

**COMUNIDAD DE MADRID**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

**UNIÓN EUROPEA**

Fondo social europeo

**PRUEBAS PARA LA OBTENCIÓN DE TÍTULOS DE TÉCNICO Y TÉCNICO SUPERIOR****Convocatoria de 2023**

ORDEN 3299/2020, de 15 de diciembre

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. o Pasaporte	Fecha:	

Código del ciclo: (1) <b>SSCS01</b>	Denominación completa del ciclo formativo: (1) <b>Ciclo Formativo de Grado Superior en EDUCACIÓN INFANTIL</b>
Clave del módulo: (1) <b>0011</b>	Denominación completa del módulo profesional: (1) <b>Didáctica de la Educación Infantil</b>

**INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA**

Lea atentamente y por completo todas las instrucciones y consúltelas cuantas veces sea preciso.

Cumplimente en su totalidad todos los datos requeridos y firma antes de comenzar el examen, tanto en la primera página como en la plantilla de respuesta.

Sobre la mesa del examen solo podrá haber:

- Una copia del examen y otra de la hoja de respuestas.
- Bolígrafo azul o negro.
- DNI, tarjeta de residencia pasaporte o carnet de conducir. Manténgalo en un lugar visible todo el tiempo de duración de la prueba.

Durante el examen no podrá utilizar ningún material que no haya sido especificado en las instrucciones publicadas.

La duración de la prueba es de 1 hora y 15 minutos.

Durante la realización de la prueba es obligatorio mantener los móviles y cualquier otro aparato electrónico apagados y guardados.

Una vez comenzada la prueba ninguna persona podrá abandonar la sala antes de media hora desde el inicio de la prueba.

Todas las hojas que se le reparten para la realización de la prueba deberán ser entregadas a la finalización de las mismas, aunque no hayan sido utilizadas o sean un borrador. Solo se podrán usar el papel entregado por la persona que examina.

Durante la realización de la prueba se observarán todas las normas elementales de comportamiento. Todos los participantes permanecerán en silencio. Para preguntar se levantará la mano.

**FORMA DE RESPONDER A LAS PREGUNTAS.**

Las respuestas se cumplimentarán en bolígrafo azul, preferentemente. No utilizar en ningún caso tinta roja.

**Las respuestas de la prueba tipo test han de ser contestadas en la plantilla que se entrega para las respuestas.**

Puede escribir en las hojas de preguntas, **pero solo serán contempladas las respuestas que estén en la PLANILLA DE RESPUESTAS.**

Para contestar adecuadamente siga las siguientes reglas:

- Señalar solo una opción de las que se presentan y solo una. Señalar más de una opción será considerado como respuesta incorrecta.
- La respuesta correcta se marcará rellenando en la plantilla la casilla de respuesta que corresponda, rellene por completo el círculo seleccionado como respuesta correcta.
- Si se ha equivocado y desea cambiar su respuesta por otra, tache la incorrecta con un aspa y rellene la que considere correcta. No se utilizará ningún tipo de corrector (típex).



## COMUNIDAD DE MADRID

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

## UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN

#### PARTE A. PRUEBA OBJETIVA.

La prueba consta de 40 preguntas tipo test, con tres opciones de respuesta y una valoración total de 10 puntos.

- ☐ Cada pregunta correcta sumará 0,25 puntos.
- ☐ Cada pregunta fallada restará 0,125.
- ☐ Cada pregunta no contestada o que induzca a error 0 puntos.

#### PARTE B. PRUEBA PRÁCTICA.

Solo se procederá a valorar esta parte en el caso de que la parte A se haya obtenido una puntuación igual o superior a 5 sobre 10.

