



COMUNIDAD DE MADRID
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

UNIÓN EUROPEA
Fondo social europeo

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

PRUEBAS PARA LA OBTENCIÓN DE TÍTULOS DE TÉCNICO Y TÉCNICO SUPERIOR

Convocatoria de 2022

ORDEN 3299/2020, de 15 de diciembre

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. o Pasaporte	Fecha:	

Código del ciclo: (1) SSCS01	Denominación completa del ciclo formativo: (1) Ciclo Formativo de Grado Superior en EDUCACIÓN INFANTIL
Clave del módulo: (1) 0015	Denominación completa del módulo profesional: (1) DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA

Lea atentamente y por completo todas las instrucciones y consúltelas cuántas veces sea preciso.

Cumplimente en su totalidad todos los datos requeridos y firma antes de comenzar el examen, tanto en la primera página como en la plantilla de respuesta.

Sobre la mesa del examen solo podrá haber:

- Una copia del examen y otra de la hoja de respuestas.
- Bolígrafo azul o negro.
- DNI, tarjeta de residencia, pasaporte o carnet de conducir. Manténgalo en un lugar visible todo el tiempo de duración de la prueba.

Durante el examen no podrá utilizar ningún material que no haya sido especificado en las instrucciones publicadas.

La duración de la prueba es de 1 hora y 15 minutos.

Durante la realización de la prueba es obligatorio mantener los móviles y cualquier otro aparato electrónico apagados y guardados.

Una vez comenzada la prueba ninguna persona podrá abandonar la sala antes de 20 minutos del inicio de la prueba.

Todas las hojas que se le reparten para la realización de la prueba deberán ser entregadas a la finalización de las mismas, aunque no hayan sido utilizadas o sean un borrador. Solo se podrán usar el papel entregado por la persona que examina.

Durante la realización de la prueba se observarán todas las normas elementales de comportamiento. Todos los participantes permanecerán en silencio. Para preguntar se levantará la mano.

FORMA DE RESPONDER A LAS PREGUNTAS.

Las respuestas se cumplimentarán en bolígrafo azul, preferentemente. No utilizar en ningún caso tinta roja.

Las respuestas de la prueba tipo test han de ser contestadas en la plantilla que se entrega para las respuestas. Solo serán contempladas las respuestas que estén en la PLANILLA DE RESPUESTAS.

Para contestar adecuadamente siga las siguientes reglas:

- Señalar solo una opción de las que se presentan y solo una. Señalar más de una opción será considerado como respuesta incorrecta.
- La respuesta correcta se marcará con un aspa (X) en la plantilla en la casilla de respuesta que corresponda.
- Si se ha equivocado y desea cambiar su respuesta por otra, rellene el cuadro con tinta en la incorrecta (■) y marque la que considere correcta con un aspa (X). No se utilizará ningún tipo de corrector (tippex).



COMUNIDAD DE MADRID
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

UNIÓN EUROPEA
Fondo social europeo

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN

La prueba consta de 50 preguntas tipo test, con tres opciones de respuesta y una valoración total de 10 puntos.

- ☐ Cada pregunta correcta sumará 0,2 puntos,
- ☐ Cada pregunta fallada restará 0,1.
- ☐ Los ítems no contestados no puntúan (0 puntos).

Para superar el módulo se ha de obtener una calificación igual o superior a cinco puntos.

Si del resultado de la prueba (siendo superior a 5 puntos) se obtuviera una nota con decimales, se redondeará ésta al número entero inferior o superior más próximo y si resultase equidistante al inmediato superior.

CONTENIDO DE LA PRUEBA:

1.- En la evolución infantil, el desarrollo se refiere a...

- a) el conjunto de cambios cualitativos que se producen en la evolución física y psíquica del individuo.
- b) el conjunto de cambios cuantitativos que se producen en la evolución psíquica y física del individuo.
- c) ninguna es correcta

2.- Las teorías interaccionistas son las más adecuadas para entender al ser humano puesto que...

- a) dan a la herencia del individuo un papel determinante en cuanto a sus capacidades futuras.
- b) dan importancia al medio como actualizador de las potencialidades heredadas.
- c) todas son correctas.

3.- Si entendemos que un/a niño/a tiene buenas aptitudes para la música estamos hablando de:

- a) su dotación genética responsable de su habilidad para la música.
- b) su entorno como responsable de sus dotes musicales.
- c) ninguna es correcta.

4.- Los procesos cognitivos...

- a) se basan en los sensoriales, perceptivos y motores como procesos iniciales en su evolución.
- b) se refieren, entre otros, a la atención, la memoria y la inteligencia y están regulados principalmente por el sistema límbico.
- d) todas son correctas.

