



## MEMORIA EJECUTIVA DEL ANÁLISIS DE IMPACTO NORMATIVO

PROYECTO DE DECRETO, DEL CONSEJO DE GOBIERNO, POR EL QUE SE MODIFICAN EL DECRETO 61/2022, DE 13 DE JULIO, DEL CONSEJO DE GOBIERNO, POR EL QUE SE ESTABLECE PARA LA COMUNIDAD DE MADRID LA ORDENACIÓN Y EL CURRÍCULO DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EL DECRETO 65/2022, DE 20 DE JULIO, DEL CONSEJO DE GOBIERNO, POR EL QUE SE ESTABLECEN PARA LA COMUNIDAD DE MADRID LA ORDENACIÓN Y EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, Y EL DECRETO 64/2022, DE 20 DE JULIO, DEL CONSEJO DE GOBIERNO, POR EL QUE SE ESTABLECEN PARA LA COMUNIDAD DE MADRID LA ORDENACIÓN Y EL CURRÍCULO DEL BACHILLERATO.



Comunidad  
de Madrid

Dirección General  
de Educación Secundaria,  
Formación Profesional  
y Régimen Especial

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

## FICHA DE RESUMEN EJECUTIVO

<b>Consejería / Órgano proponente</b>	<b>Consejería de Educación, Ciencia y Universidades</b> <b>Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial</b>	<b>Fecha</b>	<b>abril-2024</b>
<b>Título de la norma</b>	<b>Proyecto de decreto, del Consejo de Gobierno, por el que se modifican el Decreto 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria, el Decreto 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria, y el Decreto 64/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato.</b>		
<b>Tipo de Memoria</b>	Extendida <input type="checkbox"/> Ejecutiva <input checked="" type="checkbox"/>		
<b>OPORTUNIDAD DE LA PROPUESTA</b>			
<b>Situación que se regula</b>	Una vez finalizada la implantación en el curso 2023-2024 de los cambios previstos por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (en adelante LOMLOE), se ha detectado que determinados aspectos del programa bilingüe de la Comunidad de Madrid requieren la incorporación de algunos cambios en la normativa para el adecuado desarrollo de este programa, así como introducir algunas modificaciones puntuales en los contenidos de la materia de Geografía e Historia de la Educación Secundaria Obligatoria.		
<b>Objetivos que se persiguen</b>	Se trata de mejorar la calidad educativa de la enseñanza y flexibilidad del programa bilingüe, así como dar una respuesta formativa a los alumnos de la Educación Secundaria Obligatoria que aborde determinados aspectos relacionados con la libertad, la igualdad ante la ley y el respeto a los demás, todos ellos principios recogidos en la Constitución española.		
<b>Principales alternativas consideradas</b>	La única manera de ajustar el marco legal autonómico para la modificación del programa bilingüe de la Comunidad de Madrid conforme a las modificaciones derivadas de la LOMLOE, es mediante la promulgación de la presente propuesta normativa, de tal forma que los centros docentes de la Comunidad de Madrid que impartan Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato cuenten con el desarrollo reglamentario que ofrezca la debida seguridad jurídica para su buen funcionamiento.		
<b>CONTENIDO Y ANÁLISIS JURÍDICO</b>			
<b>Tipo de norma</b>	Decreto		
<b>Estructura de la norma</b>	El proyecto de decreto es una disposición modificativa de nueva redacción y adición y como tal, atendiendo a la regla general, la unidad de división es el artículo. Consta de una parte expositiva, una dispositiva integrada por tres artículos y una disposición final.		



<p><b>Informes a los que se somete el proyecto</b></p>	<p>Informes recabados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de coordinación y calidad normativa de la Secretaría General Técnica de la Consejería de Presidencia, justicia y Administración Local.</li> <li>- Informe de la Dirección General de Infancia, Familia y Fomento de la Natalidad de la Consejería de Familia, Juventud y Asuntos Sociales, sobre el impacto en familia, infancia y adolescencia.</li> <li>- Informe de la Dirección General de Igualdad de la Consejería de Familia, Juventud y Asuntos Sociales, sobre impacto por razón de género.</li> <li>- Informes de otras consejerías: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consejería de Presidencia, Justicia y Administración Local.</li> <li>• Consejería de Economía, Hacienda y Empleo.</li> <li>• Consejería de y Digitalización.</li> <li>• Consejería de Vivienda, Transportes e Infraestructuras.</li> <li>• Consejería de Sanidad.</li> <li>• Consejería de Medio Ambiente, Agricultura e Interior.</li> <li>• Consejería de Familia, Juventud y Asuntos Sociales.</li> <li>• Consejería de Cultura, Turismo y Deporte.</li> </ul> </li> <li>- Dictamen del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid.</li> <li>- Informe de la Abogacía General de la Comunidad de Madrid.</li> <li>- Informes de la Secretaría General Técnica proponente.</li> </ul> <p>Informes pendientes de recabar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dictamen de la Comisión Jurídica Asesora.</li> </ul>	
<p><b>Trámites de participación: consulta pública / audiencia e información pública</b></p>	<p>Se ha sometido al trámite de audiencia e información pública por un periodo de 7 días hábiles de conformidad con los artículos 9.2 y 11.3.b) del Decreto 52/2021, de 24 de marzo, y 60.2 de la Ley 10/2019, de 10 de abril, de Transparencia y de Participación de la Comunidad de Madrid, entre el 5 y el 13 de marzo, ambos inclusive, habiéndose recibido veintinueve alegaciones.</p>	
<p><b>ANÁLISIS DE IMPACTOS</b></p>		
<p><b>ADECUACIÓN AL ORDEN DE COMPETENCIAS</b></p>	<p>De conformidad con el artículo 29.1 de la Ley Orgánica 3/1983, de 25 de febrero, de Estatuto de Autonomía de la Comunidad de Madrid corresponde a la Comunidad Autónoma la competencia de desarrollo legislativo y ejecución de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 27 de la Constitución y leyes orgánicas que conforme al apartado 1 del artículo 81 de la misma lo desarrollen, y sin perjuicio de las facultades que atribuye al Estado el número 3 del apartado 1 del artículo 149 y de la Alta Inspección para su cumplimiento y garantía.</p> <p>De acuerdo con el artículo 21.g) de la Ley 1/1983, de 13 de diciembre, de gobierno y Administración de la Comunidad de Madrid, le corresponde al Consejo de gobierno aprobar mediante decreto los reglamentos para el desarrollo y ejecución de las leyes emanadas de la Asamblea, así como los de las leyes del Estado, cuando la ejecución de la competencia corresponda a la Comunidad de Madrid en virtud del Estatuto de Autonomía, o por delegación o transferencia, y ejercer en general la potestad reglamentaria en todos los casos en que no esté específicamente atribuida al Presidente o los Consejeros.</p>	
<p><b>IMPACTO ECONÓMICO Y PRESUPUESTARIO</b></p>	<p>Efectos sobre la economía en general.</p>	
	<p>En relación con la competencia</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> La norma no tiene efectos significativos sobre la competencia.</p> <p><input type="checkbox"/> La norma tiene efectos positivos sobre la competencia.</p> <p><input type="checkbox"/> La norma tiene efectos negativos sobre la competencia.</p>
	<p>Desde el punto de vista de las cargas administrativas</p>	<p><input type="checkbox"/> Supone una reducción de cargas administrativas.</p> <p>Cuantificación estimada: _____</p>



Comunidad de Madrid

Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES

		<input type="checkbox"/> Incorpora nuevas cargas administrativas Cuantificación estimada: _____ <input checked="" type="checkbox"/> No afecta a las cargas administrativas
	Desde el punto de vista de los presupuestos, la norma	
	<input type="checkbox"/> Afecta a los presupuestos de la Comunidad de Madrid	<input type="checkbox"/> Implica un gasto:
	<input type="checkbox"/> Afecta a los presupuestos de otras Administraciones Territoriales	<input type="checkbox"/> Implica un ingreso.
		<input checked="" type="checkbox"/> No implica gasto presupuestario
<b>IMPACTO EN LA FAMILIA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA.</b>	Impacto positivo.	
<b>IMPACTO POR RAZÓN DE GÉNERO</b>	Impacto positivo.	
<b>OTROS IMPACTOS CONSIDERADOS</b>		
<b>OTRAS CONSIDERACIONES</b>		



## **1. JUSTIFICACIÓN DEL TIPO DE MEMORIA EJECUTIVA.**

El proyecto de decreto no presenta impacto económico ni presupuestario, así como tampoco afecta a las cargas administrativas, por lo que conforme al artículo 6 del Decreto 52/2021, de 24 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula y simplifica el procedimiento de elaboración de las disposiciones normativas de carácter general en la Comunidad de Madrid, se realiza una memoria del análisis de impacto normativo de tipo ejecutivo.

## **2. OPORTUNIDAD DE LA PROPUESTA.**

### **2.1. Fines y objetivos.**

La motivación de este decreto tiene como causa estratégica la introducción en el programa bilingüe de la Comunidad de Madrid la restricción para que no se impartan determinados contenidos de las áreas y materias relacionadas con la Historia de España en la enseñanza básica y Bachillerato, así como también permitir la flexibilización en las opciones de cuarto de Educación Secundaria Obligatoria para los grupos de sección lingüística y la introducción de nuevos contenidos en la materia de Geografía e Historia.

Para ello, es necesario realizar algunas modificaciones en los decretos de las etapas educativas correspondientes:

Se persigue el objetivo de mejorar la calidad educativa, perfeccionando el modelo bilingüe con el fin de asegurar que los contenidos relacionados de modo directo con la Historia de España se impartan en español, lo que, a su vez, redundará en una mejora del dominio de la lengua.

Así, a las áreas y materias que no se impartían en lengua extranjera, se añaden ahora los contenidos relacionados con la Historia de España del área de Ciencias Sociales de Educación Primaria y de la materia de Geografía e Historia de la Educación Secundaria Obligatoria, así como la materia de Historia de España de Bachillerato, para lo cual, se deben modificar los artículos de los correspondientes decretos de currículo para introducir esta modificación.