Esta parte consta de 2 casos prácticos con un valor de 10 puntos. Para aprobar esta parte B de la prueba la puntuación será igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Los criterios que se tendrán para calificar la prueba son:

- La aplicación de los contenidos teóricos a las situaciones prácticas.
- Buena expresión y redacción, sin faltas de ortografía. Se penalizan las faltas de ortografía -0,1 puntos cada una no repetida, hasta un máximo de 1 punto.
- Contestar a todos los aspectos que se detallan en la pregunta.
- Claridad, precisión y rigor en los términos.
- Brevedad aportando información precisa, pero a su vez completa.
- Uso de vocabulario técnico.
- Presentación de la información organizada y con coherencia, evitando repeticiones y contradicciones.

**La prueba se calificará de 0 a 10 puntos. Para superarla se deberá obtener una puntuación igual o superior a 5 puntos y es requisito imprescindible haber aprobado las dos partes de la que consta el examen.**

Si en la primera parte del examen (parte A) se obtiene una puntuación menor de 5 puntos (sobre 10), **no se corregirá la segunda parte.** Sólo se hará media cuando en ambos exámenes exista una puntuación mínima de 5.

Si del resultado de la prueba (exclusivamente en el caso de que sea superior a 5 puntos) se obtuviera una nota con decimales, se redondeará ésta al número entero inferior o superior más próximo. Y si resultase equidistante, al inmediato superior.

En el caso de no haber superado ambas partes, la calificación final que se otorgará será la nota obtenida en la parte de menor puntuación.

### PARTE A

1. **La primera ley de educación donde aparece el término de educación infantil como etapa educativa es:**
  - a) La Ley General de Educación de 1970.
  - b) La Ley de Ordenación General del Sistema Educativo de 1990.
  - c) La Ley Orgánica de Educación de 2006.
2. **Son los proyectos con una intención y contenido educativo que no forman parte del sistema educativo:**
  - a) Educación formal.
  - b) Educación no formal.
  - c) Educación informal.
3. **La educación infantil es una etapa:**
  - a) Voluntaria.
  - b) Obligatoria.
  - c) Voluntaria en el primer ciclo y obligatoria en el segundo.



## COMUNIDAD DE MADRID

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

## UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

4. **El Decreto que establece en la Comunidad de Madrid los requisitos mínimos que deben cumplir los centros que imparten el primer ciclo de educación infantil es:**
  - a) El Decreto 17/2008.
  - b) El Decreto 18/2008
  - c) El Decreto 8/2008
5. **Las familias pueden participar en la escuela:**
  - a) A través del AMPA-AFA.
  - b) En las reuniones previstas por grupos de niños/as.
  - c) Las dos respuestas anteriores son correctas.
6. **Dentro de la estructura de la personalidad ofrecida por Freud, sigue al principio de realidad, satisfaciendo los impulsos internos de una manera apropiada en el mundo externo:**
  - a) El ELLO.
  - b) El YO.
  - c) El SUPERYÓ.
7. **La propuesta pedagógica representa:**
  - a) El primer nivel de concreción curricular.
  - b) El segundo nivel de concreción curricular.
  - c) El tercer nivel de concreción curricular.
8. **Considerar que las diferentes áreas de la educación infantil y contenidos se abordarán de manera conjunta y no como compartimentos estancos atiende a la:**
  - a) Flexibilidad.
  - b) Individualidad.
  - c) Globalización.
9. **Dentro de los principios metodológicos utilizaremos al máximo la elegibilidad de las propuestas, que los niños y niñas descubran varias posibilidades de actividad, atendiendo a:**
  - a) Dificultad adecuada.
  - b) Interés.
  - c) Clima de seguridad y confianza.
10. **Señala cuál de las siguientes afirmaciones no es correcta:**
  - a) Un currículo abierto concede mucha importancia al papel de la educadora, a la autonomía e iniciativa de los profesionales que tienen que tomar las decisiones relativas a la selección de los objetivos y contenidos, a los métodos didácticos y a las estrategias de evaluación, para adecuarlos a las características del grupo de alumnos-as.
  - b) Un currículo abierto pretende una educación idéntica y homogeneizadora para todos-as y un mayor respeto a las características específicas de cada contexto educativo y de cada alumno-a.
  - c) Un currículo abierto define sus distintos elementos de forma general, para permitir sucesivas adaptaciones según se desarrolla. Es la educadora la que cierra finalmente el currículo, lo que le permite adecuar constantemente su actuación.
11. **Identifique a qué hace referencia la siguiente definición recogida en la LOMLOE: *El conjunto de objetivos, competencias, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en la presente Ley.***
  - a) La programación general anual.
  - b) El currículo
  - c) La propuesta pedagógica
12. **En la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, los principios generales de la educación infantil aparecen recogidos en:**
  - a) El Artículo 10
  - b) El Artículo 11
  - c) El Artículo 12



