



Comunidad
de Madrid

Dirección General de Educación Infantil,

Primaria y Secundaria

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

E INVESTIGACIÓN

Proyecto de Orden de la Consejería de Educación e Investigación, por la que se aprueban materias de libre configuración autonómica en la Comunidad de Madrid para su implantación a partir de 2019-2020, y se modifica la Orden 1255/2017, de 21 de abril, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se establece la organización de las enseñanzas para la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria por personas adultas en la Comunidad de Madrid.

MEMORIA DEL ANÁLISIS DE IMPACTO NORMATIVO

a) Oportunidad de la propuesta

En el sistema educativo derivado de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, es competencia de las Administraciones educativas establecer los contenidos, criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables relativos a las materias del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica. Así está establecido en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

La Comunidad de Madrid, en el Decreto 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria; y en el Decreto 52/2015, de 21 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Bachillerato, ha establecido ya materias del bloque de libre configuración autonómica y ha previsto la posibilidad de que los centros presenten propuestas de currículos de otras materias dentro de este bloque, en ambas etapas, para su aprobación, en su caso, por la Consejería competente en materia de educación.

Abundando en esta línea, dichos decretos de currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato han encomendado a la Consejería con competencias en materia de educación el fomento de la autonomía pedagógica y organizativa de los centros docentes. En virtud de la misma, y dentro de la regulación y límites establecidos en dichas normas, los centros podrán, entre otras medidas, presentar propuestas de currículo que corresponderá aprobar a la Consejería.

Para articular y conjugar la impartición de los currículos de ambas etapas, que debe ser respetuosa con la normativa que los regula, con las medidas que la administración impulsa de modo que los centros disfruten de la autonomía que les confiere esa misma normativa, la Consejería competente en materia de educación ha promulgado las órdenes correspondientes a las antedichas etapas que desarrollan el procedimiento por el que los centros pueden formular propuestas de currículo de estas materias. Se trata de la Orden 1459/2015, de 21 de mayo, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se desarrolla la autonomía de los centros educativos en la organización de los Planes de Estudio de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Madrid; y la Orden 1513/2015, de 22 de mayo, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se desarrolla la autonomía de los centros educativos en la organización de los planes de estudio del Bachillerato en la Comunidad de Madrid.

En virtud de todo ello, en el año académico 2015-2016 la Consejería con competencias en educación aprobó materias de libre configuración autonómica para la Educación Secundaria Obligatoria y para el Bachillerato mediante la promulgación de la Orden 2160/2016, de 29 de junio; con el mismo fin, en el año académico 2016-2017 promulgó la Orden 2200/2017, de 16 de junio; y en el año académico 2017-2018 promulgó la Orden 2043/2018, de 4 de junio, a los mismos efectos.

En el presente año académico 2018-2019, y teniendo en cuenta las propuestas recibidas de los centros, que, a tal efecto, y tal y como prescriben la Orden 1459/2015, de 21 de mayo, de la



Comunidad
de Madrid

Dirección General de Educación Infantil,

Primaria y Secundaria

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
E INVESTIGACIÓN

Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se desarrolla la autonomía de los centros educativos en la organización de los Planes de Estudio de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Madrid; y la Orden 1513/2015, de 22 de mayo, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se desarrolla la autonomía de los centros educativos en la organización de los planes de estudio del Bachillerato en la Comunidad de Madrid, han presentado las correspondientes memorias, esta Consejería presenta este proyecto de orden para aprobar determinadas materias de libre configuración autonómica y el currículo de las mismas, a los fines descritos anteriormente, y para su implantación, en su caso, a partir del curso 2019-2020.

En esta Orden se incluye además un aspecto que comporta la modificación de la Orden 1255/2017, de 21 de abril, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se establece la organización de las enseñanzas para la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria por personas adultas en la Comunidad de Madrid estableciendo la correspondencia de las materias de libre configuración autonómica que son objeto de esta norma para la Educación Secundaria Obligatoria con las enseñanzas conducentes a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria por personas adultas.