La Comunidad de Madrid fue la primera comunidad autónoma de nuestro país en poner en marcha un programa de enseñanza bilingüe español-inglés, habiendo promovido la excelencia en la enseñanza de lenguas extranjeras durante los últimos veinte años. El enfoque metodológico, avalado por el Consejo de Europa, ha sido replicado posteriormente por otras administraciones educativas autonómicas y ha servido de ejemplo para otros sistemas educativos extranjeros. Su fin último ha sido ayudar a mejorar el nivel de calidad de la enseñanza de idiomas en la región y sensibilizar a la sociedad sobre la relevancia de su aprendizaje en todas las etapas educativas, así como sobre los beneficios profesionales futuros tanto para los alumnos como para la región. Ello motivó el que el programa de enseñanza bilingüe español-inglés de la Comunidad de Madrid fuera premiado en el año 2013 con el sello europeo de las lenguas. A lo largo de estas dos décadas se ha forjado un sistema sólido en materia lingüística con evidencias de su eficacia, que requiere ser revisado para su mantenimiento como un programa de aprendizaje de idiomas actualizado, con proyección y a la vanguardia, teniendo como fin último garantizar la calidad educativa de la región.

Asimismo, se persigue reforzar y flexibilizar el programa bilingüe de la Comunidad de Madrid: las opciones previstas en el artículo 8.3 del Decreto 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria, para la organización de las materias de opción del cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria para los grupos de sección lingüística, que obligatoriamente deberán cursar la materia de opción Segunda Lengua Extranjera, deben flexibilizarse con el fin de que estos alumnos puedan combinar la materia de opción Segunda Lengua Extranjera con otras dos materias de opción cualesquiera.



Por último, el aumento exponencial del número y de la gravedad de los casos de violencia contra los demás y contra uno mismo o de trivialización de estas agresiones, incluida la violencia sexual, exigen que se ofrezca una respuesta formativa a los alumnos de la Educación Secundaria Obligatoria, que aborde determinados aspectos relacionados con la libertad, la igualdad ante la ley y el respeto a los demás, los principios recogidos en la Constitución española y el Código Penal; las violaciones como arma de guerra (conforme al artículo 27 del Cuarto Convenio de Ginebra, relativo a la protección debida a las personas civiles en tiempo de guerra, de 12 de agosto de 1949, dispone con respecto de los territorios de las Partes en conflicto y a los territorios ocupados, que «Las mujeres serán especialmente protegidas contra todo atentado a su honor y, en particular, contra la violación, la prostitución forzada y todo atentado a su pudor»), el tráfico de personas y la esclavitud sexual, el matrimonio forzoso, la pederastia y la pornografía infantil, la epidemia de violencia sexual en nuestra sociedad y sus posibles causas, los peligros de las drogas y el sexo, el respeto a la mujer y a las minorías, los delitos sexuales en las redes, o las adicciones, infecciones de transmisión sexual (ITS), suicidios, y autolesiones.

Por ello, se introducen algunas modificaciones puntuales en los contenidos de la materia de Geografía e Historia en cada uno de los cursos de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, que incorporarán estos nuevos contenidos y que se impartirán, adecuándolo al nivel de cada curso, que tratará de dar la formación necesaria a nuestros jóvenes en estos aspectos, fomentando el conocimiento de los fundamentos jurídicos, geopolíticos, e históricos más básicos y la necesidad de que los jóvenes españoles –hayan nacido en España o vengan de otros países– entiendan que estos problemas están en la base de nuestra convivencia y del Estado de Derecho, todo ello bajo el marco del plan por una educación libre, plural y de calidad, que permita a nuestros alumnos una preparación en los derechos fundamentales recogidos en nuestra Constitución.

## **2.2. Plan normativo para la XIII Legislatura (2023-2027).**

Este proyecto no está incluido en el Plan normativo para la XIII Legislatura (2023-2027), de 20 de diciembre de 2023, porque la propuesta para su tramitación ha sido en fecha posterior a la aprobación de este plan. No obstante, el interés por abordar la mejora de la regulación del programa bilingüe en la Comunidad de Madrid y que se pueda realizar la implantación lo antes posible, ha hecho que se decida llevar a cabo esta propuesta normativa y tramitar este proyecto de decreto.

## **2.3. Principios de buena regulación.**

En el marco de lo dispuesto en el artículo 129 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, y de conformidad con el artículo 2 del Decreto 52/2021, de 24 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula y simplifica el procedimiento de elaboración de las disposiciones normativas de carácter general en la Comunidad de Madrid, la presente disposición normativa se ajusta a las exigencias de los principios de buena regulación.

La presente norma cumple con los principios de necesidad y eficacia, puesto que introduce las modificaciones en el ordenamiento jurídico para el adecuado desarrollo reglamentario del programa bilingüe de la Comunidad de Madrid en la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, siendo este el instrumento más adecuado para garantizar este fin.

Asimismo, las modificaciones contenidas en este decreto son las estrictamente necesarias para ofrecer una respuesta adecuada a la regulación del programa bilingüe, así como a la incorporación de contenidos educativos sobre aspectos demandados por la sociedad para nuestros jóvenes, obedeciendo al principio de proporcionalidad.



Estas modificaciones se dictan de conformidad y en coherencia con el resto del ordenamiento jurídico establecido tanto en la normativa básica como autonómica y garantizan el desarrollo reglamentario del programa bilingüe de la Comunidad de Madrid, atendiendo el principio de seguridad jurídica.

En aplicación del principio de transparencia, se efectúa el trámite de audiencia e información pública, de conformidad con los artículos 9 del Decreto 52/2021, de 24 de marzo, y 60.2 de la Ley 10/2019, de 10 de abril, de Transparencia y de Participación de la Comunidad de Madrid, y, una vez aprobada, la norma se publica en el Portal de Transparencia de la Comunidad de Madrid.

Por otro lado, el rango de esta disposición responde a la importancia de la materia que regula, relacionada con el derecho a la educación y el desarrollo de sus bases. Esta norma cumple igualmente con el principio de eficiencia, al incluir en los decretos por los que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato los preceptos que permitan el ajuste necesario para que el programa bilingüe de la Comunidad de Madrid se adecúe a la nueva ordenación académica promovida por la LOMLOE y evitar cargas administrativas innecesarias o accesorias.

Igualmente, cumple con los principios de estabilidad presupuestaria y sostenibilidad financiera al garantizar el crédito suficiente para la implantación de las modificaciones de estos planes de estudios.

## 2.4. Análisis de las alternativas.

Aunque como norma general, es preferible la aprobación de una nueva disposición a la coexistencia de la norma originaria y sus posteriores modificaciones, los cambios que se introducen a través de esta disposición modificatoria son menores y puntuales, afectan a tres disposiciones y, por lo tanto, procede recoger en esta propuesta normativa las modificaciones necesarias para los fines expuestos anteriormente.

## 3. CONTENIDO Y ANÁLISIS JURÍDICO.

### 3.1. Contenido de la norma.

El presente proyecto de decreto consta de una parte expositiva y una parte dispositiva que contiene tres artículos y una disposición final única.

La parte expositiva recoge la motivación y justificación de las modificaciones contenidas en el proyecto de decreto, el cumplimiento de los principios de buena regulación, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 2 del Decreto 52/2021, de 24 de marzo, y un extracto de los informes y dictámenes recabados para su tramitación, con mención a los motivos para la tramitación urgente de la elaboración y aprobación del proyecto normativo.

El **artículo primero** recoge una única modificación de nueva redacción, que corresponde al artículo 9.1 del Decreto 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, con la incorporación de los contenidos relacionados con la Historia de España del área de Ciencias Sociales entre aquéllas que no podrán impartirse en lengua extranjera.

El **artículo segundo** recoge siete modificaciones del Decreto 65/2022, de 20 de julio. La primera atiende a la incorporación de los contenidos relacionados con la Historia de España de la materia Geografía e Historia en el artículo 16.4 entre las exceptuadas para poder impartirse en lengua extranjera en el marco de la autonomía de los centros.



El segundo punto introduce la excepción de los contenidos relacionados con la Historia de España de la materia Geografía e Historia, recogido en la disposición adicional segunda, que aborda las enseñanzas de la Educación Secundaria Obligatoria impartidas en lenguas extranjeras. Se introduce una excepcionalidad para el caso concreto de las secciones lingüísticas de francés y alemán, en las que se podría impartir tales contenidos de esta materia en el idioma correspondiente previa autorización. Por otro lado, se adecúa el apartado 3, de modo que se incorpora esta especificidad al régimen general de empleo de la lengua extranjera, puesto que ya no afectará en exclusiva a materias, sino también a contenidos concretos de Historia de España de la materia de Geografía e Historia, con el fin de asegurar la concordancia interna del decreto, sin alterar su contenido material.

En el tercer apartado se añade un punto 5 en la disposición segunda para habilitar a los centros que impartan la Educación Secundaria Obligatoria en el marco del programa de enseñanza bilingüe de la Comunidad de Madrid que en los grupos de sección lingüística con una segunda lengua extranjera, en la organización del cuarto curso puedan ampliar en su oferta educativa las opciones a las que se refiere el artículo 8.3 con el fin de combinar la materia de opción Segunda Lengua Extranjera con cualesquiera otras materias de opción. Esta modificación se introduce al haberse observado que la obligatoriedad de cursar la materia de Segunda Lengua Extranjera para los alumnos de los grupos de sección lingüística limitaba en exceso sus posibilidades de elección de materias, de modo que cerraba las opciones del cuarto curso sin posibilidad de variar la tercera materia de opción y no permitía al alumno combinar determinadas materias que pudieran ser de su interés.

En los puntos del cuatro al siete se recogen los contenidos del bloque de Retos para el mundo actual de la materia de Geografía e Historia que en los diferentes cursos de la Educación Secundaria Obligatoria se añaden para dar respuesta al aumento exponencial del número y de la gravedad de los casos de violencia contra los demás y contra uno mismo, incluida la violencia sexual, se ha puesto de manifiesto la necesidad de incorporar contenidos que ofrezcan una respuesta educativa en estos temas y que incida sobre aspectos tan relevantes como la libertad, la igualdad ante la ley y el respeto a los demás, los principios recogidos en la Constitución española y el Código Penal.