5.- El Órgano de Corti es...

- a) el lugar en el que se encuentran los receptores que transducen la estimulación auditiva en impulso nervioso.
- b) es el centro de los receptores del equilibrio a través de los canales semicirculares.
- c) ninguna es correcta.

6.- Los canales semicirculares...

- a) se encuentran en el oído medio y son los responsables del equilibrio.
- b) se encuentran en el oído interno y sus receptores dan información sobre los tonos graves.
- c) ninguna es correcta.



7.- Los corpúsculos de Krause...

- a) captan los cambios de temperatura relacionados con el calor.
- b) captan los cambios de temperatura relacionados con el frío.
- c) se localizan en la epidermis y se vuelven más sensibles con la edad.

8.- De las tres capas del globo ocular...

- a) la media es la esclerótica, donde se sitúan las células receptoras de la luz.
- b) la más externa es la coroides y por delante se convierte en córnea.
- c) la interna es la retina cuya importancia radica en contener receptores de la visión, conos y bastones.

9.- El sentido del tacto ...

- a) fundamental para la relación afectiva y para distinguir objetos y aprender sus cualidades.
- b) está muy poco desarrollado en el momento de nacer y no es hasta el final del primer año cuando empezamos a estimularlo.
- c) es fundamental para los niños sordos puesto que con él aprenden a leer.

10.- El condicionamiento clásico...

- a) Se debe a los estudios de Pavlov y nos explica cómo aprendemos en función de las consecuencias (refuerzos y castigos).
- b) nos explica el aprendizaje como asociación automática entre estímulos neutros y estímulos condicionados.
- c) ninguna es correcta.

11.- Cuando el niño/a llora al ver la puerta de su escuela...

- a) podría explicarse diciendo que se ha condicionado ante la educadora (antes EI y ahora EC)
- b) es bastante probable que sea un caso de condicionamiento clásico en el que el E.I sea la separación de su figura de apego y la RI el llanto.
- c) las dos son correctas

12.- El procesamiento de la información...

- a) se refiere a la reestructuración mental que se realiza con los estímulos antes de responder a los mismos
- b) es lo que caracteriza a las teorías conductistas que dan un papel activo al sujeto en el proceso de aprendizaje.
- c) las dos son correctas

13.- La inteligencia para Piaget...

- a) es la capacidad de adaptación al medio mediante acomodaciones, durante los primeros meses de vida, y posteriores asimilaciones de la realidad.
- b) se basa en la adaptación al medio mediante de asimilación de la realidad en función de los propios esquemas en los primeros meses de vida.
- c) es la puntuación que se obtiene en las pruebas de inteligencia creados por Binet y Simon (CI).

14.-El condicionamiento operante...

- a) nos explica cómo las consecuencias desagradables, castigos positivos, disminuyen la probabilidad de emisión de la conducta a la que siguen.
- b) nos explica cómo los refuerzos negativos se identifican con los castigos y hacen que disminuya la conducta a la que siguen.
- c) cuyo principal representante es Skinner, nos explica como los refuerzos positivos hacen que disminuya la conducta a la que siguen.



15.- El condicionamiento vicario...

- a) se produce por observación de modelos y se aprenden no sólo conductas concretas sino estilos de comportamiento.
- b) nos explica cómo aprendemos por imitación de modelos cuando refuerzan nuestra conducta de manera directa y positiva.
- c) nos explica cómo aprendemos por observación de modelos cuando castigan nuestra conducta de manera directa y negativa.

16.- Los avances y logros en el desarrollo motor...

- a) sirven para motivar la experimentación con el entorno y, por tanto, estimular el desarrollo cognitivo.
- b) se producen siguiendo las leyes céfalo-caudal, próximo distal y de flexores y extensores.
- c) las dos son correctas

17.- La importancia del desarrollo motor es tal que...

- a) sus alteraciones dificultan la adquisición de automatismos en algunos casos, interfiriendo en el desarrollo cognitivo.
- b) supone avanzar en la empatía y asertividad del sujeto haciéndolo más capaz en el proceso de socialización.
- c) todas son correctas.

18.- El refuerzo negativo...

- a) se utiliza para disminuir conductas no deseables dando algo desagradable para el sujeto.
- b) se utiliza para aumentar conductas deseables quitando algo desagradable para el sujeto.
- c) se utiliza para aumentar la conducta deseable quitando algo agradable para el sujeto.

19.- Siguiendo a Lowenfeld, la etapa preesquemática...