La presente norma se adecua a los principios de buena regulación, de acuerdo con lo previsto en el artículo 129 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones públicas, respondiendo a los principios de necesidad y eficacia, proporcionalidad, seguridad jurídica, transparencia y eficiencia. Así, es necesaria para culminar un procedimiento establecido en una norma previa, cuyo objetivo es la constante mejora del sistema educativo. La aprobación por la Administración educativa de materias del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica, que enriquecen la oferta y permiten a profesores y alumnos en los centros abordar y trabajar un mayor número de campos de conocimiento, es una cuestión de interés general para la comunidad educativa, y dota de mayor seguridad jurídica y coherencia a la regulación actual, de modo que todos los centros dispongan de nuevos currículos auspiciados por dicha administración, garantizando su calidad y la igualdad para todos los alumnos que hayan de seguir estudios de Educación Secundaria Obligatoria o Bachillerato en la Comunidad de Madrid. Es, de esta manera, el medio más eficaz para obtener el objetivo que se persigue. La adecuación al principio de proporcionalidad se traduce en que la norma contiene la regulación imprescindible para atender la necesidad que debe cubrirse, sin que restrinja derechos o imponga obligaciones a los destinatarios que no se correspondan con las que la impartición del currículo en centros de la Comunidad de Madrid comporte.

La alternativa de no aprobar la norma, y, por tanto, de no aprobar ninguna materia en este procedimiento 2018-2019 tendría el efecto negativo de que supondría que la administración, sin que exista justificación para ello, no acomete iniciativas de incremento del repertorio de materias de libre configuración autonómica, con lo que ello conlleva en cuanto a mejora de la calidad del sistema educativo, ni atiende las propuestas ni las iniciativas de los centros docentes, siendo así que el procedimiento, sin embargo, está previsto en la norma, como queda dicho, y que aquellas propuestas que respondan a los parámetros de calidad y adecuación al sistema educativo, han de suponer un enriquecimiento innegable que afectará positivamente a la comunidad educativa en su conjunto.

b) Contenido y análisis jurídico

El proyecto de orden tiene por objeto aprobar las materias de libre configuración autonómica de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato que se detallan en su artículo 2 y el currículo de las mismas por parte de la Consejería de Educación e Investigación, en el ámbito de sus competencias, de modo que se amplíe el repertorio de dichas materias que puedan ser ofertadas e impartidas por los centros docentes públicos y privados de la Comunidad de Madrid, que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato a partir del curso



Comunidad
de Madrid

Dirección General de Educación Infantil,

Primaria y Secundaria

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
E INVESTIGACIÓN

2019-2020. Han sido estudiadas las propuestas y han sido tenidas en cuenta las demandas razonadas de los centros. Culminado el procedimiento, esta administración educativa decide incrementar el repertorio de las materias de libre configuración autonómica que se incluyen en el presente proyecto de orden. Las materias que se aprobarán son nuevas, por lo que en sí mismas constituyen una novedad con respecto a la situación del año académico anterior.

Su engarce con el derecho nacional pasa directamente por el artículo 3.1.c)2º), 6º) y 7º) del Real Decreto 1105/2014, de 28 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, así como por el artículo 6.bis.2.c)2º), 6º) y 7º) de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. El engarce con el derecho de la Unión Europea es el de la propia ley orgánica citada.

Los decretos de currículo de la ESO y del Bachillerato promulgados en la Comunidad de Madrid por su Consejo de Gobierno han delegado la competencia para este último bloque en la Consejería competente en materia de educación. Y esta, a su vez, para favorecer la autonomía de los centros docentes ha establecido, como queda dicho, el procedimiento para que los centros puedan hacer propuestas de currículo de materias de libre configuración autonómica.

Tales propuestas tienen la gran virtualidad de que manifiestan las tendencias y deseos de mejora de los centros educativos, y son una inmejorable fuente de información que ayuda a la administración a adoptar las decisiones más beneficiosas para la comunidad educativa en general.

Así, las materias de libre configuración autonómica de la orden que motiva el presente documento, y que son las que se recogen en el cuadro de abajo, deben ser aprobadas por la Consejería con competencias en materia de educación para su oferta e impartición en cualquier centro docente de la Comunidad de Madrid, tanto en la Educación Secundaria Obligatoria como en el Bachillerato.