El **artículo tercero** recoge dos modificaciones del Decreto 64/2022, de 20 de julio, la primera corresponde al artículo 19.4 para la incorporación de la materia de Historia de España entre las exceptuadas para poder impartirse en lengua extranjera en el marco de la autonomía de los centros.

El segundo punto introduce la excepción de la materia de Historia de España recogida en la disposición adicional segunda que aborda las enseñanzas del Bachillerato impartidas en lenguas extranjeras. Se introduce una excepcionalidad para el caso concreto de las secciones lingüísticas de francés y alemán, en las que se podrían impartir esta materia en el idioma correspondiente previa autorización.

Por último, la parte dispositiva de este proyecto de decreto incluye una **disposición final única** en la que se establece su entrada en vigor.

### 3.2. Principales novedades introducidas por la norma propuesta.

En la adaptación del programa bilingüe de la Comunidad de Madrid a los cambios derivados de la LOMLOE se ha revisado la estructura y organización el programa bilingüe de la Comunidad de Madrid para su adecuada adaptación al nuevo sistema educativo.

El Plan por una Educación Libre, Plural y de Calidad que está llevando a cabo el Gobierno de la Comunidad de Madrid para mejorar la calidad de la enseñanza en esta legislatura y, especialmente, en la enseñanza de la Historia en las distintas etapas educativas, cuya finalidad será reforzar los conocimientos de Historia en la enseñanza básica para que los alumnos puedan saber de dónde vienen, para poder saber quiénes son, y así poder elegir libre y responsablemente dónde quieren



ir, como personas y como españoles. Se compensa así además el hecho de que hoy los alumnos no ven las noticias en familia, no leen prensa, y se ven bombardeados por redes sociales con contenidos ligeros y adictivos, con la merma que supone en la apaciguada de concentración y de conciencia histórica y de la realidad que les rodea, por parte de estos chicos. Con estos cambios, entonces, se quiere evitar que la impartición en lengua extranjera de las materias o áreas vinculadas con la Historia interfiera en esta finalidad del conocimiento a fondo de la Historia de España, y que los contenidos no sufran un detrimento por esta causa ni afecte al nivel de comprensión de los contenidos abordados; por eso se propone la incorporación de ciertos contenidos adicionales a impartir en español, relativos a la Historia de España, dentro del área de Ciencias Sociales de la Educación Primaria y de la materia de Geografía e Historia de la Educación Secundaria Obligatoria, así como la materia de Historia de España del Bachillerato, en los grupos de alumnos que reciben enseñanzas de estas áreas y materias en lengua extranjera con respecto a aquellos alumnos que utilizan como lengua vehicular el español.

La LOMLOE introduce un enfoque competencial de la educación que en determinadas materias genera la exigencia de utilizar como lengua vehicular el español, con el fin de facilitar el desarrollo y adquisición de las competencias clave. Esto se observa especialmente en las referidas áreas y materias en las que el uso del lenguaje escrito y oral con un nivel de competencia lingüística de B1 o B2 limita en exceso la profundidad de los contenidos que puedan trabajarse y las alternativas de comunicación apoyadas en elementos gráficos y otras formas de expresión que, a diferencia de otras materias, no resultan suficientes para completar la información que debe alcanzar el alumno. Además, la LOMLOE elimina la cronología en el estudio de la Historia, que se hace inmediata, y se llena de ideología. Se trata de compensar todo esto en favor de los alumnos.

No obstante, en las secciones lingüísticas de francés o alemán, de forma excepcional, los directores de los centros podrán solicitar la autorización para impartir esos contenidos de Historia de España dentro de la materia de Geografía e Historia de la ESO, así como la materia de Historia de España de Bachillerato en la lengua extranjera correspondiente a la sección lingüística, justificando esta medida en función del contexto del centro educativo y del perfil del alumnado que tenga escolarizado y, una vez analizado cada caso particular, resolver lo que proceda. Con esta excepción se permite dar respuesta a determinados grupos de sección lingüística cuyo alumnado y profesorado cuentan con un nivel de competencia lingüística suficiente para alcanzar los objetivos de la materia en las mismas condiciones que si fuera impartida en español.

Esta modificación no implica reducir el aprendizaje del idioma extranjero, ya que el programa establece el mínimo de horas que se impartirán usando como lengua vehicular la lengua extranjera; al contrario: la enseñanza del inglés y de la cultura sajona se refuerzan, y se personalizan y se hace hincapié en la competencia oral. La modificación que se hace se limita a acotar contenidos y materias que deberán impartirse en español, sin perjuicio de que todas las demás tengan la posibilidad de impartirse en lengua extranjera.

Otra de las cuestiones introducidas por la LOMLOE es una nueva organización en las materias del cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria, en la que los alumnos deberán elegir tres materias de un conjunto de diez materias entre las que se encuentra Segunda Lengua Extranjera. El Decreto 65/2022, de 20 de julio, establece que la elección de estas materias debe ajustarse a cinco opciones en las que se concretan dos de las tres materias para configurar la opción científica, la opción tecnológica, la opción profesional, la opción artística y la opción humanidades. Los alumnos completarán las dos materias fijas para cada opción con una tercera materia que podrán elegir libremente. Este modelo ha encontrado en los grupos de sección lingüística una limitación para la libre elección del alumnado al encontrarse en la obligación de cursar como tercera materia de opción segunda Lengua Extranjera. Por este motivo, para flexibilizar las posibilidades de este alumnado se introduce en la disposición adicional segunda del Decreto 65/2022, de 20 de julio, la



posibilidad de elegir otras alternativas de agrupación de materias que puedan incorporar los centros en su oferta educativa para estos alumnos, cuya concreción se recogerá en la norma que regula el programa bilingüe de la Comunidad de Madrid.

Por otro lado, el Plan por una Educación Libre, Plural y de Calidad incluye entre sus medidas la inclusión desde el curso 2024/25 en los currículos de Educación Secundaria de nuevos contenidos en la línea de refuerzo de la materia de Historia, de conocimientos sobre la Constitución, el Código Penal o la protección a la infancia, para formar a los estudiantes sobre la situación en la que se encuentran en la sociedad y en el mundo, de conformidad con el artículo 5.1.i) de la Ley 1/2022, de 10 de febrero, que dispone que se incluirán, en la parte del currículo que es competencia de la Comunidad de Madrid, los contenidos sobre los derechos fundamentales y valores consagrados por la Constitución española, al menos en dos años por etapa, en las asignaturas de Ciencias Sociales en Primaria y de Geografía e Historia en Secundaria o sus asignaturas troncales o equivalentes.

Atendiendo al informe de Coordinación y Calidad normativa, con relación a la consideración referida a la justificación de los motivos en virtud de los cuales no se estima necesario introducir modificaciones en los programas de enseñanza bilingüe de educación infantil, se atiende a lo dispuesto en el artículo 10.2 del Decreto 36/2022, de 8 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil, que en lo referente a la organización de las enseñanzas en lengua extranjera establece: «los centros podrán impartir una parte del currículo en una lengua extranjera en el segundo ciclo de la etapa, a excepción de los contenidos del bloque D «Aproximación al lenguaje escrito» del Área III, «Comunicación y representación de la realidad».

No parece procedente incluir ninguna modificación a lo dispuesto pues los términos en los que se ha regulado, aseguran entre otras cuestiones, el desarrollo y la adquisición de las destrezas comunicativas y lingüísticas por parte del alumnado, la aproximación al código escrito, la iniciación al desarrollo perceptivo-motriz de la escritura o las relaciones entre el lenguaje oral y escrito en español.

### **3.3. Referencia a su engarce con el derecho nacional y autonómico.**

Se trata de una propuesta con rango de decreto.

Esta disposición se ha regulado respetando las siguientes leyes del Estado:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre.
- Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.
- Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor.
- Ley 39/2015, de 1 de octubre, del procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.
- Ley 40/2015, de 1 de octubre, del Régimen Jurídico del Sector Público.

A su vez, el presente proyecto de decreto se dicta en desarrollo del siguiente reglamento, que es norma básica del Estado:

- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.



#### Normas de la Comunidad de Madrid:

- Ley Orgánica 3/1983, de 25 de febrero, de Estatuto de Autonomía de la Comunidad de Madrid.
- Ley 1/1983, de 13 de diciembre, de Gobierno y Administración de la Comunidad de Madrid
- Ley 10/2019, de 10 de abril, de Transparencia y de Participación de la Comunidad de Madrid.
- Ley 1/2022, de 10 de febrero, Maestra de Libertad de Elección Educativa de la Comunidad de Madrid.
- Decreto 52/2021, de 24 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula y simplifica el procedimiento de elaboración de las disposiciones normativas de carácter general de la Comunidad de Madrid.
- Decreto 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria.
- Decreto 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto 64/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato.

#### **3.4. Normas que quedarán derogadas.**

El presente decreto no deroga ninguna norma, consiste en una disposición modificatoria de nueva redacción y adición.

#### **3.5. Referencia a la vigencia de la propuesta normativa.**

De conformidad con la disposición final única el presente proyecto de decreto entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid y su vigencia será sine die.

#### **3.6. Justificación del rango normativo.**

El presente proyecto de decreto se regula por el Consejo de Gobierno de la Comunidad de Madrid conforme a lo siguiente:

De conformidad con el artículo 29.1 de la Ley Orgánica 3/1983, de 25 de febrero, de Estatuto de Autonomía de la Comunidad de Madrid corresponde a la Comunidad Autónoma la competencia de desarrollo legislativo y ejecución de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 27 de la Constitución y leyes orgánicas que conforme al apartado 1 del artículo 81 de la misma lo desarrollen, y sin perjuicio de las facultades que atribuye al Estado el número 3 del apartado 1 del artículo 149 y de la Alta Inspección para su cumplimiento y garantía.

