




**Pruebas para la obtención de títulos de Técnico y Técnico Superior**  
**ELABORACIÓN DE LAS PRUEBAS**  
**Convocatoria correspondiente al curso 2022-2023**

(Resolución de 13 de diciembre de 2022 de la Dirección General de Educación Secundaria,  
Formación Profesional y Régimen Especial)

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasaporte:	Fecha:	

Código del ciclo:(1) <b>SSC S03</b>	Denominación completa del título:(1) <b>TÉCNICO SUPERIOR EN INTEGRACIÓN SOCIAL</b>
Clave o código del módulo: (1) <b>0339</b>	Denominación completa del módulo profesional: (1) <b>ATENCIÓN A UNIDADES DE CONVIVENCIA.</b>

**INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA**

- **Lea atentamente estas instrucciones** antes de comenzar la prueba.
- **Cumplimente sus datos**, compruebe que son correctos y **firmes en todas las hojas** que se entreguen.
- Mantenga su **DNI en lugar visible** durante todo el tiempo de realización de la prueba.
- Durante el examen no podrá utilizar ningún material que no haya sido especificado en las instrucciones publicadas.
- Las respuestas se cumplimentarán en **bolígrafo azul o negro**. No utilice otros colores.
- No se permite el uso del teléfono móvil, relojes inteligentes que deberán estar apagados y guardados así como cascos, tapones o peinados que no permitan la visibilidad de las orejas durante el desarrollo de la prueba.
- Todas las hojas que le entreguen para la realización de la prueba deberán ser entregadas a la finalización de la misma, aunque no hayan sido utilizadas. Use solamente el papel facilitado por el examinador.
- Para **responder a las preguntas** de la prueba objetiva, deberá utilizar la **hoja de respuestas que se adjunta**. No se corregirá ningún examen cuya hoja de respuestas no haya sido cumplimentada.
- Para que se tenga en cuenta la respuesta elegida **rellene completamente** el círculo de la alternativa elegida.
- En caso de equivocación podrá rectificar marcando con un aspa  sobre aquella que señaló y marcando de nuevo la opción elegida. No utilizar líquido corrector (Tippex) La pregunta que presente dos respuestas o una respuesta incorrectamente marcada o que quede poco clara, quedará invalidada, es decir no puntuará.
- Lea detenidamente las instrucciones para rellenar la hoja de respuestas que aparecen en la misma. No serán válidas las respuestas que no hayan sido cumplimentadas correctamente.
- El tiempo máximo para la realización de este ejercicio será de **90 minutos**. Una vez realizado el llamamiento de todos los alumnos no se podrá salir del examen hasta pasados 15 minutos desde el inicio de la prueba.
- No se admitirá la entrada de ninguna aspirante una vez comenzada la prueba.
- La copia total o parcial del examen conllevará el suspenso inmediato.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN**

- Esta prueba consiste en un cuestionario de 50 preguntas tipo test de carácter teórico y teórico práctico. Todas las preguntas tienen cuatro alternativas de respuesta.
- La calificación total de la prueba será de 0 a 10 puntos, siendo necesario para superarla obtener un mínimo de **5 puntos**.
- Para su calificación se seguirá el siguiente criterio: Cada pregunta contestada correctamente equivale a +0,2. Cada pregunta contestada incorrectamente equivale a - 0,1. Las preguntas no contestadas no puntúan.

**CALIFICACIÓN**

--

## **CONTENIDO DE LA PRUEBA.**

**1.- Entre los recursos para la representación de las relaciones familiares, en un genograma, ¿qué significa una línea oblicua con dos líneas transversales?**

- a.- Divorcio.
- b.- Defunción.
- c.- Vuelven juntos tras el divorcio.
- d.- Embarazo.

**2.- Mediante la filiación se determinan las relaciones ascendientes y descendientes de un individuo definidas:**

- a.- Por consanguineidad y por unión de hecho.
- b.- Por consanguineidad y por adopción.
- c.- Por afinidad o unión.
- d.- Por matrimonio y unión de hecho.