Materia	Curso	Departamento didáctico responsable de su impartición	Especialidad docente del profesorado encargado de impartirla	Condiciones de formación inicial en centros privados según el Real Decreto 665/2015, de 17 de julio
Taller de Investigación Multidisciplinar del Patrimonio	Cuarto de la ESO y primero de Bachillerato	Tecnología; Física y Química; Biología y Geología; Filosofía; Geografía e Historia; Lengua Castellana y Literatura; Economía; Artes Plásticas; Inglés; Francés; Alemán; Italiano; Latín; Griego; Música	Tecnología; Física y Química; Biología y Geología; Filosofía; Geografía e Historia; Lengua Castellana y Literatura; Economía; Dibujo; Inglés; Francés; Alemán; Italiano; Latín; Griego; Música	Las referidas a las materias de Educación Secundaria Obligatoria: Tecnología; Física y Química; Biología y Geología; Filosofía; Geografía e Historia; Lengua Castellana y Literatura; Economía; Educación Plástica, Visual y Audiovisual; Inglés; Francés; Alemán; Italiano; Latín; Griego; Música
Unión Europea	Tercero y cuarto de la ESO	Geografía e Historia	Geografía e Historia	Las referidas a la materia Geografía e Historia



Comunidad
de Madrid

Dirección General de Educación Infantil,

Primaria y Secundaria

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

E INVESTIGACIÓN

También se establecen en la orden, como puede comprobarse en la tabla, los departamentos didácticos y la especialidad docente en los centros públicos, y las condiciones de formación inicial del profesorado, en los centros privados, en este último caso conforme a lo establecido en el Real Decreto 665/2015, de 17 de julio, para la asignación de las correspondientes materias a los agentes con competencia docente respectivamente en los centros públicos y privados.

Se dan pautas acerca de cómo pueden cursar los alumnos “*Taller de Investigación Multidisciplinar del Patrimonio*” y “*Unión Europea*”. Así, “*Unión Europea*” podrá ser cursada por los alumnos bien en tercer curso de la Educación Secundaria Obligatoria, bien en cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria, bien en ambos.

En cuanto a “*Taller de Investigación Multidisciplinar del Patrimonio*”, que podrá ser cursada por los alumnos bien en cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria, bien en primer curso de Bachillerato, o bien en ambos, los centros deberán, en este último caso, desarrollar las programaciones con concreciones de los contenidos diferenciadas que no supongan continuidad entre ambas materias, de manera que quede garantizado para los alumnos que la hayan cursado en cuarto de Educación Secundaria Obligatoria y la elijan en primero de Bachillerato que las concreciones de los contenidos que desarrolla la programación de este último curso no constituyan ni repetición ni continuidad de las impartidas y trabajadas en la etapa anterior. Además, tanto en cuarto de Educación Secundaria Obligatoria, como en primero de Bachillerato, la materia será asignada por la Dirección del centro al Departamento de coordinación didáctica, o al profesorado correspondiente en el caso de los centros privados, de entre los que se recogen en el artículo 2.1, en virtud del enfoque que el centro decida otorgarle, según deberá quedar reflejado en la programación.

A la hora de decidir publicar estas materias dentro del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica esta administración educativa se ha basado en los siguientes criterios:

- Adecuación de los contenidos de estas materias a la realidad académica y escolar de cada etapa.
- Interés pedagógico y académico de sus contenidos.
- Calidad de las propuestas presentadas por los centros.

Las materias se podrán impartir a partir del curso 2019-2020, con vigencia indefinida desde ese curso, toda vez que la norma proyectada no tiene carácter temporal.

El rango normativo es el de Orden del Consejero, y ello deriva de la normativa citada anteriormente.

De acuerdo con lo expresado en la última fila del cuadro contenido en el anexo III.b de la Orden 1255/2017, de 21 de abril, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se establece la organización de las enseñanzas para la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria por personas adultas en la Comunidad de Madrid, cuyo tenor literal es:

“Otras materias del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica a propuesta de los centros que sean aprobadas por parte de la Consejería competente en materia de educación al amparo del artículo 5 de la Orden 1459/2015, de 21 de mayo, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se desarrolla la autonomía de los centros educativos en la organización de los Planes de Estudios de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Madrid”

“*Se irá estableciendo la correspondencia según vayan siendo aprobadas para su impartición de forma anual mediante Orden de la Consejería competente en materia de Educación*” (el subrayado es nuestro).