De acuerdo con el artículo 21.g) de la Ley 1/1983, de 13 de diciembre, de gobierno y Administración de la Comunidad de Madrid, le corresponde al Consejo de gobierno aprobar mediante decreto los reglamentos para el desarrollo y ejecución de las leyes emanadas de la Asamblea, así como los de las leyes del Estado, cuando la ejecución de la competencia corresponda a la Comunidad de Madrid en virtud del Estatuto de Autonomía, o por delegación o transferencia, y ejercer en general la potestad reglamentaria en todos los casos en que no esté específicamente atribuida al Presidente o los Consejeros.

En la presente propuesta normativa se introducen modificaciones al Decreto 61/2022, de 13 de julio, al Decreto 64/2022, de 20 de julio, y al Decreto 65/2022, de 20 de julio, por lo que la



competencia para abordar su regulación recae en el Consejo de Gobierno y, en consecuencia, este proyecto debe adoptar la forma de decreto y ser tramitado como tal, de conformidad con el artículo 50.2 de la Ley 1/1983, de 13 de diciembre, de Gobierno y Administración de la Comunidad de Madrid, antes mencionada.

Procede, en consecuencia, que el Consejo de Gobierno apruebe mediante un decreto la norma modificatoria objeto de la presente memoria.

#### **4. ANÁLISIS SOBRE LA ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA NORMATIVA AL ORDEN DE DISTRIBUCIÓN DE COMPETENCIAS.**

La educación es una materia sobre la que el Estado en virtud de lo dispuesto en el artículo 149.1.30ª de la Constitución Española, ostenta competencias exclusivas de legislación básica, pudiendo las comunidades autónomas, dentro del marco de dicha legislación, dictar su normativa de ejecución y desarrollo.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su artículo 3.2 contempla la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato, como enseñanzas que oferta el sistema educativo y señala en su artículo 6.3 que corresponde al Gobierno el diseño de los aspectos básicos del currículo, en relación con los objetivos, competencias, contenidos y criterios de evaluación, con el fin de asegurar una formación común y garantizar la validez en toda la Nación de las titulaciones a las que se refiere dicha Ley Orgánica. En su artículo 6.5 se establecen las competencias de las Administraciones educativas en relación con los aspectos citados y en el artículo 6.6 se recoge que las Administraciones educativas revisarán periódicamente los currículos para adecuarlos a los avances del conocimiento, así como a los cambios y nuevas exigencias de su ámbito local, de la sociedad española y del ámbito europeo e internacional.

Por último, conviene recordar que conforme a lo dispuesto en el artículo 29 de la Ley Orgánica 3/1983, de 25 de febrero, de Estatuto de Autonomía de la Comunidad de Madrid, ésta es competente para realizar el desarrollo legislativo y ejecución de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, sin perjuicio de las competencias que en materia educativa corresponden al Estado.

Como desarrollo de la citada ley, se han publicado el currículo y las enseñanzas mínimas de las etapas incluidas en la propuesta normativa, que fijan las competencias que tienen las administraciones educativas para establecer el currículo en su ámbito territorial. Así se recoge en el artículo 11.3 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, y en los artículos 13.3 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria y 18.3 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

#### **5. IMPACTO ECONÓMICO Y PRESUPUESTARIO.**

##### **5.1. Impacto económico.**

Las modificaciones propuestas en este proyecto normativo no presentan un impacto económico, ya que intervienen sobre enseñanzas que ya están implantadas y en funcionamiento en la Comunidad de Madrid. Las novedades incorporadas no provocan un impacto económico.



## **5.2. Efecto sobre la competencia, la unidad de mercado y la competitividad.**

En relación con el efecto sobre la unidad de mercado y la competitividad, hay que indicar que la oferta educativa por parte de los centros docentes, está sometida a autorización y control por parte de la Administración educativa. Así, por ejemplo, para poder obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria o el título de Bachiller al finalizar el Bachillerato, la formación debe garantizar el cumplimiento de la normativa básica y del currículo que ha desarrollado reglamentariamente la Comunidad de Madrid en su ámbito de gestión. Esto hace que la libertad de mercado a la hora de ofrecer estas enseñanzas se encuentre limitada por la normativa educativa en esta materia.

Las modificaciones introducidas por la presente disposición modificatoria tiene, por tanto, cierto impacto en las condiciones de prestación de la formación para los centros docentes, no a nivel de precios, sino en cuanto a determinados aspectos pedagógicos, entre los que se encuentra la lengua vehicular necesaria para el desarrollo de la actividad educativa, que obedece a las normas que el Estado ha dictado en este ámbito estableciendo los perfiles de salida que el alumnado debe alcanzar al finalizar las diferentes etapas educativas.

Además, en base a lo argumentado en el párrafo anterior, el establecimiento de los requisitos para la realización de la actividad formativa, como podrían ser, entre otros, las condiciones de los centros para el desarrollo de la formación garantizando el nivel que debe alcanzare el alumnado y los contenidos que ofrezcan respuestas a las demandas de la sociedad, se motiva por la necesaria salvaguardia de una razón imperiosa de interés general de entre las comprendidas en la Ley 17/2009, de 23 de noviembre, sobre el libre acceso a las actividades de servicios y su ejercicio. Estos requisitos exigidos para la impartición de la Educación Primaria, la ESO y el Bachillerato responden a los principios de necesidad y de proporcionalidad y tienen su fundamento en la normativa básica.

## **5.3. Impacto presupuestario.**

Respecto al impacto presupuestario hay que indicar que no se produce ningún gasto derivado, al ser una medida curricular y de organización de las enseñanzas y su aplicación.

No se modifica la carga lectiva establecida, ni se regulan nuevas medidas que requieran un incremento de recurso materiales o humanos. Las modificaciones introducidas por este proyecto de decreto no suponen una necesidad de incremento en las partidas presupuestarias establecidas.

En relación con los complementos de productividad que recibe el profesorado al impartir docencia en lengua extranjera, cabe señalar que la modificación afecta a las materias que se son susceptibles de impartirse en lengua extranjera, pero no modifica las condiciones del programa bilingüe que establece los términos respecto al número de horas que los alumnos deben recibir docencia en lengua extranjera. La modificación dispuesta en la presente propuesta normativa no modifica el número de horas lectivas que los alumnos deben recibir en lengua extranjera y, en consecuencia, no tendrá impacto económico al mantenerse el cómputo global previsto para el coste de este complemento retributivo.

## **6. DETECCIÓN Y MEDICIÓN DE LAS CARGAS ADMINISTRATIVAS.**

Las modificaciones propuestas no afectan a ningún procedimiento del que se deriven cargas administrativas. No se regulan ni establecen procedimientos administrativos, como podrían ser los procesos de admisión y matrícula, los de solicitud y autorización de centros, etc. que son objeto de otras normas.



## **7. IMPACTOS DE CARÁCTER SOCIAL.**

### **7.1. Impacto en la familia, infancia y adolescencia.**

Según lo dispuesto en la Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor, de modificación parcial del Código Civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil y la Ley 40/2003, de 18 de noviembre, de Protección de las Familias Numerosas, modificada por la Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección de protección a la infancia y a la adolescencia, y de conformidad con el artículo 6.1e) del Decreto 52/2021, de 24 de marzo, se solicitó informe para la valoración del impacto en la familia, infancia y adolescencia.

De conformidad con lo previsto en el artículo 7.15 del Decreto 241/2023, de 20 de septiembre, la Dirección General de Infancia, Familia y Fomento de la Natalidad de la Consejería de Familia, Juventud y Asuntos Sociales emite informe de fecha 6 de febrero de 2024 en el que concluye que examinado el contenido de dicho Proyecto de Decreto, desde este centro directivo, se estima que es susceptible de generar un impacto positivo en materia de familia, infancia y adolescencia, en la medida que posibilita mejorar la calidad educativa de la enseñanza del programa bilingüe a través de la reducción de las áreas y materias que pueden impartirse en lengua extranjera de la Comunidad de Madrid y la flexibilización de las opciones de cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria para los alumnos que cursen la sección bilingüe, así como la introducción de nuevos contenidos en la materia de Geografía e Historia que se imparte a los alumnos de la Educación Secundaria Obligatoria para dar una respuesta formativa al aumento exponencial del número y de la gravedad de los casos de violencia contra los demás y contra uno mismo, incluida la violencia sexual, y su trivialización en algunos ámbitos.

### **7.2. Impacto por razón de género.**

Se precisa informe de impacto, según lo previsto en el artículo 6.1.e) del Decreto 52/2021, de 24 de marzo, en relación con los impactos sociales exigidos, para poder determinar el sentido de los mismos, así como con lo establecido en el artículo 19 de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. De conformidad con el artículo 9.1.b) del Decreto 241/2023, de 20 de septiembre, del Consejo de Gobierno, por el que se establece la estructura orgánica de la Consejería de Familia, Juventud y Asuntos Sociales.

La Dirección General de Igualdad emite el informe de fecha 6 de febrero de 2024 en el que concluye que la disposición normativa objeto del presente informe se prevé tenga un impacto positivo por razón de género y que, por tanto, incida en la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.

## **8. ANÁLISIS SOBRE COSTE-BENEFICIO.**

La presente propuesta normativa incorpora en su apartado de impacto presupuestario que la implantación de las enseñanzas objeto de la regulación de esta propuesta normativa no tendrán impacto presupuestario.

Conviene destacar la estrecha relación, conocida y estudiada desde hace décadas, entre educación y desarrollo económico. El capital humano, tanto en número como en calidad, es un elemento determinante del crecimiento económico, y no debe dejar de ser considerado, junto con el capital físico y la tecnología, como factor que determina la capacidad productiva de una economía.

En todo caso, debe entenderse que la implantación de las modificaciones propuestas, en tanto en cuanto se dictan con objeto de adaptar esta etapa educativa a los retos y desafíos del siglo XXI,



así como de afrontar los objetivos fijados por la Unión Europea y la UNESCO para la década 2020/2030 y la finalidad de aumentar las oportunidades educativas que satisfagan la demanda de la sociedad, arrojará un balance positivo en la relación coste-beneficio, si se contempla el beneficio social expuesto.

## **9. DESCRIPCIÓN DE LA TRAMITACIÓN REALIZADA Y DE LAS CONSULTAS PRACTICADAS.**

### **9.1. Tramitación urgente del procedimiento y elaboración del proyecto normativo.**

La necesidad de implantar las modificaciones expuestas en el anterior apartado y que corresponden al programa bilingüe de la Comunidad de Madrid para el próximo curso 2024-2025 exige la previa modificación del Decreto 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria, el Decreto 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Decreto 64/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato.