**3.- La definición de familia reconstruida nos indica que a nivel social esta unidad familiar se define por:**

- a.- Ser una pareja que convive sin haber formalizado o legalizado su unión.
- b.- Ser Una persona o una unidad familiar que realiza una acogida como medida de protección de un menor declarado en desamparo.
- c.- El caso en el que uno o ambos cónyuges tienen hijos de relaciones anteriores y los aportan a la nueva familia.
- d.- Ser una unidad de convivencia que agrupa, conviviendo en un mismo techo, parientes pertenecientes a varias generaciones.



DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasaporte:	Fecha:	



**4.- ¿Cuáles son las crisis que se producen como consecuencia de los cambios del ciclo vital dentro del sistema familiar?**

- a.- De desarrollo
- b.- De desvalimiento.
- c.- De transición.
- d.- Estructurales.

**5.- El Síndrome de Nido Vacío se caracteriza por una serie de emociones que afectan a las unidades familiares cuando los hijos abandonan el hogar, cuál de las siguientes afirmaciones pueden constituir una pauta para superar este momento.**

- a.- Anticiparse y participar en el proceso de independencia del hijo/a.
- b.- Favorecer el anclaje en el pasado como muestra de superación.
- c.- Organizar un contacto semanal, para que no se rompa la relación.
- d.- Ninguna de las opciones anteriores es correcta.

**6.- ¿Qué personas tienen relaciones de consanguinidad?**

- a.- Las que pertenecen a una misma familia.
- b.- Las que proceden de un ascendente común.
- c.- Únicamente los hermanos.
- d.- Las que pertenecen a una misma unidad de convivencia.

**7.-Determinadas culturas restringen la libertad de elección de pareja, para casarse, obligando a elegir pareja fuera de su grupo. Esta opción recibe el nombre de:**

- a.- Extragamia.
- b.- Exogamia
- c.- Poligamia.
- d.- Monogamia.

**8.- Según la definición dada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1946, la salud debe contemplar:**

- a.- El estado de completo bienestar físico, mental y social de las personas negligentes, y no solamente la ausencia de infecciones o enfermedades físicas.
- b.- Una mejora de la autonomía de las personas independientes a nivel cognitivo.
- c.- Desde la ampliación en el año 2006, también el correcto estado de adaptación de un individuo al medio en el que se encuentra.
- d.- Todas las respuestas anteriores son verdaderas.

**9.- Objetivos de los servicios sociales comunitarios. Indica la opción incorrecta.**

- a.- Potenciar vías de participación y cooperación social.
- b.- Desarrollar servicios y programas para fomentar la autonomía personal, calidad de vida, entre otros.
- c.- Proporcionar recursos adaptados a las necesidades de los colectivos vulnerables.
- d.- Promocionar y conseguir el desarrollo pleno de la persona, los grupos y las comunidades.

**10.- Cuando se producen separaciones o divorcios se producen modificaciones en los núcleos de convivencia. ¿Cómo se representaría en un genograma las personas integrantes de un núcleo de convivencia?**

- a.- Se marca con una línea continua alrededor de las personas integrantes.
- b.- No es necesario que se represente puesto que en la anamnesis de la historia familiar queda recogido.
- c.- Se marca con una línea de puntos alrededor de las personas integrantes.
- d.- Se indica con una línea ascendente cortada por dos líneas oblicuas.

**11.- En el ciclo de vida familiar, la etapa prefilial incluiría, entre otras:**

- a.- Transición a la maternidad o paternidad.
- b.- Nido vacío.
- c.- Disminución de componentes de la unidad familiar.
- d.- Cohabitación.



DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasaporte:	Fecha:	



**12.- Para desarrollar un plan de intervención con familias es necesario seguir unos principios generales de actuación, denominados\_\_\_\_\_.**

- a.- Sistemas.
- b.- Planes.
- c.- Programas.
- d.- Modelos.

**13.- La definición de familia petrificada, según Linares, se ajustaría a:**

- a.- Familia que presenta crisis recurrentes en uno o varios de sus miembros provocando con ello persistencia de situaciones desestructurantes en el entorno familiar.
- b.- Familia que presenta desorganización de su estructura provocando deterioro de la relación conyugal, sin equilibrio y a menudo con episodios de violencia y numerosas rupturas, reconciliaciones y reconstituciones.
- c.- Familia donde un trauma dramático e imprevisto determina un cambio brusco en los niveles de funcionamiento del sistema. El acontecimiento interfiere los roles de los miembros poniendo en marcha un círculo vicioso de incapacidad funcional, desorganización e intervención de servicios.
- d.- Familias que presentan un aislamiento social que lleva a la carencia de red de apoyo frente a las crisis con entornos poco propicios, con parientes y conocidos que no proveen el tipo de ayuda requerida.