Comunidad
de Madrid

Dirección General de Educación Infantil,

Primaria y Secundaria

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

E INVESTIGACIÓN

procede que la Consejería competente en materia de educación, mediante modificación de la Orden 1255/2017, de 21 de abril, actualice el catálogo de correspondencias de las materias del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica que van siendo aprobadas sucesivamente, con los ámbitos de las enseñanzas para la obtención del título de Graduado en ESO por personas adultas, lo que se hace en la orden proyectada a través de la disposición final primera. Se incluyen en esta actualización las aprobadas para la Educación Secundaria Obligatoria en el presente proyecto de orden; las materias de libre configuración autonómica aprobadas con anterioridad ya fueron tenidas en cuenta en la Orden 1255/2017, de 21 de abril, y en la Orden 2043/2018, de 4 de junio.

La norma proyectada no deroga ninguna norma.

c) Adecuación al orden de distribución de competencias

La Comunidad de Madrid, en virtud del Estatuto de Autonomía, tiene la competencia para realizar el desarrollo legislativo y la ejecución de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, sin perjuicio de las competencias que en materia educativa corresponden al Estado.

La Consejería de Educación e Investigación es competente para ello, de acuerdo con el artículo 41.d) de la Ley 1/1983, de 13 de diciembre, de Gobierno y Administración de la Comunidad de Madrid, y el Decreto 127/2017, de 24 de octubre, del Consejo de Gobierno, por el que se establece la estructura orgánica de la Consejería de Educación e Investigación.

Asimismo, la presente norma se ajusta al orden de distribución de competencias establecido en el artículo 3 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, como queda explicado arriba, y es conforme con lo dispuesto en el artículo 22, apartado 3, y la disposición final segunda del Decreto 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria; y el artículo 19, apartado 3, y la disposición final segunda del Decreto 52/2015, de 21 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Bachillerato.

La presente norma se aprobaría con rango de orden, de conformidad con lo anterior, así como en consonancia con el artículo 5.3 de la Orden 1459/2015, de 21 de mayo, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se desarrolla la autonomía de los centros educativos en la organización de los Planes de Estudio de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Madrid, y con el artículo 5.3 de la Orden 1513/2015, de 22 de mayo, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se desarrolla la autonomía de los centros educativos en la organización de los planes de estudio del Bachillerato en la Comunidad de Madrid.

d) Consulta pública

En este proyecto de norma se considera oportuno prescindir del trámite de consulta pública en aplicación del artículo 26.2 de la Ley 50/1997, de 27 de noviembre, del Gobierno, toda vez que la propuesta normativa no tiene un impacto significativo en la actividad económica. Ello es debido a que la publicación de la norma ahora sometida a examen guarda relación con el procedimiento establecido en las respectivas Órdenes de autonomía de ESO y Bachillerato (Orden 1459/2015, de 21 de mayo; y Orden 1513/2015, de 22 de mayo), que taxativamente imponen en sus respectivos artículos 7 y 6 (ambos titulados *Autonomía, financiación y presupuestos*) que las decisiones y modificaciones que los centros sostenidos con fondos públicos realicen en virtud de su autonomía no podrá en ningún caso suponer la imposición de aportaciones a las familias ni obligación de financiación adicional para la Administración



Comunidad
de Madrid

Dirección General de Educación Infantil,

Primaria y Secundaria

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

E INVESTIGACIÓN

educativa; y que en los centros concertados no supondrá en ningún caso incremento alguno de las ratios generales de profesorado correspondientes a Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, fijadas para cada ejercicio en los Presupuestos Generales de la Comunidad de Madrid.

Además, y más en concreto, cabe destacar varios aspectos:

- No es obligatorio para ningún centro impartir ninguna de estas materias, sino que la decisión de implantarlas en los mismos recae sobre ellos.
- Su impartición, en su caso, se llevará a cabo con los recursos materiales y humanos de los que disponga el centro.
- Su impartición se desarrollará dentro del horario lectivo.

e) Impacto económico y presupuestario

La publicación de esta norma no va a llevar aparejada ejecución de gasto público. Su implementación no supone ningún impacto, sobre la situación actual, en los sectores, colectivos o agentes afectados, ni tendrá ninguna incidencia sobre competencia.

