoción de la salud bucodental.
- i) Se ha mostrado respeto por personas con planteamientos y forma de vida diferentes.

5. Implementa actividades de educación y promoción de salud bucodental, seleccionándolas en función de las características de los grupos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han interpretado los objetivos de distintas campañas de promoción de la salud y la metodología.
- b) Se han respetado las fases de aplicación de programas de educación sanitaria.
- c) Se han utilizado distintos recursos, como materiales impresos, audiovisuales o aplicaciones informáticas, entre otros.
- d) Se han adaptado los recursos a las características de las personas y grupos receptores.
- e) Se han desarrollado actividades de promoción de la salud.
- f) Se han aplicado técnicas de animación y dinámica de grupos para conseguir la implicación y la colaboración de la población.
- g) Se han respetado los tiempos marcados en la planificación realizada.
- h) Se han resuelto adecuadamente situaciones no previstas.
- i) Se ha manifestado interés por el trabajo en equipo.

6. Aplica técnicas de evaluación de programas de educación para la salud, relacionando los objetivos con los resultados obtenidos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado instrumentos para la evaluación de actividades.
- b) Se han formulado criterios para evaluar la consecución de los objetivos programados en la intervención sanitaria.
- c) Se han diferenciado los distintos instrumentos que hay que aplicar en función del objetivo de la acción evaluativa.

- d) Se han preparado instrumentos para la evaluación de actividades de educación para la salud.
- e) Se han utilizado instrumentos para evaluar las actividades desarrolladas en el programa.
- f) Se han establecido medidas correctoras y de refuerzo para casos en los que no se consiguen los objetivos previstos.
- g) Se han respetado los criterios establecidos en los protocolos de actuación.

PLAN DE ESTUDIOS

08. Módulo profesional: Educación para la salud oral.

Equivalencia en créditos ECTS: 7

Código: 0735

Duración 110 horas.

Contenidos

1. Obtención de información referente a salud bucodental:

- Salud y enfermedad. Salud pública y comunitaria. Historia natural de la enfermedad y niveles de prevención. Odontología comunitaria.
- Determinantes de salud:
 - Factores protectores y perjudiciales para la salud oral.
 - El estilo de vida como condicionante del nivel de salud oral.
- Educación para la salud. Objetivos. Contenidos. Áreas de aplicación.
- Técnicas de recogida de información:
 - Características de los grupos según sus condiciones (nivel cultural, hábitos,
 - discapacidades y otros).
 - Características de los grupos según su edad.
 - Fuentes de información. Datos epidemiológicos.
 - Indicadores de salud y de salud bucodental.
 - Encuestas. Entrevistas y cuestionarios.

2. Organización de acciones de educación y promoción de salud:

- Planificación sanitaria. Niveles y etapas de la planificación sanitaria.
- Planificación de programas y actividades de promoción y educación para la salud:
 - Fases de la planificación.
 - Detección de necesidades. Establecimiento de prioridades.
- Formulación de objetivos:
 - Clasificación de objetivos.
 - Requisitos para la formulación de los objetivos.
- Metodología. Clasificación de métodos:
 - Métodos directos: clase, conferencia, entrevista, estudio de casos y otros.
 - Métodos indirectos: visuales como carteles, sonoros como radio, audiovisuales como televisión y portales informáticos, entre otros.

- Diseño y secuenciación de actividades:
 - Clasificación de actividades educativas.
 - Actividades de promoción y de prevención.
 - Cronogramas de trabajo.
- Selección y preparación de recursos:
 - Recursos. Tipos: humanos, materiales y económicos.
 - Recursos informáticos y materiales. Tipos. Técnicas de elaboración. Aplicaciones.
- Aplicaciones informáticas utilizadas en actividades de promoción de salud.
- Proyectos de educación para la salud bucodental promovidos por instituciones.

3. Preparación de información sobre salud bucodental:

- Selección de contenidos para la prevención de las enfermedades bucodentales:
 - Criterios para la selección.
 - Fuentes de información. Bibliografía. Internet.
- Información que hay que transmitir en actividades de promoción de salud bucodental:
 - Etiopatogenia, consecuencias y evolución de algunas enfermedades bucodentales, como caries, placa y enfermedad periodontal.
 - Hábitos dietéticos relacionados con la salud y las enfermedades de la cavidad oral.
 - Hábitos nocivos y beneficiosos relacionados con la salud bucodental: alcohol, tabaco y otras drogas.
 - Técnicas para el autocuidado de la cavidad oral. Autoexploraciones. Técnicas de cepillado. Uso del flúor, colutorios y seda dental. Cuidados de prótesis y ortodoncias.
 - Prestaciones y servicios existentes relacionados con la salud bucodental. Revisiones periódicas.
- Programas de educación para la salud en la infancia, adolescencia, adultez y senectud.
- Programas de educación para la salud en personas con características específicas:
 - Mujeres gestantes. Personas con discapacidad. Personas enfermas. Deportistas.

4. Información sobre salud bucodental a personas y grupos:

- Técnicas de comunicación y de información:
 - Elementos de la comunicación. Tipos. Canales.
 - Requisitos. Dificultades. Asertividad.
- Técnicas de motivación:
 - Factores motivadores. Refuerzos.
- Modificación del comportamiento en procesos de salud:
 - Información. Motivación. Recursos y sistemas de ayuda.

5. Implementación de actividades de educación y promoción de salud bucodental:

- Análisis e interpretación de programas de educación para la salud:
 - Análisis de campañas de promoción de la salud bucodental.
 - Consulta de información de instituciones y organismos oficiales.
 - Criterios de calidad para la selección de fuentes bibliográficas.
- Desarrollo de actividades de educación y promoción de salud:
 - Aplicación de distintas técnicas.
 - Utilización de distintos recursos y materiales.
 - Utilización de aplicaciones informáticas.
- Aplicación de técnicas de grupo:
 - Dinámicas y técnicas de grupo. Metodología. Indicaciones.
 - Adaptación a distintos grupos.

6. Aplicación de técnicas de evaluación en programas de educación para la salud:

- Definiciones. Objetivos y funciones de la acción evaluativa:
 - Toma de decisiones.
- Tipos de evaluación.
- Técnicas e instrumentos de evaluación:
 - Cuestionarios. Métodos de observación. Registros. Fuentes epidemiológicas.