**14.- El concepto de familia multiproblemática comenzó a ser usado en los años \_\_\_\_\_ por trabajadores sociales, que detectaron una relación entre la clase social de una familia y la salud mental de sus miembros: a nivel socioeconómico más bajo existía más riesgo de crear un hogar con conflictos.**

- a.- Cincuenta del Siglo XIX en Inglaterra.
- b.- Sesenta del Siglo XX en Estados Unidos.
- c.- Cincuenta del Siglo XX en Estados Unidos.
- d.- Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

**15.- Los estilos educativos de las familias se pueden configurar a partir de las diferencias entre exigencia y afectividad. Indica a qué estilo educativo nos referimos si hablamos de + exigencia y + afectividad:**

- a.- Estilo autoritario.
- b.- Estilo democrático.
- c.- Estilo indulgente.
- d.- Estilo negligente.

**16.- A qué tipología de familia nos estamos refiriendo si hablamos de una familia que se basa en el rol del cabeza de familia absoluto que somete a los miembros bajo su identidad personal y consigue la uniformidad de cada uno. Se manifiesta en la imposición por medio de interacciones rígidas y estereotipadas, lo cual obstaculiza la comunicación, especialmente con los hijos adolescentes:**

- a.- Familia aislada.
- b.- Familia aglutinada.
- c.- Familia integrada.
- d.- Familia uniformada.

**17.- De los diferentes modelos de intervención que se pueden desarrollar en la intervención con familias, el modelo fenomenológico realiza una intervención:**

- a.- Individualizada a aquel/ aquellos miembros de la unidad familiar que padece/n el problema.
- b.- Individual a todos los miembros de la familia.
- c.- Sobre el sistema familiar.
- d.- En toda la red social.

**18.- En qué modelo de intervención familiar se focaliza la intervención en el cambio de las interacciones entre los miembros de la familia, y no en el de la conducta o experiencia de un sujeto en particular:**

- a.- Modelo Educativo.
- b.- Modelo Fenomenológico.
- c.- Modelo Sistémico.
- d.- Modelo de Intervención en Redes.



DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasaporte:	Fecha:	



**19.- ¿Cuál es la Ley Autonómica de Servicios Sociales en la Comunidad de Madrid?**

- a.- Ley 5/2009, de 30 de junio, de Servicios Sociales.
- b.- Ley 1/2003, de 24 de febrero, de Servicios Sociales.
- c.- Ley 11/2003, de 27 de marzo, de Servicios Sociales
- d.- Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

**20.- La Ley Autonómica de Servicios Sociales de la Comunidad de Madrid establece:**

- a.- Ayudas instrumentales que permitan mantener la autonomía de la persona para desenvolverse en su medio.
- b.- Ayudas económicas de emergencia social, de carácter extraordinario y no periódico, destinadas a facilitar la superación de situaciones en las que concurra una necesidad económica coyuntural.
- c.- Ayudas económicas a particulares para el fomento del acogimiento familiar de menores de edad, personas mayores y personas con discapacidad.
- d.- Todas las respuestas anteriores son correctas.

**21.- La parentalidad es:**

- a.- El conjunto de acciones que llevan a cabo los padres y las madres para asegurar el sustento, la protección y el desarrollo de sus hijas e hijos.
- b.- La fuerza de los lazos que unen a los miembros de una familia.
- c.- La relación paterno-filial.
- d.- Ninguna de las respuestas anteriores es verdadera.

**22.- ¿Qué tipo de servicios de día se dirigen a personas mayores en situación de dependencia o fragilidad que viven en su domicilio?**

- a.- Hogares o clubes.
- b.- Centros ambulatorios de asistencia.
- c.- Estancias o unidades de día.
- d.- Talleres ocupacionales.

**23.- ¿Qué tipo de centros son los conocidos como centros de emergencia social o de calor y café?**

- a.- Los clubes de jubilados.
- b.- Los centros de día.
- c.- Los centros de encuentro y acogida de drogodependientes.
- d.- Los centros de acogida para inmigrantes.