## COMUNIDAD DE MADRID

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

## UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

13. Según el Artículo 13 de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, la educación infantil contribuirá a desarrollar en las niñas y niños las capacidades que les permitan:
  - a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
  - b) Observar y explorar su entorno histórico, cultural y natural.
  - c) Adquirir la lecto-escritura y el conocimiento de una segunda lengua.
14. Los métodos de trabajo en ambos ciclos de la educación infantil se basarán en:
  - a) La participación, la expresión y la comunicación.
  - b) Las experiencias, las actividades y el juego.
  - c) El juego, las habilidades y la comunicación.
15. El Real Decreto por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil es el:
  - a) Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero.
  - b) Real Decreto 26/2021, de 2 de febrero.
  - c) Real Decreto 17/2022, de 4 de febrero.
16. Las áreas de la Educación Infantil son las siguientes:
  - a) Crecimiento en Armonía, Conocimiento del Entorno y Expresión y Comunicación.
  - b) Crecimiento en Armonía, Descubrimiento y Exploración de la Realidad y Lenguaje y Comunicación.
  - c) Crecimiento en Armonía, Descubrimiento y Exploración del Entorno y Comunicación y Representación de la Realidad.
17. El Decreto por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil es el:
  - a) Decreto 36/2022, de 8 de junio, del Consejo de Gobierno.
  - b) Decreto 26/2021, de 2 de junio, del Consejo de Gobierno.
  - c) Decreto 18/2022, de 3 de junio, del Consejo de Gobierno.
18. Siguiendo el Decreto de la Comunidad de Madrid por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil, no es un objetivo de la misma:
  - a) Iniciarse en el conocimiento de las ciencias.
  - b) Desarrollar capacidades que faciliten la relajación y el control de impulsos.
  - c) Aproximarse e iniciar el aprendizaje de una lengua extranjera.
19. Según Cepeda (2013), las competencias suponen la integración de tres tipos de saberes:
  - a) El conceptual que es el saber, el metodológico que es el saber hacer y el humano que es el saber ser.
  - b) El lógico-matemático que es el científico, el lingüístico que es el comunicativo y el relacional que es el social.
  - c) Los conceptos, los procedimientos y las actitudes.
20. No es una competencia clave, a los efectos del decreto autonómico que establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Etapa de Educación Infantil:
  - a) Competencia plurilingüe.
  - b) Competencia en psicomotricidad.
  - c) Competencia creativa.
21. Según el Decreto 36/2022, de 8 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil, la evaluación de los aprendizajes del alumnado en la etapa de Educación Infantil será:
  - a) General, individual y adaptada.
  - b) Global, continua y formativa.
  - c) Sumativa, acumulativa y continua.