- a) se da sobre los 4 años, aproximadamente, y se caracteriza por el dibujo planificado y los monigotes como primera representación del cuerpo humano.
- b) se produce sobre los 2 años y medio y se caracteriza por que el niño da nombre a lo que ha pintado después de haberlo terminado (realismo fortuito)
- c) ninguna es correcta.

20.- El egocentrismo...

- a) es una limitación cognitiva que aparece a los 6 años, le impide ver la realidad de manera objetiva y supone dificultades en la relación con los demás.
- b) es la incapacidad para comprender los sentimientos de los demás y empieza a superarse al final del periodo sensoriomotor.
- c) ninguna es correcta.

21.- La yuxtaposición...

- a) es una característica del pensamiento operacional concreto que caracteriza el lenguaje, enlazado por la conjunción "y", del niño durante esta etapa.
- b) es una característica del pensamiento preoperatorio y consiste en juntar los hechos sin conexión lógica tanto en el dibujo como en el discurso.
- c) ninguna es correcta.



22.- El SNC (sistema nervioso central) ...

- a) está formado por el cerebro, la médula y el SNP (sistema nervioso periférico).
- b) contiene al encéfalo que, a su vez, está formado por cerebro, cerebelo y tronco.
- c) está formado por mesencéfalo, protuberancia y sistema miocentral.

23.- Las vías motoras...

- a) son las piramidales y las extrapiramidales y se encargan del movimiento voluntario e involuntario respectivamente.
- b) junto con las sensitivas, o aferentes, constituyen las grandes vías de conducción de impulsos nerviosos.
- c) todas son correctas

24.-La mielinización...

- a) es el proceso por el que se cubren de mielina las vías piramidales para controlar la motricidad involuntaria y automática.
- b) es el proceso de recubrimiento de envoltura lipídica de las vías motoras que facilita la conducción del impulso nervioso y es más rápido durante los seis primeros años.
- c) todas son correctas.

25.-La permanencia del objeto...

- a) es uno de los principales logros del periodo sensoriomotor y consiste en darse cuenta de que los objetos existen con independencia de nuestra actuación sobre ellos.
- b) se alcanza alrededor de los 18/24 meses y consiste en comprender las transformaciones de la realidad en los dos sentidos.
- c) sirve para entender que cuando un objeto cambia la apariencia, sin añadir ni quitar nada, se conserva la identidad.

26.-La asimilación...

- a) es una de las características de la adaptación al medio y consiste en cambiar los esquemas en función de las exigencias del medio (conflicto cognitivo).
- b) es la organización del conocimiento en esquemas de acción en cada momento evolutivo para poder comprender la realidad.
- c) es el proceso que predomina en los primeros meses de vida para adaptarse al medio y consiste en captar información del medio en función de los propios esquemas.

27.- La reversibilidad...

- a) es una característica del pensamiento sensoriomotor que facilita la comprensión del concepto del número.
- b) es un logro cognitivo que hace que disminuyan errores en la conservación de la materia, el peso y el volumen, ante las transformaciones realizadas en presencia del niño@.
- c) se alcanza alrededor de los 2 años y permite comprender las operaciones como transformaciones de la realidad.

28.-El conflicto cognitivo...

- a) se produce cuando entendemos los conflictos de la realidad mediante la asimilación deformante.
- b) se produce cuando la nueva experiencia no se puede asimilar directamente con los esquemas que han dado resultado hasta ese momento.
- c) es la base del aprendizaje y debe resolverlo el educador para que el niño@ lo pueda imitar.



29.- La parálisis cerebral infantil...

- a) se caracteriza por suponer una discapacidad motora y psíquica desde el momento del nacimiento.
- b) supone dificultades en tono, postura y/o movimiento y se produce por anoxia en la mayoría de los casos.
- c) es una alteración que impide al cerebro dar órdenes de movimiento dejando al sujeto paralizado, sin movimiento, en una o varias extremidades.

30.- La espina bífida...

- a) es una alteración cognitiva que se produce por dificultades en el cierre del tubo neural e impide el control de los miembros superiores.
- b) es una alteración motora que se produce por anoxia en el momento del parto y supone dificultades en el control de esfínteres y en el habla.
- c) ninguna es correcta.

31.- El síndrome de Down...

- a) supone un exceso de material cromosómico que da como resultado dificultades, más o menos graves, en el rendimiento intelectual, motor y social.
- b) se produce en la primera división celular por un error que da como resultado 2 cromosomas en el par 21 y dificultades en el rendimiento intelectual y en la comunicación social.
- c) ninguna es correcta

32.- La psicomotricidad...