Asimismo, esta regulación del programa bilingüe de la Comunidad de Madrid afectará a la organización de los centros y su entrada en vigor deberá ser con antelación suficiente a las actuaciones de programación y planificación docente.

En consecuencia se ha dictado la Orden 104/2024, de 29 de enero, del Consejero de Educación, Ciencia y Universidades, por la que se declara la tramitación urgente del procedimiento de elaboración y aprobación del proyecto de decreto del Consejo de Gobierno, por el que se modifican el Decreto 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria, el Decreto 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Decreto 64/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato.

De conformidad con el artículo 11 del Decreto 52/2021, de 24 de marzo, la tramitación de la propuesta normativa por la vía de urgencia atenderá a los plazos previstos, reduciéndose a la mitad los mismos.

### **9.2. Trámite de consulta pública.**

De conformidad con lo establecido en el artículo 11.3.b) del Decreto 52/2021, de 24 de marzo, en relación con el trámite de consulta pública se estará a lo dispuesto por el artículo 27.2.b) de la Ley 50/1997, de 27 de noviembre, de Gobierno. Por lo tanto, no será preciso el trámite de consulta pública.

Por otro lado, dado que la propuesta normativa no tiene un impacto significativo en la actividad económica, no impone obligaciones relevantes a los destinatarios y regula aspectos parciales de una materia, es decir, únicamente introduce modificaciones menores y puntuales en los decretos por los que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, se prescinde de la consulta pública según establece el artículo 5.4 del Decreto 52/2021, de 24 de marzo, y regulada en el apartado primero del artículo 133 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.



### 9.3. Trámite de audiencia e información pública.

En cumplimiento de lo establecido en el artículo 9 del Decreto 52/2021, de 24 de marzo, y puesto que la presente propuesta de decreto afecta a intereses legítimos de las personas, esta norma se ha sometido al correspondiente trámite de audiencia e información pública, para recabar las posibles opiniones de los ciudadanos afectados sobre su texto. De conformidad con el artículo 11.3 del citado decreto los plazos previstos para la realización de los trámites del procedimiento de elaboración de disposiciones normativas se reducirán a la mitad y en concreto el trámite de audiencia e información pública se realizará en un plazo de siete días hábiles.

El proyecto de decreto se publicó en el portal de transparencia de la Comunidad de Madrid con un plazo para presentar alegaciones desde el 5 al 13 de marzo de 2024, ambos inclusive.

Transcurrido el plazo para presentar alegaciones se han recibido un total de **veintinueve** alegaciones:

- **Alegación (01)** con nº de referencia 09/465202.9/24 presentada el 7 de marzo de 2024.

El interesado expone que en las modificaciones no se indica qué materias optativas como, por ejemplo, la materia optativa Unión Europea que los centros pueden incorporar en su oferta educativa de 3º y 4º de la ESO, sí puedan impartirse en lengua extranjera. En este sentido, cabe señalar que las modificaciones afectan a preceptos que establecen las materias que no son susceptibles de impartirse en lengua extranjera, por los que todas las demás sí podrán, en su caso, utilizar la lengua extranjera como lengua vehicular.

- **Alegación (02)** con nº de referencia 09/476738.9/24 presentada el 8 de marzo de 2024.

Esta alegación presenta cuatro documentos: una petición firmada por veinticinco profesores de diferentes universidades (doc.1), una petición de la asociación “Enseñanza Bilingüe” (doc.2), una petición firmada por 75 profesores de Educación Secundaria Obligatoria (doc.3) y una copia de la explicación de voto presentada en el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid del consejero representante del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Ciencias y Letras de la Comunidad de Madrid (doc.4).

Esta alegación expone que investigaciones científicas demuestran que aprender una materia en lengua extranjera mejora notablemente el nivel en dicha lengua, sin detrimento de la capacidad del alumnado para expresarse en castellano. En concreto estudios sobre el programa bilingüe de la Comunidad de Madrid concluyen que los alumnos con dificultades de expresión en lengua inglesa también tienen dificultades de expresión en español.

Por otro lado, se expone que no existen evidencias concluyentes de que impartir la materia Geografía e Historia de la ESO en inglés vaya asociado a una merma de conocimientos de los estudiantes y concluye afirmando que eliminar la posibilidad de impartir Geografía e Historia perjudica a los alumnos con menos recursos, que dependen de los centros para desarrollar su nivel de inglés.

No obstante, según Elena del Pozo en su publicación «La enseñanza de Ciencias Sociales en inglés: matando dos pájaros de un tiro. *Retos de la Educación Bilingüe*. IFIIE, Conocimiento Educativo. Educación.gov.es», que se cita en el documento de alegación, el impartir la materia de Geografía e Historia en inglés «produce asimismo una *selección natural* de los contenidos mínimos ya que la repetición y la utilización de técnicas diferentes durante las explicaciones consumen tiempo que se resta al volumen de contenidos.» Los contenidos de la materia Geografía e Historia



en la ESO disponen de una carga lectiva semanal suficiente, siempre y cuando no sea necesaria la repetición y la utilización de técnicas diferentes para explicar cada uno de los contenidos de la materia, sin perjuicio de que sí pueda incidirse en algunos contenidos concretos de esta forma. La generalización de la repetición y uso de diferentes técnicas para trabajar sobre cada uno de los contenidos no facilita que puedan impartirse todos ellos. Por este motivo, se ha adoptado la decisión de que los contenidos de Historia de España de la materia de Geografía e Historia de la ESO se incluyan entre los que no son susceptibles de impartirse en inglés.

En cuanto al detrimento de la formación en lengua inglesa se incide en que la incorporación de tales contenidos relacionados con la materia Geografía e Historia en inglés no reduce el número de horas de inmersión lingüística establecidas para el programa.

En todo caso, se señala que, en atención a las alegaciones recibidas, se ha modificado el texto definitivo de la norma, restringiéndolo, no solo a las materias que ya se incluían en los decretos que se modifican, sino también a las materias y contenidos relativos a Historia de España que se añaden en la presente modificación.

- **Alegación (03)** con nº de referencia 09/477452.9/24 presentada el 8 de marzo de 2024.

El interesado alega que deberían incluirse análisis sobre todas las materias y no únicamente del área de Ciencias Sociales en la Educación Primaria, la materia de Geografía e Historia en la ESO y las materias de Historia de España e Historia del Mundo Contemporáneo en el Bachillerato para que la modificación se haga en todas aquellas en las que el análisis y fundamentación objetiva lo indique. Asimismo, que se analice el motivo de excepción en los casos de sección lingüística en francés o alemán y, por último, que se incluya el análisis del impacto de impartir otras materias en inglés como, por ejemplo, Física y Química en 2º y 3º de la ESO.

El presente decreto tiene una finalidad concreta que es el refuerzo de la enseñanza de la Historia de España en las distintas etapas educativas para una mejora en el conocimiento de la Historia en la lengua castellana. El análisis y la fundamentación objetiva se ciñen a la intencionalidad final de la propuesta normativa que es el refuerzo de la enseñanza de la Historia de España y su limitación a no impartirla en lengua extranjera.

En todo caso, se señala que, en atención a las alegaciones recibidas, se ha modificado el texto definitivo de la norma, restringiéndolo, no solo a las materias que ya se incluían en los decretos que se modifican, sino también a las materias y contenidos relativos a Historia de España que se añaden en la presente modificación.

Se incluye la excepcionalidad en las secciones lingüísticas de francés y alemán, bajo una justificación precisa en función del contexto del centro educativo y del perfil del alumnado que tenga escolarizado y, una vez analizado cada caso particular, resolver lo que proceda. Con esta excepción se permite dar respuesta a determinados grupos de sección lingüística cuyo alumnado y profesorado cuentan con un nivel de competencia lingüística suficiente para alcanzar los objetivos de la materia en las mismas condiciones que si fuera impartida en español. Teniendo en consideración, por ejemplo, si se imparte el programa de Bachibac correspondiente a la doble titulación de Bachiller en los sistemas educativos francés y español. No se ha considerado extenderlo a inglés que se encuentra bajo un programa bilingüe muy generalizado.

- **Alegación (04)** con nº de referencia 09/481412.9/24 presentada el 9 de marzo de 2024.

Presenta un documento con siete puntos.

Los puntos 1, 2 y 7 solicitan eliminar la posibilidad de que determinados grupos de sección lingüística pudieran ser autorizados para impartir las materias de Geografía e Historia de la ESO, Historia de España e Historia del Mundo Contemporáneo del Bachillerato en francés o alemán, con



el fin de garantizar el conocimiento de estas materias por parte de todo el alumnado en igualdad de condiciones, sin perjuicio de la sección lingüística a la que pertenezcan.

La excepcionalidad en las secciones lingüísticas de francés y alemán se ha justificado en el apartado 3.2 de esta Memoria y en la alegación (03).

En todo caso, se señala que, en atención a las alegaciones recibidas, se ha modificado el texto definitivo de la norma, restringiéndolo, no solo a las materias que ya se incluían en los decretos que se modifican, sino también a las materias y contenidos relativos a Historia de España que se añaden en la presente modificación.

En el resto de puntos sugiere añadir más contenidos junto a los que ya se incorporan dentro del currículo de Geografía e Historia de la ESO.

No obstante, los contenidos sugeridos se pueden considerar contemplados en los ya propuestos, ya que presentan un mayor grado de concreción sobre los mismos aspectos. No se observe la necesidad de alcanzar tal grado de detalle, puesto que corresponderá al profesorado a la hora de elaborar sus programaciones didácticas dicho grado de concreción.

- **Cinco alegaciones de igual contenido:** en las que se solicita que el porcentaje mínimo de horas impartidas en lengua extranjera en los colegios bilingües se reduzca al 22% y se elimine en el caso de los institutos bilingües, se justifique que la propuesta normativa no afecta a las cargas administrativas ni a los presupuestos de la Comunidad de Madrid.