## COMUNIDAD DE MADRID

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

## UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

- 22. Los padres, madres o tutores legales deberán participar y apoyar la evolución educativa de sus hijos o tutelados, así como conocer las decisiones relativas a la evaluación y colaborar en las medidas que adopten los centros para facilitar su desarrollo formativo:**
- a) Siempre.
  - b) Nunca.
  - c) Sólo en los casos en los que sea requerido.
- 23. Es entender la evaluación como parte integrante del proceso de enseñanza y aprendizaje, no es algo que se realiza en un determinado momento del año, sino algo que se realiza constantemente:**
- a) Evaluación global.
  - b) Evaluación sumativa.
  - c) Evaluación continua.
- 24. Es el documento institucional que recoge el carácter educativo de uno y otro ciclo. En virtud de su autonomía pedagógica, los centros diseñarán este documento:**
- a) Propuesta pedagógica.
  - b) Proyecto educativo de centro (PEC).
  - c) Programación general anual (PGA).
- 25. Define las grandes líneas de actuación, es el nivel más alto de organización y es el marco de referencia que orienta y condiciona el resto de los niveles de planificación:**
- a) Plan.
  - b) Programa.
  - c) Proyecto.
- 26. Es el principio que establece que la actividad debe situarse en la “zona de desarrollo próximo”, ni muy alejada de su desarrollo actual (el niño se desmotivará al no poder realizarla con éxito), ni en lo que ya sabe hacer (no le supone reto alguno y deja de ser atractiva):**
- a) Atención individualizada.
  - b) Interés.
  - c) Dificultad adecuada.
- 27. Es la actividad principal de los niños y niñas menores de 3 años. A través de ella, los niños tantean y experimentan con su entorno, lo interpretan y modifican a su antojo, aprenden nociones espaciotemporales y manejan las características de los objetos:**
- a) Juego espacial.
  - b) Juego libre.
  - c) Juego dirigido.
- 28. Esta propuesta metodológica consiste en el aprendizaje en pequeño grupo de una determinada técnica que se realiza en un espacio concreto. En esta metodología es necesaria la presencia de un “experto” en la técnica concreta, que puede ser una educadora, una madre, un padre o una persona no docente del centro, siempre que domine la técnica escogida:**
- a) Taller.
  - b) Centro de interés.
  - c) Conferencia.
- 29. La propuesta metodológica de los proyectos:**
- a) Tiene su origen en las aportaciones psicológicas de John Dewey y de un pedagogo que aplicó sus principios al proceso educativo, William Heard Kilpatrick.
  - b) Tiene su origen en las aportaciones psicológicas de Jean Piaget y de un pedagogo que aplicó sus principios al proceso educativo, John Dewey.
  - c) Tiene su origen en las aportaciones psicológicas de David Ausubel y de un pedagogo que aplicó sus principios al proceso educativo, Célestin Freinet.
- 30. Según Emmi Pikler, para que el niño y la niña se puedan desarrollar de manera autónoma en el espacio señala los siguientes requisitos:**
- a) Libertad de movimiento y ropa cómoda.
  - b) Movimientos por el espacio y materiales adecuados.
  - c) Movimientos adecuados a su edad y grupos heterogéneos.



## COMUNIDAD DE MADRID

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

## UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

**31. El término guardería se corresponde con:**

- a) El modelo asistencial.
- b) El modelo escolar.
- c) El modelo educativo.

**32. Según la titularidad, los centros de educación infantil pueden ser:**

- a) Públicos o privados.
- b) De gestión directa o indirecta.
- c) De primer ciclo o de segundo ciclo.

**33. El claustro es:**

- a) Un órgano unipersonal.
- b) Un órgano colegiado.
- c) Un órgano de coordinación docente.

**34. En los niveles de concreción curricular se distinguen dos momentos:**

- a) Diseño y evaluación.
- b) Desarrollo y evaluación.
- c) Diseño y desarrollo.

**35. La escuela infantil es compensadora de desigualdades, esto hace necesario trabajar con:**

- a) Actividades muy abiertas.
- b) Actividades manipulativas y sensoriales.
- c) Todas las respuestas anteriores son correctas.

**36. Según el Artículo 125 de la LOE, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación:**

- a) *Los centros educativos elaborarán al principio de cada curso una programación general anual que recoja todos los aspectos relativos a la organización y funcionamiento del centro, incluidos los proyectos, el currículo, las normas, y todos los planes de actuación acordados y aprobados.*
- b) *Los centros educativos elaborarán al principio de cada curso un proyecto educativo de centro que recoja todos los aspectos relativos a la organización y funcionamiento del centro, incluidos los proyectos, el currículo, las normas, y todos los planes de actuación acordados y aprobados.*
- c) *Los centros educativos elaborarán al principio de cada curso una propuesta pedagógica que recoja todos los aspectos relativos a la organización y funcionamiento del centro, incluidos los proyectos, el currículo, las normas, y todos los planes de actuación acordados y aprobados.*

**37. Señala la afirmación correcta:**

- a) Programar consiste en hacer una hipótesis de trabajo con los niños y las niñas, antes de entrar en el aula.
- b) La programación es un producto acabado que sirve para ser aplicada a la práctica educativa.
- c) La programación sirve para planificar, sin necesidad de ir reajustando constantemente la propia intervención.