Como se ha dicho en el apartado anterior, reiteramos que la propuesta normativa no tiene un impacto significativo en la actividad económica. Ello es debido a que la publicación de la norma ahora sometida a examen se relaciona con el procedimiento establecido en las respectivas Órdenes de autonomía de ESO y Bachillerato (Orden 1459/2015, de 21 de mayo; y Orden 1513/2015, de 22 de mayo), que taxativamente imponen en sus respectivos artículos 7 y 6 (ambos titulados *Autonomía, financiación y presupuestos*) que las decisiones y modificaciones que los centros sostenidos con fondos públicos realicen en virtud de su autonomía no podrá en ningún caso suponer la imposición de aportaciones a las familias ni obligación de financiación adicional para la Administración educativa; y que en los centros concertados no supondrá en ningún caso incremento alguno de las ratios generales de profesorado correspondientes a Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, fijadas para cada ejercicio en los Presupuestos Generales de la Comunidad de Madrid.

Además, y más en concreto, cabe destacar varios aspectos:

- No es obligatorio para ningún centro impartir ninguna de estas materias, sino que la decisión de implantarlas en los mismos recae sobre ellos.
- Su impartición, en su caso, se llevará a cabo con los recursos materiales y humanos de los que disponga el centro.
- Su impartición se desarrollará dentro del horario lectivo.

La propuesta no conlleva cargas administrativas, por las razones ya aducidas.

f) Impacto por razón de género

De conformidad con lo previsto en el artículo segundo de la Ley 30/2003, de 13 de octubre, sobre medidas para incorporar la valoración del impacto por razón de género en las disposiciones normativas que elabore el Gobierno, que se aplica supletoriamente en la Comunidad de Madrid, y con lo dispuesto en el artículo 5, epígrafe 5.1. de la Orden 1668/2003, de 24 de octubre, del Consejero de Presidencia, relativa a la tramitación de asuntos ante el Consejo de Gobierno y su Comisión Preparatoria, se hace constar que la aprobación de la presente orden no supone discriminación de género en las medidas que se establecen en el mismo, como así lo manifiesta la Dirección General de la Mujer de la Consejería de Políticas Sociales y Familia en su informe de 7 de marzo de 2019, en el que indica que “no se aprecia impacto por razón de género al tratarse de una norma de carácter técnico y organizativo”.



Comunidad
de Madrid

Dirección General de Educación Infantil,

Primaria y Secundaria

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

E INVESTIGACIÓN

g) Impacto de la norma en la familia, en la infancia y en la adolescencia

La publicación de la presente norma tendrá un impacto positivo sobre la familia y la adolescencia, ya que supone incrementar las posibilidades de los alumnos y sus familias para escoger más materias del bloque de libre configuración autonómica, como así lo expresa la Dirección General de la Familia y del Menor de la Consejería de Políticas Sociales y Familia, en su informe de fecha 11 de marzo de 2019.

h) Impacto por razón de orientación sexual, identidad o expresión de género

La presente norma tendrá un impacto nulo por razón de orientación sexual, identidad o expresión de género, como así lo expresa la Dirección General de Servicios Sociales e Integración Social, de la Consejería de Políticas Sociales y Familia, en su informe de fecha 5 de marzo de 2019.

i) Trámite de la consulta

Relativo al trámite de audiencia y en cumplimiento con lo establecido en el artículo 24 y concordantes de la Ley 50/1997, de 27 de noviembre, de Gobierno, se informa de que esta norma se ha sometido al correspondiente trámite de aprobación, para lo que se remitió a la Secretaría General Técnica, a esos efectos, la correspondiente resolución dictada al efecto. El plazo para presentar alegaciones expiró con fecha 29 de marzo de 2019, sin que hubiera entradas.

Han sido recabados los siguientes informes:

- Informe de impacto por razón de género, de fecha 7 de marzo de 2019, recibido con fecha 14 de marzo de 2019.
- Informe de impacto en la familia, infancia y adolescencia, de fecha 11 de marzo de 2019, recibido con fecha 14 de marzo de 2019.
- Informe de impacto por razón de orientación sexual e identidad y expresión de género, firmado en Madrid con fecha 6 de marzo de 2019, recibido con fecha 11 de marzo de 2019.