Nº	Nº Referencia	Fecha	Nº	Nº Referencia	Fecha
05	09/498937.9/24	11/03/2024	14	09/512353.9/24	12/03/2024
06	09/501658.9/24	12/03/2024	25	09/524968.9/24	13/03/2024
09	09/513527.9/24	13/03/2024	28	29/524290.9/24	13/03/2024
12	09/512581.9/24	12/03/2024			

Los decretos que se modifican no establecen las características del programa bilingüe que cuenta con su propia normativa, por lo que no es posible contemplar la sugerencia aportada.

En relación a las cargas administrativas y el impacto presupuestario nos remitimos a los apartados de este documento que abordan estas cuestiones.

- **Alegación (07)** con nº de referencia 09/506960.9/24 presentada el 12 de marzo de 2024.

Los interesados sugieren que se excluya a los centros privados de las modificaciones que incorporan el área de Ciencias Sociales y las materias de Geografía e Historia, Historia de España e Historia del mundo Contemporáneo entre las que no podrán impartirse en lengua extranjera, alegando que coarta y limita la autonomía de los centros recogida en el artículo veinticinco de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación.

A este respecto cabe señalar que la elaboración del proyecto educativo del centro conlleva el cumplimiento de la ordenación académica establecida para cada enseñanza, y que desde que se recogió en la normativa la posibilidad de impartir materias en lengua extranjera siempre se han indicado aquellas que se exceptuaban de esta posibilidad, por lo que no se pueden inferir que la modificación introduzca un cambio que limite el ejercicio de esta autonomía, puesto que el límite de exceptuar materias que puedan impartirse en lengua extranjera ya estaba establecido con anterioridad.

Asimismo, exponen que la medida conllevará destrucción de empleo y pérdida del nivel adquisitivo de los profesores contratados en los centros privados, cuestión que no guarda relación



con las modificaciones recogidas en el presente proyecto de decreto y que no son objeto de las normas que se modifican.

En todo caso, se señala que, en atención a las alegaciones recibidas, se ha modificado el texto definitivo de la norma, restringiéndolo, no solo a las materias que ya se incluían en los decretos que se modifican, sino también a las materias y contenidos relativos a Historia de España que se añaden en la presente modificación.

- **Alegación (08)** con nº de referencia 09/506005.9/24 presentada el 12 de marzo de 2024 y **alegación (11)** con nº de referencia 09/505817.9/24 presentada el 12 de marzo de 2024, ambas con idénticas alegaciones.

Los interesados sugieren que se reduzcan las horas que deben impartirse en lengua extranjera establecidas en el programa bilingüe de la Comunidad de Madrid. No obstante, esta sugerencia no puede atenderse en el marco de la presente propuesta normativa porque los decretos objeto de modificación no recogen este aspecto, que se desarrolla en otras normas.

- **Alegación (10)** con nº de referencia 09/497344.9/24 presentada el 11 de marzo de 2024.

Plantea dos cuestiones, la primera sobre los motivos que permiten la autorización excepcional de que las materias de Geografía e Historia, Historia de España e Historia del Mundo Contemporáneo puedan impartirse en francés o alemán en las secciones lingüísticas. A este respecto nos remitimos a lo recogido en la presente memoria.

La segunda cuestión se refiere a las habilitaciones de los profesores de Geografía e Historia, en relación con esta cuestión no hay cambios, los profesores habilitados seguirán estándolo y podrán impartir otras materias en lengua extranjera como Geografía o Historia del Arte del Bachillerato y las materias optativas de Unión Europea o de Proyecto en la ESO.

En todo caso, se señala que, en atención a las alegaciones recibidas, se ha modificado el texto definitivo de la norma, restringiéndolo, no solo a las materias que ya se incluían en los decretos que se modifican, sino también a las materias y contenidos relativos a Historia de España que se añaden en la presente modificación.

- **Alegación (13)** con nº de referencia 09/515425.9/24 presentada el 13 de marzo de 2024.

Se exponen dos alegaciones, la primera expone la ausencia de negociación y participación de la comunidad educativa en la tramitación de la presente propuesta normativa. A este respecto cabe señalar que se han seguido todos los trámites establecidos en el procedimiento de elaboración de las disposiciones normativas, con especial interés a los que garantizan la participación de la comunidad educativa, como su paso por el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid y el trámite de audiencia e información pública.

La segunda alegación sugiere que los contenidos que se incorporan a la materia de Geografía e historia se aborden en la materia de Valores Cívicos y Éticos e indica que se debe promover en el sistema educativo en todas las áreas y actividades de los centros la educación en la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres y el acceso a plenos derechos. En esta consideración se establecido que la vinculación de dichos contenidos se concrete en una materia con una relación claramente definida con la Constitución Española, y esa es la materia de Geografía e Historia.

- **Alegación (15)** con nº de referencia 09/516344.9/24 presentada el 13 de marzo de 2024.

El interesado considera imprescindible incorporar en la norma una moratoria de, al menos, un curso académico, que permita a los centros educativos la adaptación a las nuevas condiciones que, a su vez, deberían implantarse de forma progresiva.



El presente proyecto de decreto establece el marco sobre el que deberá desarrollarse, entre otros, la regulación del programa bilingüe de la Comunidad de Madrid. El reglamento que se disponga determinará su entrada en vigor y, en su caso, el calendario de implantación que proceda. No es objeto de la modificación contenida en la presente propuesta normativa establecer calendarios de implantación de programas específicos que están sujetos a desarrollo reglamentario.

- **Alegación (16)** con nº de referencia 09/512330.9/24 presentada el 12 de marzo de 2024, **Alegación (22)** con nº de referencia 09512259.9/24 presentada el 12 de marzo de 2024, ambas idénticas.

El interesado sugiere que se añada a continuación de «sección lingüística» de francés o alemán, para evitar confusión con inglés. Solicita que la materia de opción del cuarto curso de la ESO sea de oferta obligatoria, así como se incluya como materia optativa en dicho curso y que se permitan ratios reducidas para la configuración de grupos y la ampliación de la carga lectiva en grupos numerosos.

A este respecto cabe señalar que la propuesta normativa ya contiene las referencias al francés y alemán cuando se refiere a las secciones lingüísticas. El resto de cuestiones no son objeto de las modificaciones contenidas en el proyecto de decreto. No obstante, se recuerda que el artículo 8.4 del Decreto 65/2022, de 20 de julio, ya establece que «los centros deberán ofertar todas las materias incluidas en el apartado dos [materias de opción del cuarto de la ESO], a través de las distintas opciones fijadas en el apartado tres y de la tercera materia que podrá elegir el alumno.», así mismo la estructura de materias de la ESO viene establecida en la normativa básica, por lo que la materia de Segunda Lengua Extranjera en el cuarto curso de la ESO no puede tener carácter de materia optativa. Las ratios y ampliaciones horarias están reguladas en otras normas que no corresponden con los decretos que se modifican.

- **Alegación (17)** con nº de referencia 09/517940.9/24 presentada el 13 de marzo de 2024.

El interesado alega que no se han respaldado las afirmaciones por las que se motivan las modificaciones contenidas en la propuesta normativa y que debería presentarse un análisis de todas las materias.

El presente decreto tiene una finalidad concreta que es el refuerzo de la enseñanza de la Historia en las distintas etapas educativas para una mejora en el conocimiento de la Historia de España en la lengua castellana. El análisis y la fundamentación objetiva se ciñen a la intencionalidad final de la propuesta normativa que es el refuerzo de la enseñanza de la Historia de nuestro país y su limitación a no impartirla en lengua extranjera.

Las demás consideraciones que realiza no son objeto de esta norma, o en su caso se han explicado en esta Memoria (gastos)

- **Alegación (18)** con nº de referencia 09/520274.9/24 presentada el 13 de marzo de 2024.

El interesado presenta el documento correspondiente a la petición de la asociación “Enseñanza Bilingüe” (doc.2) aportado en la alegación número 02, por lo que nos remitimos a las explicaciones dadas a la misma.

- **Alegación (19)** con nº de referencia 09/521849.9/24 presentada el 13 de marzo de 2024.

El interesado sugiere que se añada una disposición adicional indicando la próxima modificación de las órdenes que regulan el programa bilingüe de la Comunidad de Madrid y se fijen las cargas lectivas semanales que deben impartirse en lengua extranjera. A este respecto cabe señalar que no es necesario indicar que las modificaciones están sujetas a su desarrollo reglamentario y que éste se llevará a cabo, así como que en las órdenes se fijarán las condiciones del programa que no son objeto de los decretos modificados.



- **Alegación (20)** con nº de referencia 09/521778.9/24 presentada el 13 de marzo de 2024.

El interesado sugiere que se modifique la redacción incorporando el término «preferentemente» delante de las referencias al área de Ciencias Sociales de educación primaria, así como delante de las materias de Geografía e Historia de la ESO y de Historia de España e Historia del Mundo Contemporáneo del Bachillerato, con el fin de que sean los centros los que finalmente opten por que estas materias puedan impartirse o no en lengua extranjera. No obstante, la inclusión de la preferencia desvirtúa el sentido de la norma, cuya pretensión es garantizar que el alumnado alcance un adecuado nivel en estas áreas y materias, evitando que la lengua vehicular sea un impedimento para impartir los currículos de forma completa y adecuada.

En todo caso, se señala que, en atención a las alegaciones recibidas, se ha modificado el texto definitivo de la norma, restringiéndolo, no solo a las materias que ya se incluían en los decretos que se modifican, sino también a las materias y contenidos relativos a Historia de España que se añaden en la presente modificación.

- **Alegación (21)** con nº de referencia 09/524974.9/24 presentada el 13 de marzo de 2024.

El interesado plantea que las modificaciones afectan a las cargas administrativas y los presupuestos de la Comunidad de Madrid. No obstante, las modificaciones recogidas no afectan a estos ámbitos, tal y como se recoge en la presente memoria.

En el desarrollo reglamentario deberá indicarse, en su caso, si la regulación del programa bilingüe afectará a las cargas administrativas o al presupuesto de la Comunidad de Madrid, ya que dependerá de dicha regulación si esto se produce o no. Asimismo, se sugiere limitar las horas lectivas que se imparten en lengua extranjera, pero tal y como se ha indicado anteriormente es una cuestión propia de la futura reglamentación que se tramitará posteriormente.