- a) como manera de entender al ser humano, entiende el movimiento como vía de expresión de la unidad biopsicosocial que nos caracteriza.
- b) como metodología, es un conjunto de técnicas de expresión corporal con fines de educación física de los más pequeños.
- c) las dos son correctas.

33. El enfoque psicomotriz...

- a) como vertiente teórica, entiende al ser humano como globalidad y en su vertiente práctica, trabaja de manera conjunta las experiencias sensoriales, perceptivas, afectivas, cognitivas y motrices mediante el uso del cuerpo.
- b) en educación infantil pretende restablecer, en el caso de trastornos o retrasos psicomotores, las competencias deficitarias o al menos atenderlas.
- c) las dos son correctas.

34.- la psicomotricidad vivenciada...

- a) es la primera modalidad que apareció para entender y trabajar la psicomotricidad, siguiendo una línea terapéutica y rehabilitadora, trazada por su creador Ernest Dupré.
- b) se planifica meticulosamente por el psicomotricista que transmite seguridad mediante propuestas cerradas adaptadas a las posibilidades de cada niño y favoreciendo movimientos necesarios para los aprendizajes instrumentales.
- c) entiende la psicomotricidad desde el movimiento espontáneo donde el psicomotricista planifica la sesión y vela por la libre actuación de los participantes para conseguir el placer de pensar , moverse y trasladarse más allá de la acción.



35.- los inconvenientes de la psicomotricidad dirigida...

- a) son, entre otros, que se necesita unas actitudes muy específicas por parte del psicomotricista para crear un ambiente de aceptación incondicional, favorecer la comunicación y la seguridad afectiva en un ambiente de libertad.
- b) son, entre otros, que se hace excesivo hincapié en lo motor y en lo cognitivo, descuidando otros aspectos de la personalidad de los niños.
- c) son, entre otros, que debido a la limitación del número de participantes en las sesiones es difícil de aplicar en la escuela infantil.

36.-en las etapas del desarrollo del esquema corporal (Le Boulch).

- a) la etapa de discriminación perceptiva dura hasta los 3 años y se caracteriza por un comportamiento motor global con repercusiones emocionales mal controladas.
- b) la etapa del cuerpo vivido abarca de los 3 a los 7 años y se caracteriza por el asentamiento de la lateralidad, entre otros logros.
- c) ninguna es correcta.

37.-Planificamos una sesión de psicomotricidad...

- a) con materiales blandos, cálidos, flexibles, elásticos y adaptables como idóneos para favorecer las situaciones tónico/emocionales.
- b) con materiales blandos, cálidos y adaptables como idóneos para favorecer situaciones perceptivo- motoras cuando queremos que el niño se relacione con los objetos para comunicarse con otras personas y no como objetivos de experimentación.
- c) ninguna es correcta.

38.-El esquema corporal...

- a) es el grado de tensión o distensión que los músculos necesitan para ejecutar un movimiento o mantener una postura, así el niño va consiguiendo realizar adecuadamente acciones como andar, saltar, permanecer a la pata coja, etc.
- b) se construye durante la infancia y hasta los 11-12años, como consecuencia de las vivencias corporales y de la relación del yo con el mundo físico y social.
- c) se identifica con el tono muscular cuya adquisición requiere complejos mecanismos orgánicos con sede en el sistema laberíntico-vestibular, y que permite al niño adaptar progresivamente su movimiento al espacio disponible.

39.- Para programar una sesión de psicomotricidad...

- a) es importante hacerlo a partir de los objetos o material utilizados, por ejemplo “jugar con las pelotas”.
- b) podemos dejar hacer y moverse libremente a los niños y descubrir los objetivos de la sesión, y la preferencia por los materiales, según esta se desarrolle.
- c) debemos hacer un trabajo previo de reflexión sobre lo que queremos estimular, organizando el material y los espacios, con independencia de que se trabaje de manera vivencial o dirigida.



40.- El autismo se puede definir como...

- a) trastorno generalizado del desarrollo en el que el niño es incapaz de salir de su mundo y no puede aceptar el contacto físico.
- b) trastorno generalizado del desarrollo con dificultades para elaborar la teoría de la mente y con gran rendimiento intelectual en el 70% de los casos.
- c) ninguna es correcta.

41.- la intervención en el autismo debe tener en cuenta...

- a) la simplificación del entorno con rutinas que le permitan prever lo que va a ocurrir y le den seguridad.
- b) que la integración de estos niños en la escuela infantil supone muchos problemas, dado el currículo poco flexible en esta etapa, por lo que es mejor un centro especializado.
- c) ninguna de las anteriores

42.- Los Trastornos Generalizados del Desarrollo...