Se ha recibido el Dictamen 11/2019 de la Comisión Permanente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, aprobado en reunión de 9 de abril de 2019. De él han sido incorporadas sus observaciones con las excepciones que más abajo se consignan. Entre las observaciones que han sido incorporadas destacamos, por su relevancia, la revisión de los departamentos de coordinación didáctica adecuados para la impartición de la materia Taller de Investigación Multidisciplinar del Patrimonio, que ha tenido como consecuencia la inclusión de los departamentos de Latín, Griego y Música, por haber sido considerados también idóneos. Cabe hacer constar que la Sociedad de Estudios Clásicos ha solicitado formalmente la inclusión de los dos primeros que se mencionan. Otro aspecto significativo ha sido la revisión en profundidad de los criterios de evaluación y de los estándares de aprendizaje evaluables de esa misma materia. No se ha atendido, sin embargo, a la observación hecha en el epígrafe "Observaciones generales a la estructura del articulado", dado que no parece atenerse a las directrices de técnica normativa contenidas en el Acuerdo de 31 de octubre de 2016, del Consejo de Gobierno; tampoco se han atendido las dos primeras observaciones del epígrafe "Observaciones generales al texto": se ha optado por mantener el modo en que las correspondientes expresiones se registran en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato; y en el Decreto 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria; y en el Decreto



Comunidad
de Madrid

Dirección General de Educación Infantil,

Primaria y Secundaria

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

E INVESTIGACIÓN

52/2015, de 21 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Bachillerato.

Se ha recibido el informe favorable de la Subdirección General de Régimen Jurídico de fecha 9 de mayo de 2019, en el que se manifiesta que el contenido del proyecto se considera adecuado y responde al objetivo de aprobar materias de libre configuración autonómica en la Comunidad de Madrid.

Se ha recibido el informe favorable de la Letrada Jefe del Servicio Jurídico en la Consejería de Educación e Investigación, emitido con fecha 22 de mayo de 2019. Se han atendido, incorporándolas al texto de la orden, todas las consideraciones en él formuladas, aunque no sean de carácter esencial.

EL DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN INFANTIL,
PRIMARIA Y SECUNDARIA,

Fdo.: Juan José Nieto Romero

SR. SECRETARIO GENERAL TÉCNICO



Comunidad
de Madrid

Dirección General de Educación Infantil,

Primaria y Secundaria

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

E INVESTIGACIÓN

ANEXO: FICHA DEL RESUMEN EJECUTIVO

Ministerio/Órgano proponente	Consejería de Educación e Investigación de la Comunidad de Madrid	Fecha	25 de febrero de 2019
Título de la norma	Orden de la Consejería de Educación e Investigación, por la que se aprueban materias de libre configuración autonómica en la Comunidad de Madrid para su implantación a partir de 2019-2020, y se modifica la Orden 1255/2017, de 21 de abril, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se establece la organización de las enseñanzas para la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria por personas adultas en la Comunidad de Madrid.		
Tipo de Memoria	Normal <input checked="" type="checkbox"/>	Abreviada <input type="checkbox"/>	
OPORTUNIDAD DE LA PROPUESTA			
Situación que se regula	Ampliar la oferta de materias de libre configuración autonómica y regular los efectos de estas materias en las enseñanzas de adultos conducentes a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria		
Objetivos que se persiguen	<ul style="list-style-type: none">- Continuar enriqueciendo, con periodicidad anual, la oferta educativa actual para los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria y para los alumnos de Bachillerato.- Permitir a profesores y alumnos en los centros abordar y trabajar un mayor número de campos de conocimiento.- Dotar de seguridad jurídica y coherencia a la regulación actual de nuevos currículos garantizando su calidad y la igualdad para todos los alumnos.		
Principales alternativas consideradas	La alternativa de no aprobar la norma, y, por tanto, de no aprobar ninguna materia de libre configuración autonómica tendría el efecto negativo de que supondría que la administración no acomete iniciativas ni atiende propuestas de centros según un procedimiento establecido en norma, que suponen, a nuestro juicio, un enriquecimiento innegable que afecta positivamente a la comunidad educativa en su conjunto.		
CONTENIDOS Y ANÁLISIS JURÍDICO			
Tipo de norma	Orden de la Consejería competente en materia de educación		
Estructura de la norma	Consta de 4 artículos y dos disposiciones finales.		
Informes recabados	<ul style="list-style-type: none">- Informe de impacto por razón de orientación sexual e identidad y expresión de género, emitido por la Dirección General de Servicios Sociales e Integración Social de la Consejería de Políticas Sociales y Familia, firmado en Madrid con fecha 6 de marzo de 2019, y recibido el 11 de marzo de 2019.- Informe de impacto en la familia, infancia y adolescencia, emitido por la Dirección General de la Familia y el Menor, de la Consejería de Políticas Sociales y Familia con fecha 11 de marzo de 2019, y recibido con fecha 14 de marzo de 2019.- Informe de impacto por razón de género, emitido por la Dirección General de la Mujer, de la Consejería de Políticas Sociales y Familia, de fecha 7 de marzo de 2019, recibido con fecha 14 de marzo de 2019.- Dictamen 11/2019 de la Comisión Permanente del Consejo Escolar, aprobado el 9 de abril de 2019.- Informe favorable de la Subdirección General de Régimen Jurídico de fecha 9 de mayo de 2019, en el que se manifiesta que el		