- **Alegación (23)** con nº de referencia 45/283295.9/24 presentada el 12 de marzo de 2024.

El interesado sugiere la reducción de la carga lectiva semanal que debe impartirse en lengua extranjera en los centros en el marco del programa bilingüe de la Comunidad de Madrid. A este respecto cabe señalar que no es objeto de los decretos modificados la regulación de este programa y que corresponderá a la normativa de desarrollo reglamentario abordar esta cuestión.

- **Alegación (24)** con nº de referencia 09/524314.9/24 presentada el 13 de marzo de 2024.

El interesado expone la necesidad de que los procesos de enseñanza y su evaluación tengan asegurada la accesibilidad universal en todas sus vertientes, incluida la cognitiva, así como que se cuente con los apoyos y adaptaciones necesarios, entre otros, los sistemas aumentativos y alternativos e comunicación cuando resulte necesario.

Las cuestiones a las que refiere esta alegación ya se encuentran reguladas y no son objeto de las modificaciones planteadas. Sobre este aspecto el marco regulador es el Decreto 23/2023, de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid.

- **Alegación (26)** con nº de referencia 09/521899.9/24 presentada el 13 de marzo de 2024.

El interesado sugiere incorporar en la norma que los cambios en el programa bilingüe de la Comunidad de Madrid se establezcan bajo un calendario de implantación gradual.

El presente proyecto de decreto establece el marco sobre el que deberá desarrollarse, entre otros, la regulación del programa bilingüe de la Comunidad de Madrid. El reglamento que se disponga determinará su entrada en vigor y, en su caso, el calendario de implantación que proceda.



No es objeto de la modificación contenida en la presente propuesta normativa establecer calendarios de implantación de programas específicos que están sujetos a desarrollo reglamentario.

- **Alegación (27)** con nº de referencia 09/520718.9/24 presentada el 13 de marzo de 2024.

El interesado solicita la incorporación de Biología de la ESO entre las materias que no podrán impartirse en lengua extranjera.

Las modificaciones se contemplan en la ESO para los contenidos de Historia de España de la materia de Geografía e Historia por las razones recogidas en la presente memoria. No resultan de aplicación estas motivaciones para la materia de Biología cuyas características difieren de las de la materia Geografía e Historia.

- **Alegación (29)** con nº de referencia 09/465987.9/24 presentada el 7 de marzo de 2024.

El interesado manifiesta su desacuerdo con la modificación que incorpora la materia de Geografía e Historia de la ESO entre aquellas que no podrán impartirse en lengua extranjera y expone la falta de evidencias científicas que motiven la decisión. A este respecto nos remitimos a lo expuesto en relación con el contenido de la alegación nº 2.

En todo caso, se señala que, en atención a las alegaciones recibidas, se ha modificado el texto definitivo de la norma, restringiéndolo, no solo a las materias que ya se incluían en los decretos que se modifican, sino también a las materias y contenidos relativos a Historia de España que se añaden en la presente modificación.

#### **9.4. Informe de coordinación y calidad normativa de la Secretaría General Técnica de la Consejería de Presidencia, Justicia y Administración Local.**

Conforme a lo previsto en el artículo 8.4 del Decreto 52/2021, de 24 de marzo, y el artículo 25.3.a) del Decreto 229/2023, de 6 de septiembre, del Consejo de Gobierno, por el que se establece la estructura orgánica de la Consejería de Presidencia, Justicia y Administración Local, en relación con el artículo 4.2 del Decreto 52/2021, de 24 de marzo. La Oficina de Calidad Normativa emite el informe 13/2024 con fecha 8 de febrero de 2024.

Se atienden todas las consideraciones contenidas en el informe, salvo las siguientes:

- Se sugiere, conforme a la regla 69 de la Directrices de técnica normativa suprimir en la parte expositiva las expresiones “la presente modificación”, “la presente disposición normativa”, “el presente decreto”, así como todas aquellas que refieran a la propia norma. No obstante, en la parte expositiva no se citan preceptos de la misma disposición. La regla 69 indica que cuando se cite un precepto de la misma disposición, no deberán utilizarse expresiones tales como “la presente ley”, “de este decreto”, etc. La parte expositiva requiere de estas referencias para una mejor comprensión y no incumple la regla 69, que se refiere a las citas que define la regla 68.
- Se sugiere suprimir el párrafo de la parte expositiva relativo a la tramitación urgente del proyecto de decreto. No obstante, la regla 14 de las Directrices de técnica normativa exige que en los proyectos de real decreto-ley, la parte expositiva deberá justificar expresamente las circunstancias de extraordinaria y urgente necesidad cuya concurrencia motiva la aprobación de la norma. En este caso, no resultaría obligatoria la inclusión de esta referencia, pero si se considera recomendable mantenerla, tal y como puede observarse en las partes expositivas de otros decretos (véase Decreto 64/2022, de 20 de julio, Decreto 65/2022, de 20 de julio).
- Se sugiere incluir una disposición derogatoria. En este sentido, cabe destacar que las modificaciones dispuestas serán objeto del correspondiente desarrollo reglamentario, sin que se tenga necesidad de derogación normativa.



## **9.5. Informes de las secretarías generales técnicas de las distintas consejerías de la Comunidad de Madrid.**

Se ha solicitado informe a las Secretarías Generales Técnicas de las distintas consejerías de la Comunidad de Madrid, que se realizará para su conocimiento y, en su caso, realización de las observaciones oportunas en cuanto a su adecuación al orden competencial y de atribuciones establecido en los diferentes decretos de estructura, según lo dispuesto en artículo 4.3) del Decreto 52/2021, de 24 de marzo.

### **9.5.1. Consejería de Presidencia, Justicia y Administración Local.**

La Secretaría General Técnica de la Consejería de Presidencia, Justicia y Administración Local emite informe de fecha 5 de febrero de 2024 en el que no realiza observaciones al proyecto de decreto.

### **9.5.2. Consejería de Vivienda, Transporte e Infraestructuras.**

La Secretaría General Técnica de la Consejería de Vivienda, Transporte e Infraestructuras emite informe de fecha 7 de febrero de 2024 en el que no realiza observaciones al proyecto de decreto.

### **9.5.3. Consejería de Digitalización.**

La Secretaría General Técnica de la Consejería de Digitalización emite informe de fecha 8 de febrero de 2024 en el que no realiza observaciones al proyecto de decreto.

### **9.5.4. Consejería de Familia, Juventud y Asuntos Sociales.**

La Secretaría General Técnica de la Consejería de Familia, Juventud y Asuntos Sociales emite informe de fecha 8 de febrero de 2024 en el que no realiza observaciones al proyecto de decreto.

### **9.5.5. Consejería de Medio Ambiente, Agricultura e Interior.**

La Secretaría General Técnica de la Consejería de Medio Ambiente, Agricultura e Interior emite informe de fecha 8 de febrero de 2024 en el que no realiza observaciones al proyecto de decreto.

### **9.5.6. Consejería de Sanidad.**

La Secretaría General Técnica de la Consejería de Sanidad emite informe de fecha 9 de febrero de 2024 en el que no realiza observaciones al proyecto de decreto.

### **9.5.7. Consejería de Economía, Hacienda y Empleo.**

La Secretaría General Técnica de la Consejería de Economía, Hacienda y Empleo emite informe de fecha 8 de febrero de 2024 en el que no realiza observaciones al proyecto de decreto, si bien sugiere que la MAIN analice la repercusión prevista en la variación en el número de perceptores del complemento retributivo de productividad del profesorado que imparte docencia en lengua extranjera. A este respecto se incluye en el apartado 5.3 la justificación oportuna.

Asimismo, sugiere clarificar la justificación de la MAIN sobre la flexibilización de la combinación de materias de opción para los alumnos de 4º de ESO de sección bilingüe, frente al resto de alumnos que opten por la materia de Segunda Lengua Extranjera en 4º de ESO en otras modalidades distintas a la sección bilingüe. A este respecto nos remitimos a la justificación contenida en el apartado 3.1.

Por último, sugiere Incorporar en la MAIN justificación sobre la posibilidad prevista de exceptuar a las secciones lingüísticas de francés y alemán de impartir en español la materia de Geografía e Historia, cuestión que se ha incluido en el apartado 3.2.



## **9.6. Dictamen del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid.**

En virtud de lo establecido en el artículo 2.1.b) de la Ley 12/1999, de 29 de abril, de creación del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid se somete a consulta la presente propuesta normativa en el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid y emite el dictamen 5/2024 de fecha 21 de febrero de 2024.

El citado dictamen no contiene observaciones materiales o de contenido.

Las observaciones ortográficas, erratas y sugerencias de mejora de la redacción recogidas en el dictamen son atendidas.

### **9.6.1. Explicación del voto del consejero representante del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de la Comunidad de Madrid.**

El Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de la Comunidad de Madrid presenta un escrito de explicación del voto a favor. En el escrito indican de que se trata de un «voto afirmativo crítico». Alegan que el currículo de Geografía e Historia es demasiado extenso para ser objeto de ampliación, que la decisión de no impartir la materia en lengua extranjera disminuye la inmersión lingüística.

En este sentido cabe señalar que el currículo de Geografía e Historia está diseñado con flexibilidad suficiente para trabajar las competencias específicas de la materia y abordar los contenidos definidos para cada curso. La inmersión lingüística no se modifica, en tanto que se mantienen las condiciones en relación con el número de horas lectivas que, como mínimo, se impartirán en lengua extranjera en un centro bilingüe.

En todo caso, se señala que, en atención a las alegaciones recibidas, se ha modificado el texto definitivo de la norma, restringiéndolo, no solo a las materias que ya se incluían en los decretos que se modifican, sino también a las materias y contenidos relativos a Historia de España que se añaden en la presente modificación.