**24.- Los centros de acogida tienen como objetivo principal...**

- a.- La atención a enfermas mentales.
- b.- La intervención de urgencia para atender necesidades perentorias.
- c.- Cubrir temporalmente las necesidades básicas de alojamiento de personas o familias
- d.- Ninguna de las respuestas anteriores es verdadera.

**25.- ¿Qué es el copago?**

- a.- El sistema mediante el cual la financiación de las prestaciones de los servicios sociales corre a cargo tanto de entidades privadas como del sistema público.
- b.- La distribución de la financiación de los servicios sociales entre las comunidades autónomas y el gobierno del Estado.
- c.- El sistema mediante el cual la persona usuaria ha de participar en el coste de algunas de las prestaciones o de los servicios sociales a los que acceda mediante una contribución monetaria.
- d.- La distribución de la financiación de los servicios sociales entre las entidades locales y la comunidad autónoma correspondiente.

**26.- ¿Qué documento recoge el conjunto de prestaciones de servicios, económicas y de otro tipo, que la red de servicios sociales pone a disposición de la población?**

- a.- El informe interministerial de prestaciones.
- b.- El boletín nacional de prestaciones.
- c.- El Boletín Oficial del Estado (BOE).
- d.- La cartera de servicios sociales.





DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasaporte:	Fecha:	



**27.- Dentro de un PAI, ¿cuál es el objetivo de las actividades con finalidad asistencial?**

- a.- Aplicar los tratamientos, prestar cuidados, realizar las actividades de las personas usuarias.
- b.- Capacitar a las personas usuarias en áreas en las que muestran déficit.
- c.- Restablecer o superar las secuelas derivadas de una disfunción, enfermedad o limitación.
- d.- Evitar la aparición de nuevas disfuncionalidades o desequilibrios a través de la detección de factores de riesgo y la aplicación de medidas.

**28.- Según la Ley de Servicios Sociales de la Comunidad de Madrid los Servicios Sociales se regirán por los siguientes principios:**

- a.- Universalidad, continuidad, adaptación.
- b.- Igualdad, razonabilidad de los presupuestos, universalidad.
- c.- Responsabilidad pública, universalidad, igualdad.
- d.- Las respuestas a y b son verdaderas.

**29.- El CEADAD, Centro de Referencia Estatal de Atención al Daño Cerebral adquirido es un recurso temporal de rehabilitación para personas con daño cerebral estable. Este recurso se incluiría dentro de:**

- a.- Vivienda tutelada.
- b.- Vivienda supervisada.
- c.- Vivienda apoyada.
- d.- Ninguna de las opciones anteriores es correcta.

**30.- El Servicio de acogida y asistencia a personas sin hogar en situación de convalecencia de la comunidad de Madrid:**

- a.- Se trata de un servicio de alojamiento, cuidado personal, apoyo y atención psicosocial a personas sin hogar que sufren enfermedades graves crónicas o en fase terminal.
- b.- Se trata de un servicio de emergencia en noche y día, actividad ocupacional, comedor y servicios básicos.
- c.- Se trata de un servicio que realiza un primer diagnóstico por el personal especializado, y una vez hecha la valoración, se traslada al usuario al recurso social correspondiente.
- d.- Todas las opciones anteriores son correctas.

**31.- Para aquellos menores inmigrantes que llegan a España sin acompañamiento existen recursos convivenciales llamados centros de acogida para menores no acompañados. Indica cuál de las siguientes afirmaciones indica el objetivo primordial de este recurso:**

- a.- Proporcionar atención inmediata de carácter temporal a la que acceden a través de resolución judicial.
- b.- Proporcionar atención inmediata de carácter no temporal a la vez que se les cubren sus necesidades básicas y cobertura sanitaria.
- c.- Proporcionar prestaciones de alojamiento, manutención, orientación y acompañamiento social.
- d.- Proporcionar intervención social, sanitaria y terapéutica en régimen temporal o ambulatorio.

**32.- A la hora de decidir el tipo de intervención que se debe priorizar con el usuario, intervención asistencial o educativa, ¿qué aspecto deberemos tener en cuenta?**

- a.- Deberemos tener en cuenta la finalidad de la intervención.
- b.- Deberemos tener en cuenta si el apoyo que requiere el usuario es extenso o es generalizado.
- c.- Deberemos tener en cuenta si el usuario necesita supervisión.
- d.- Todas las respuestas anteriores son verdaderas.