Comunidad
de Madrid

Dirección General de Educación Infantil,

Primaria y Secundaria

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

E INVESTIGACIÓN

	<p>contenido del proyecto se considera adecuado y responde al objetivo de aprobar materias de libre configuración autonómica en la Comunidad de Madrid.</p> <ul style="list-style-type: none">- Informe favorable de 22 de mayo de 2019 de la Letrada Jefe del Servicio Jurídico en la Consejería de Educación e Investigación, cuyas consideraciones han sido incorporadas en su totalidad aunque no tengan carácter esencial
Trámite de audiencia	<p>Se remite a la Secretaría General Técnica la resolución del Director General de Educación Infantil, Primaria y Secundaria por la que se somete al trámite de audiencia e información pública el proyecto de orden de referencia.</p> <p>El plazo para presentar alegaciones expiró con fecha 29 de marzo de 2019, sin que hubiera entradas.</p>



Comunidad
de Madrid

Dirección General de Educación Infantil,

Primaria y Secundaria

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

E INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS DE IMPACTOS		
ADECUACIÓN AL ORDEN DE COMPETENCIAS	<p>Según se establece en el artículo 6 bis apartado c) de la LOE, las Administraciones Educativas son competentes para establecer los contenidos de los bloques de asignaturas de libre configuración autonómica, así como sus criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables. Además, ha de tenerse en cuenta lo establecido en el artículo 5.3 de la Orden 1459/2015, de 21 de mayo, y en el artículo 5.3 de la Orden 1513/2015, de 22 de mayo</p>	
IMPACTO ECONÓMICO Y PRSUPUESTARIO	Efectos sobre la economía en general. En relación con la competencia.	Sin efecto <input checked="" type="checkbox"/> La norma no tiene efectos significativos sobre la competencia. <input type="checkbox"/> La norma tiene efectos positivos sobre la competencia. <input type="checkbox"/> La norma tiene efectos negativos sobre la competencia.
	Desde el punto de vista de las cargas administrativas.	Supone una reducción de las cargas administrativas. <input type="checkbox"/> Incorpora nuevas cargas administrativas. Cuantificación estimada _____. <input checked="" type="checkbox"/> No afecta a las cargas administrativas.
	Desde el punto de vista de los presupuestos, la norma.	<input type="checkbox"/> Implica un gasto. <input type="checkbox"/> Implica un ingreso <input type="checkbox"/> Afecta a los presupuestos de la Administración del Estado. <input type="checkbox"/> Afecta a los presupuestos de otras Administraciones Territoriales. <input checked="" type="checkbox"/> No afecta
IMPACTO DE GÉNERO	La norma tiene un impacto de género:	Negativo <input checked="" type="checkbox"/> Nulo <input type="checkbox"/> Positivo
OTROS IMPACTOS CONSIDERADOS. INFANCIA, MENOR, ADOLESCENCIA, FAMILIA, IDENTIDAD DE GÉNERO	<p>Informes de impacto de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dirección General de la Familia y el Menor: aprecia impacto positivo. Fechado en Madrid a 11 de marzo de 2019.- Dirección General de Servicios Sociales e Integración Social: aprecia impacto nulo. Fechado en Madrid, a 6 de marzo de 2019.- Dirección General de la Mujer: no se aprecia impacto por razón de género. Fechado en Madrid, a 7 de marzo de 2019	
OTROS IMPACTOS O CONSIDERACIONES	<ul style="list-style-type: none">- Dictamen 11/2019 de la Comisión Permanente del Consejo Escolar, aprobado el 9 de abril de 2019, cuyas aportaciones han sido incorporadas al texto en su mayoría, con las excepciones que en la memoria se explicitan.- Informe favorable de 22 de mayo de 2019 de la Letrada Jefe del Servicio Jurídico en la Consejería de Educación e Investigación, cuyas consideraciones han sido incorporadas en su totalidad aunque no tengan carácter esencial.	