### **9.6.2. Voto particular del consejero representante de la Confederación Empresarial de Madrid (CEIM).**

La Confederación Empresarial de Madrid (CEIM) no considera que resulte necesario incluir el área de Ciencias Sociales de Educación Primaria, la materia de Geografía e Historia de la ESO y las materias de Historia de España y de Historia del Mundo Contemporáneo entre aquellas que no puedan impartirse en lengua extranjera. Asimismo, consideran que afecta negativamente a la oferta laboral de docentes especializados en los centros privados. Sobre este particular cabe remitirse a lo recogido en la presente memoria y señalar que la oferta laboral no se verá afectada negativamente, puesto que el hecho de no impartir las clases en lengua extranjera no inhabilita a quienes, además de español, tienen un adecuado nivel de comunicación en inglés.

En todo caso, se señala que, en atención a las alegaciones recibidas, se ha modificado el texto definitivo de la norma, restringiéndolo, no solo a las materias que ya se incluían en los decretos que se modifican, sino también a las materias y contenidos relativos a Historia de España que se añaden en la presente modificación.

### **9.6.3. Voto particular de la Federación de Enseñanza Comisiones Obreras de Madrid (CCOO)**

La federación de enseñanza Comisiones Obreras de Madrid presenta voto particular en el que expone los siguientes aspectos:



- Ausencia de participación y justificación de la tramitación de urgencia. En este sentido cabe destacar que la Orden 104/2024, de 29 de enero, recoge la motivación de forma clara y concisa.
- En el ámbito de la negociación colectiva. El voto particular presupone que la carga lectiva semanal de clases impartidas en lengua extranjera se verá reducida, no obstante, la modificación establece las materias que deberán impartirse en español, pero no modifica el número de horas lectivas que deberán impartirse en lengua extranjera.
- Adición irreal al currículo. Los contenidos que se incorporan al currículo se encuadran perfectamente dentro de los retos del mundo actual y responden a una necesidad formativa del alumnado.
- Sobre el lenguaje igualitario por razón de sexo, revisado el texto no se observa el uso de lenguaje sexista o discriminatorio por cuestiones de género.

#### **9.6.4. Explicación de voto de la Federación de la Comunidad de Madrid de Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado “Francisco Giner de los Ríos”.**

La Federación de la Comunidad de Madrid de Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado “Francisco Giner de los Ríos” votó de manera positiva a la aprobación del dictamen, si bien ha querido expresar que la propuesta carece de fundamentación pedagógica.

#### **9.6.5. Voto particular del consejero representante de la Federación Española de Religiosos de la Enseñanza – Titulares de Centros Católicos de Madrid (FERE-CECA Madrid).**

La Federación Española de Religiosos de la Enseñanza – Titulares de Centros Católicos de Madrid (FERE-CECA Madrid) presenta un voto particular en el que expone que las modificaciones pueden suponer una marcha atrás en la organización y puesta en valor del sistema de bilingüismo de la Comunidad de Madrid y adolece de justificación. En relación con lo expuesto nos remitimos a la justificación contenida en la presente memoria e incidimos en que no se modifican las condiciones que deben reunir los centros bilingües en relación con el número de horas que se impartirán en lengua extranjeras.

En todo caso, se señala que, en atención a las alegaciones recibidas, se ha modificado el texto definitivo de la norma, restringiéndolo, no solo a las materias que ya se incluían en los decretos que se modifican, sino también a las materias y contenidos relativos a Historia de España que se añaden en la presente modificación.

Por otro lado, alegan las dificultades que encontrarán los centros privados concertados para cumplir los requisitos establecidos en la Orden 763/2015, de 24 de marzo, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se regulan los centros privados concertados bilingües del ámbito de gestión de la Comunidad de Madrid.

### **9.7. Informe de la Secretaría General Técnica de la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades sobre la adecuación a la legalidad del proyecto de disposición.**

De conformidad con los artículos 4.2.e) y 8.5 del Decreto 52/2021, de 24 de marzo, una vez realizado el trámite de audiencia e información públicas y con carácter previo a la solicitud del informe a la Abogacía General, la Secretaría General Técnica de la consejería proponente emite informe de fecha 22 de marzo sobre la adecuación a la legalidad del proyecto de decreto.

El informe expone el objeto del proyecto, el ámbito competencial y la naturaleza jurídica del mismo, así como la tramitación realizada y pendiente a fecha de emisión, considerando estos trámites adecuados a la legalidad vigente.



## 9.8. Informe de la Abogacía General de la Comunidad de Madrid.

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 4.1.a) de la Ley 3/1999, de 30 de marzo, de Ordenación de los Servicios Jurídicos de la Comunidad de Madrid la Abogacía General de la Comunidad de Madrid, la Abogacía General de la Comunidad de Madrid emite el informe AG 19/2024 de fecha 8 de abril de 2024 en el que informa favorablemente el presente proyecto de decreto.

El informe expone que a la vista de la explicación ofrecida para motivar el trámite de urgencia sería conveniente profundizar en las razones que harían que de seguirse la tramitación ordinaria se impediría la correcta organización de los centros, con una mínima comparativa de los plazos, y analizando la repercusión que en esa organización presenta la pronta aprobación de esta nueva norma, justificando de ese modo que la opción del trámite de urgencia resulta necesaria para los fines pretendidos.

Los preceptos recogidos en la presente propuesta normativa deberán hacerse efectivos al comienzo del curso 2024-2025, si bien, resulta imprescindible para la organización de los centros y la necesaria seguridad jurídica de la misma que la entrada en vigor de las novedades contenidas en el proyecto de decreto se realice, si fuera posible, en el mes de mayo de 2024. Asimismo, las modificaciones serán objeto de desarrollo reglamentario que deberá finalizar su tramitación antes del inicio del curso 2024-2025.

Por un lado, las modificaciones introducidas afectan a la organización de las plantillas de los centros docentes que, en algunos casos, deberán prever la impartición de materias en lengua extranjera que en este curso 2023-2024 se están impartiendo en español. Estos cambios deberán contar con tiempo suficiente para poder ser acometidos por los equipos directivos y los titulares de los centros privados y concertados.

Los centros deben organizar las matrículas del alumnado de 4º de ESO que se formalizarán al finalizar el curso con la previsión de las modificaciones introducidas en la organización de las opciones de los grupos de sección lingüística.

La incorporación de contenidos en la materia de Geografía e Historia requerirá la revisión de las programaciones didácticas del profesorado, que deberá contar con tiempo suficiente para organizar su actividad docente antes del inicio del curso 2024-2025.

La tramitación ordinaria de la presente propuesta normativa habría impedido publicar en los plazos que permiten dar respuesta a estas necesidades.

Asimismo, el informe sugiere que, de acuerdo con la directriz 53, se incluya en el título una referencia al contenido esencial de la modificación que se introduce. No obstante, la directriz 53 establece que el título de una disposición modificativa indicará que se trata de una disposición de esta naturaleza, así como el título de las disposiciones modificadas, sin mencionar el diario oficial en el que se han publicado. En ningún caso deberán figurar en el título los artículos o partes de la disposición que resultan modificados, aunque podrá incluirse la referencia al contenido esencial de la modificación que se introduce cuando esta se refiere a aspectos concretos de la norma que modifica.

Sin embargo, no se observa adecuado incluir en el título esta referencia, dado que dicha referencia resulta demasiado extensa al tener que concretar varios aspectos, no sólo en relación con la incorporación del área de Ciencias Sociales de Educación Primaria, la materia de Geografía e Historia de la ESO y las materias de Historia de España e Historia del Mundo contemporáneo del Bachillerato entre aquellas que no podrán impartirse en lengua extranjera, también se incluyen contenidos en la materia de Geografía e Historia de la ESO y se flexibiliza la elección de materias de opción de 4º de ESO a los alumnos de los grupos de sección lingüística.



El informe sugiere que, desde un punto de vista formal y en coherencia con la grafía empleada en el Decreto 61/2022, de 13 de julio, se emplee la expresión “establecido en este Decreto”, en lugar de “establecido en este decreto” contenida en el artículo primero. Se atiende esta sugerencia y se modifica el texto normativo.

Por último, el informe sugiere que en el apartado dos del artículo segundo que modifica el apartado 1 de la Disposición Adicional segunda del Decreto 65/2022, de 20 de julio, se sustituya la referencia a la consejería competente en materia de educación por la referencia al titular de la consejería, que es quien ostenta la potestad reglamentaria. Se atiende esta consideración y se modifica el texto en este sentido.

Una vez recibido el informe de la Abogacía General de la Comunidad de Madrid se han revisado las modificaciones propuestas inicialmente en relación con las materias que no podrán impartirse en lengua extranjera, en una valoración más profunda de las alegaciones recibidas durante el trámite de audiencia e información pública, se han tenido en consideración algunas de las alegaciones. En consecuencia, se ha optado por atender parcialmente algunas de ellas, al considerar que las premisas o argumentos iniciales sobre las que se basa la propuesta normativa se siguen manteniendo.

Por este motivo, se remitió de nuevo la propuesta normativa a la Abogacía General de la Comunidad de Madrid que emite el informe 24/2024 de 8 de mayo de 2024 en el que valora las modificaciones referidas en el párrafo anterior e informa favorablemente las mismas.

#### **9.9. Dictamen de la Comisión Jurídica Asesora.**

Una vez recabados los informes y dictámenes referidos en los puntos anteriores, de conformidad con el artículo 5.3.c) de la Ley 7/2015, de 28 de diciembre, de Supresión del Consejo Consultivo, se solicitará dictamen a la Comisión Jurídica Asesora.

#### **10. EVALUACIÓN EX POST.**

Se propone evaluación del proyecto normativo, de conformidad con los artículos 3.3, 3.4 y 13.2 del Decreto 52/2021, de 24 de marzo, aunque no esté incluido en el Plan Normativo para la XIII legislatura. Se valorará su impacto atendiendo a la evolución del número de alumnos que se interesan por su escolarización en el marco del programa bilingüe de la Comunidad de Madrid en la Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, en relación con el número total de alumnos matriculados en los centros docentes de la Comunidad de Madrid en las referidas etapas educativas.

LA DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA,  
FORMACIÓN PROFESIONAL Y RÉGIMEN ESPECIAL

Fdo.: María Luz RODRÍGUEZ DE LLERA TEJEDA