**38. El Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil refleja la atención a las diferencias individuales:**

- a) En su Artículo 11.
- b) En su Artículo 12.
- c) En su Artículo 13.

**39. ¿Qué es una adaptación curricular?**

- a) Adaptación curricular es cualquier ajuste o modificación que se realice en el currículo con el objetivo de dar respuesta al alumnado con necesidades educativas especiales.
- b) El concepto de adaptación curricular se refiere a aquellas adecuaciones de índole más específicas que se realizan pensando no solamente en el alumnado con necesidades educativas especiales.
- c) Se trata de una decisión adoptada siempre por el Equipo de Orientación para satisfacer las demandas del alumnado con necesidades educativas especiales y de sus familias.

**COMUNIDAD DE MADRID**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

**UNIÓN EUROPEA**

Fondo social europeo

**40. Un buen proceso de observación consiste en:**

- a) No valorar la ejecución práctica de la observación: dificultades, imprevisiones, insuficientes, etc. y su influencia en los datos recogidos.
- b) Analizar los datos (agrupar, recontar, ordenar, etc.), los sesgos del observador-a y la influencia de la observación en los observados.
- c) No interpretar los resultados: emitir opiniones, hacer juicios, etc., preferiblemente en grupo.

**PARTE B****1. A continuación, se presentan tres situaciones educativas. Relacione cada una de ellas con una corriente teórica de la psicología o la pedagogía, un autor y una aportación.**

- a) En un aula de 2-3 años el grupo ha estado jugando de manera libre durante un rato. Ha llegado el momento de pasar a otra actividad y la educadora empieza a recoger delante de los niños y niñas.

CORRIENTE	AUTOR Y APORTACIÓN

- b) Una vez terminada la comida, la educadora considera que se ha desarrollado de la manera esperada y les pone un “gomet” en la mano a cada niño-a.

CORRIENTE	AUTOR Y APORTACIÓN

- c) La educadora detecta que una de las niñas del grupo es capaz de quitarse los zapatos con un poco de ayuda y decide ofrecerle todos los días colaboración hasta que alcance la autonomía suficiente.

CORRIENTE	AUTOR Y APORTACIÓN

**COMUNIDAD DE MADRID**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

**UNIÓN EUROPEA**

Fondo social europeo

2. Trabaja usted como educadora de una escuela infantil, siendo tutora de un aula de 2-3 años. Se propone iniciar una nueva situación de aprendizaje coincidiendo con el tercer trimestre, para ello cumplimente los diferentes apartados reflejados en la tabla, ajustándose a las características propias de la edad y a los requisitos establecidos por la normativa vigente.

<b>Título (obligatorio, pero no puntúa)</b>	
<b>Nivel (0,5 puntos)</b>	
<b>Situación de partida (1 punto)</b> (Breve descripción del grupo, del planteamiento propuesto y de las razones por las que se propone)	
<b>Desempeño final esperado (1 punto)</b> (Descripción general de aquello que se espera conseguir)	
<b>Objetivos didácticos (2 puntos)</b>	
<b>Área principal con la que se vincula (1 punto)</b>	
<b>Áreas relacionadas (1 punto)</b>	



**COMUNIDAD DE MADRID**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

**UNIÓN EUROPEA**

Fondo social europeo

<b>Criterios de evaluación (1,5 puntos)</b>	
<b>Técnicas de evaluación (1punto)</b>	
<b>Instrumentos de evaluación (1 punto)</b>	