- a) son trastornos de las capacidades cognitivas caracterizados por rechazo al contacto físico, alteraciones del lenguaje, déficit de atención e hiperactividad.
- b) son trastornos caracterizados por un exceso de material cromosómico, en el par 21, responsable de su funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media y de sus dificultades adaptativas.
- c) son alteraciones relacionadas con diferentes ámbitos (sensorial, perceptivo, motor, cognitivo y socioafectivo) entre los que se encuentran los trastornos del espectro autista.

43.- Desde la teoría psicogenética entendemos la inteligencia como...

- a) capacidad de adaptación al medio como resultado de sucesivas asimilaciones y acomodaciones.
- b) capacidad de adaptación al medio reflejada en las sucesivas puntuaciones de CI.
- c) capacidad de adaptación al medio reflejada en los procesos de acomodación durante los primeros 12 meses de vida.

44.- El estadio preoperacional...

- a) se caracteriza por el egocentrismo y por la incapacidad para entender las transformaciones de la materia por carecer de reversibilidad.
- b) se caracteriza por la incapacidad para entender que los objetos existen con independencia de su propia acción sobre ellos (permanencia).
- c) se caracteriza por ser el inicio en la construcción de la inteligencia a través de experimentación en el entorno físico y social.

45.- El razonamiento transductivo...

- a) consiste en pasar de lo general a lo particular como manera lógica de comprender y explicar la realidad.
- b) consiste en pasar de lo general a lo particular como manera prelógica de entender la realidad.
- c) consiste en razonar de manera prelógica y egocéntrica, uniendo hechos particulares para comprender la realidad.



46.- El animismo...

- a) es una característica del pensamiento sensomotor caracterizado por el empleo de preconceptos como categorías de la realidad.
- b) como muestra del pensamiento egocéntrico, intenta dotar de vida a los objetos para poder entender mejor su relación con ellos.
- c) es una muestra de no conservación de la materia animada como reflejo de su comprensión lógica de la realidad.

47.- La poliomielitis...

- a) tiene como origen una infección por una bacteria que afecta al SNC produciendo atrofia muscular y como síntomas tempranos pueden aparecer fatiga, fiebre, rigidez de cuello y dolor de extremidades.
- b) tiene como origen una lesión cerebral, generalmente por anoxia, que afecta al SNP provocando la parálisis de los miembros afectados, su prevención es la vacuna.
- c) ninguna es correcta.

48.- Las relaciones entre el ámbito cognitivo y el motórico...

- a) son muy estrechas puesto que existe un paralelismo entre las dificultades motrices y retrasos cognitivos como puede verse en alteraciones como la ELA (esclerosis lateral amiotrófica).
- b) son muy estrechas puesto que el SNC se va completando en su desarrollo gracias, entre otros aspectos, a las experiencias motrices y a la estimulación del movimiento por parte del entorno
- c) son muy estrechas puesto que los avances cognitivos determinan avances motores a lo largo de la evolución infantil.

49.- La atención temprana...

- a) pretende prevenir y/o diagnosticar de manera precoz, aquellas alteraciones sensomotoras, comunicativas y/o emocionales, que puedan interferir en el desarrollo global interviniendo lo antes posible.
- b) pretende estimular tempranamente las potencialidades biopsicosociales de los niños de 0 a 6 años, sin que exista alteración alguna, para acelerar su desarrollo.
- c) las dos son correctas

50.- Las reacciones circulares primarias...

- a) aparecen de 4 a 8 meses y sirven para descubrir las posibilidades de experimentación que ofrecen los objetos.
- b) aparecen en los 4 primeros meses de vida y son la base del descubrimiento del propio cuerpo, aunque se produzcan de manera no intencional.
- c) se diferencian de las reacciones circulares terciarias en que estas últimas son la base de la intencionalidad, aunque tengan en común el estar centradas en el propio cuerpo.

FIRMA



COMUNIDAD DE MADRID
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

UNIÓN EUROPEA
Fondo social europeo

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10



COMUNIDAD DE MADRID
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

UNIÓN EUROPEA
Fondo social europeo

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10



COMUNIDAD DE MADRID
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

UNIÓN EUROPEA
Fondo social europeo

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10



COMUNIDAD DE MADRID
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

UNIÓN EUROPEA
Fondo social europeo

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10



COMUNIDAD DE MADRID
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

UNIÓN EUROPEA
Fondo social europeo

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10