**33.- En la elaboración del PAI, (plan de atención individualizado), es necesaria la elaboración de una valoración inicial para la cual será necesaria la recogida de información. Indica qué debe hacer para esta recogida de información.**

- a.- Se deberá realizar el análisis de la información documental.
- b.- Se deberá realizar una exploración física del usuario.
- c.- Se deberá recoger información directa del usuario a través de la técnica de la entrevista.
- d.- Todas las respuestas anteriores son verdaderas.



DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasaporte:	Fecha:	



**34.- Las actividades propuestas en el PAI, plan de atención individualizada, según los objetivos que persiguen, tendrán diferentes finalidades, ¿cuáles son?**

- a.- Recaudatoria, lúdica, cuidadora, paliativa.
- b.- Preventiva, educativa, asistencial, rehabilitadora.
- c.- Prevalente, intervencionista, prioritaria, afectiva.
- d.- Todas las respuestas anteriores son verdaderas.

**35.- En la gestión de la unidad familiar y convivencial se pueden desarrollar actuaciones encaminadas al apoyo personal y emocional de los usuarios. Este apoyo psicosocial y emocional va encaminado a:**

- a.- Proporcionar al técnico el conocimiento necesario para entender la situación que atraviesan y aceptar las consecuencias de la misma.
- b.- Proporcionar el ajuste psicológico necesario a través de actuaciones restaurativas.
- c.- Proporcionar recursos económicos suficientes que favorezcan una dinámica familiar ajustada.
- d.- Proporcionar apoyos para ayudar a restablecer la funcionalidad psicológica y emocional del usuario.

**36.- ¿Qué parte proporcional de los ingresos mensuales de las unidades de convivencia se considera óptimo destinar al ahorro familiar?**

- a.- 20 %.
- b.- 30 %.
- c.- 5-10 %.
- d.- 1-2 %.

**37.- ¿Qué tipo de tributo es el Impuesto sobre el Valor Añadido (IVA)?**

- a.- Local.
- b.- Provincial.
- c.- Estatal.
- d.- Autonómico.

**38.- ¿En qué consiste la prevención primaria del maltrato?**

- a.- En tomar medidas ante la detección de la situación o la denuncia que eviten daños futuros
- b.- En proteger a las víctimas una vez declaradas como tales.
- c.- En presentar una denuncia que articule medidas de protección.
- d.- En tomar medidas encaminadas a evitar la aparición de la relación de violencia, antes de que se produzca.

**39.- ¿Qué nombre recibe la forma de sexismo dulcificada, pero que mantiene igualmente posiciones machistas, aunque con un discurso más amable?**

- a.- Sexismo benévolo.
- b.- Sexismo coeducativo.
- c.- Atribución errónea.
- d.- Pseudosexismo.

**40.- ¿Qué tipo de factores de riesgo de maltrato infantil son los derivados de la incapacidad de los pequeños para cumplir con las expectativas que su familia se había creado con ellos?**

- a.- Derivados de la propia familia.
- b.- Expectantes.
- c.- Socioculturales.
- d.- Individuales del menor.

**41.- ¿Quién puede solicitar una orden de protección?**

- a.- La víctima, sus familiares, el ministerio fiscal, un juez o las entidades.
- b.- La policía.
- c.- Únicamente la víctima.
- d.- Únicamente un juez.



DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasaporte:	Fecha:	



### CASO PRÁCTICO.

Dentro de la caracterización de la intervención en unidades de convivencia podemos encontrar diferentes modelos de intervención, y estos modelos se trabajan desde diferentes enfoques:

- 1.- Centrados en la persona.
- 2.- Centrados en el servicio.

**42.- Indica cuál de los siguientes principios no se corresponde con el enfoque de intervención centrado en la persona.**

- a.- Las personas son el centro del proceso y, por lo tanto, la programación ha de procurar adaptarse a sus intereses.
- b.- Se identifican las capacidades, preferencias y autodeterminación, y se proporcionan los apoyos necesarios para la satisfacción del individuo.
- c.- Priorizar una eficaz gestión técnica y procedimental de las intervenciones.
- d.- Se da mucha importancia a la inclusión de las familias y la red de apoyo en la programación, así como la integración en el entorno social y comunitario de la persona destinataria.

**43.- Según los principios que acabamos de ver en la pregunta anterior, cuáles hacen referencia al trabajo que hay que realizar para mejorar la calidad de vida de los usuarios.**

- a.- Los redactados en las opciones a, b, d.
- b.- Los redactados en las opciones a, b, c.
- c.- Los redactados en las opciones b, c, d.
- d.- El redactado en la respuesta c es verdadero.

**44.- De las siguientes características de los enfoques de intervención cuál no se corresponden con el modelo de gestión centrado en el servicio.**

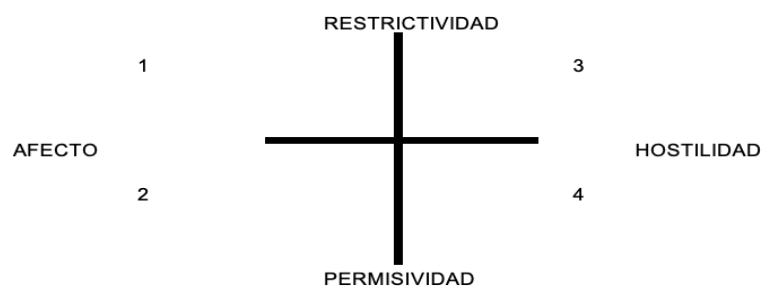
- a.- Su intervención prioriza aspectos, conductas alteradas, patologías, entre otros.
- b.- Se centran en los déficits y necesidades.
- c.- Organizan acciones para usuarios, familias y trabajadores.
- d.- Las decisiones dependen de los profesionales.

### CASO PRÁCTICO:

Según el modelo de estilos educativos de MacCoby y Martin se pueden configurar los estilos educativos a partir del establecimiento de dos grandes dimensiones:

- La exigencia, que va de la restrictividad a la permisividad y
- La efectividad, que va de la calidez a la hostilidad.

Conjugando estas dos dimensiones se puede establecer un diagrama de cuatro cuadrantes en los que cada modelo de familia puede situarse. Cada cuadrante corresponde a un estilo educativo diferente:



- a.- Estilo autoritario.
- b.- Estilo democrático.
- c.- Estilo indulgente.
- d.- Estilo negligente.

**45.- Indica cuál es el estilo educativo que corresponde al cuadrante 1.**

- a.- Estilo autoritario.
- b.- Estilo democrático.
- c.- Estilo indulgente.
- d.- Estilo negligente.

**46.- Indica qué estilo educativo correspondería al cuadrante 4.**

- a.- Estilo autoritario.
- b.- Estilo democrático.
- c.- Estilo indulgente.
- d.- Estilo negligente.

**47.- Indica qué estilo educativo corresponde al cuadrante 3.**

- a.- Estilo autoritario.
- b.- Estilo democrático.
- c.- Estilo indulgente.
- d.- Estilo negligente.



DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasaporte:	Fecha:	



### CASO PRÁCTICO:

En el siguiente caso práctico hablamos de una familia de padre periférico donde se dan situaciones de violencia de género.

**48.- A qué tipología de maltrato nos referimos si nos indican: en la unidad familiar se viven situaciones que humillan y denigran a la persona, afectando a la autoestima. Pueden llevarse a cabo acciones de abuso como el desprecio, aislamiento, indiferencia.**

- a.- Violencia económica.
- b.- Violencia sexual.
- c.- Negligencia o abuso.
- d.- Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

**49.- A qué concepto nos estaremos refiriendo si hablamos de: “La capacidad que tiene una persona para superar circunstancias de especial dificultad gracias a sus cualidades mentales, de conducta y adaptación.”**

- a.- Resiliencia.
- b.- Empoderamiento.
- c.- Victimización.
- d.- Traumatización.

**50.- El ciclo de la violencia de género se compone de diferentes fases. Si nos centramos en la fase que se caracteriza por la actitud hostil del maltratador y la voluntad de la víctima de complacerle y no hacer nada que le moleste, con la intención de no crear conflicto y restablecer el equilibrio, estaremos hablando de:**

- a.- Fase de arrepentimiento o reconciliación.
- b.- Fase de acumulación y tensión.
- c.- Fase de reproducción del ciclo.
- d.- Fase de explosión de violencia.